

Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом № 104
от 31.08.2018 г.

Директор
В.А. Морозова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования (класс) начальное общее 1 класс

Количество часов - 131 час

Учитель - Саркисян Наталья Константиновна

Программа разработана в соответствии с авторской программой «Математика» Чекина А.Л. (УМК «Перспективная начальная школа»), Основной программой начального общего образования МБОУ Михайловская ООШ».

2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана в соответствии с Основной образовательной программой школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Начального общего образования. На основе авторской программы «Математика» Чекина А.Л. — М.: Академкнига/ Учебник. 2014 (УМК «Перспективная начальная школа»).

Предлагаемый начальный курс математики содержит следующие **цели**.

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Стандарта. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. А также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемый начальный курс **математики** призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, но и дать ему возможность приобрести первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром. Все это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. В свою очередь, такая акцентуация дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению данного конкретного задания даже в том случае, когда с такого типа заданиями ему не приходилось еще сталкиваться.

Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы носит дедуктивный характер и направлена на

формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение той роли, которую мы отводим изучению геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Арифметическая линия, прежде всего, представлена материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1-е полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2-е полугодие 1 класса). Числа от 1 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка и все остальные натуральные числа изучаются на основе принципов нумерации (письменной и устной) десятичной системы счисления. Изучение чисел и их свойств представлено также заданиями на составление числовых последовательностей по заданному правилу и на распознавание (формулировку) правила, по которому составлена данная последовательность, представленная несколькими первыми ее членами.

Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия (бинарной алгебраической операции) с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и в обязательном порядке его результат. Если не введено правило, согласно которому по известным двум компонентам можно найти результат действия (хотя бы на конкретном примере), то само действие не определено. Без результата нет действия! По этой причине мы считаем некорректным рассматривать, например, сумму до рассмотрения сложения. Сумма указывает на намерение совершить действие сложения, но если сложение еще не определено, то каким образом можно трактовать сумму? В этом случае вопрос остается без ответа.

Арифметические действия над числами изучаются на следующей теоретической основе и в такой последовательности.

- Сложение (систематическое изучение начинается с первого полугодия 1 класса) определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до 5. В дальнейшем числовое множество, на котором выполняется сложение, расширяется, причем это расширение происходит с помощью сложения (при сложении уже известных учащимся чисел получается новое для них число). Далее изучаются свойства сложения, которые используются при проведении устных и письменных вычислений. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и поразрядном способе сложения.

- Вычитание (систематическое изучение начинается со второго полугодия 1 класса) изначально вводится на основе вычитания подмножества из множества, причем происходит это, когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка. Далее устанавливается связь между сложением и вычитанием, которая базируется на идее обратной операции. На основе этой связи выполняется вычитание с применением таблицы сложения, а потом осуществляется переход к рассмотрению случаев вычитания многозначных чисел, где основную роль играет поразрядный принцип вычитания, возможность которого базируется на соответствующих свойствах вычитания.

Геометрическая линия выстраивается следующим образом.

В первом классе (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, симметричные фигуры.

Линия по изучению величин представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, вместимость (объем), стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени – это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий (в том числе строить и алгоритмические предписания). В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. При этом сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом

характеристики перемещения объекта в пространстве.

Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше» и «позже», понятия «часть суток» и «время года», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии первого класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется «на глаз» по рисунку или по представлению, а также способом «приложения». Результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии первого класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины, стандартными единицами длины (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

Линия по обучению решению **арифметических сюжетных** (текстовых) **задач** (условно мы ее называем алгоритмической) является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. При этом для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их, используя имеющуюся информацию. Особое внимание мы хотим обратить на тот смысл, который нами вкладывается в термин «решение задачи»: под решением задачи мы понимаем запись (описание) алгоритма, дающего возможность выполнить требование задачи. Сам процесс выполнения алгоритма (получение ответа задачи) важен, но не относится нами к обязательной составляющей умения решать задачи (получение ответа задачи мы относим, прежде всего, к области вычислительных умений). Такой подход к толкованию термина «решение задачи» нам представляется наиболее правильным.

Во-первых, это согласуется с современным «математическим» пониманием сути данного вопроса, во-вторых, ориентация учащихся на «алгоритмическое» мышление будет способствовать более успешному освоению ими основ информатики и новых информационных технологий. Само описание алгоритма решения задачи мы допускаем в трех видах: 1) по действиям (по шагам) с пояснениями, 2) в виде числового выражения, которое мы рассматриваем как свернутую форму описания по действиям, но без пояснений, 3) в виде буквенного выражения (в некоторых случаях в виде формулы или в виде уравнения) с использованием стандартной символики. Последняя форма описания алгоритма решения задачи будет использоваться только после того, как учащимися достаточно хорошо будут усвоены зависимости между величинами, а также связь между результатом и компонентами действий.

Что же касается самого процесса нахождения решения задачи (а в этом смысле термин «решение задачи» также часто употребляется), то мы в нашем курсе не ставим целью осуществить его полную алгоритмизацию. Более того, мы вполне осознаем, что этот процесс, как правило, содержит этап нестандартных (эвристических) действий, что препятствует его полной алгоритмизации. Но частичная его алгоритмизация (хотя бы в виде четкого усвоения последовательности этапов работы с задачей) не только возможна, но и необходима для формирования у учащихся общего умения решать задачи.

Для формирования умения решать задачи учащиеся в первую очередь должны научиться работать с текстом и иллюстрациями: определить, является ли предложенный текст задачей, или как по данному сюжету сформулировать задачу, установить связь между данными и искомым и последовательность шагов по установлению значения искомого. Другое направление работы с понятием «задача» связано с проведением различных преобразований имеющегося текста и наблюдениями за теми изменениями в ее решении, которые возникают в результате этих преобразований. К этим видам работы относятся: дополнение текстов, не являющихся задачами, до задачи; изменение любого из элементов задачи, представление одной и той же задачи в разных формулировках; упрощение и усложнение исходной задачи; поиск особых случаев изменения исходных данных, приводящих к упрощению решения; установление задач, которые можно решить при помощи уже решенной задачи, что в дальнейшем становится основой классификации задач по сходству математических отношений, заложенных в них.

Информационная линия, в которой рассматривается разнообразная работа с данными, как это и предусмотрено стандартом, распределяется по всем содержательным линиям. В нее включены вопросы по поиску (сбору) и представлению различной информации, связанной со счетом предметов и измерением величин.

Особое место при работе с информацией отводится таблице. Уже в 1 классе учащиеся знакомятся с записью имеющейся информации в виде таблицы (речь идет о «Таблице сложения»), и осознают удобство такого представления информации. При этом учащиеся принимают непосредственное участие в построении такой таблицы.

Алгебраический материал в настоящем курсе не образует самостоятельной содержательной линии в силу двух основных причин: во-первых, этот материал, согласно требованиям нового стандарта, представлен в содержании курса в очень небольшом объеме (в явном виде лишь в тех вопросах, которые касаются нахождения

неизвестного компонента арифметического действия), а во-вторых, его направленность главным образом носит пропедевтический характер. Однако мы считаем, что по той роли, которая отводится этому материалу в плане дальнейшего успешного изучения курса математики, он вполне мог бы быть представлен более широко и мог бы претендовать на образование самостоятельной содержательной линии.

Алгебраический материал традиционно представлен в данном курсе такими понятиями, как выражение с переменной, уравнение. Изучение этого материала приходится главным образом на 4 класс, но пропедевтическая работа начинается с 1 класса. Задания, в которых учащимся предлагается заполнить пропуски соответствующими числами, готовят детей к пониманию сначала неизвестной величины, а затем и переменной величины. Появление равенств с «окошками», в которые следует записать нужные числа, является пропедевтикой изучения уравнений.

Место учебного предмета

Федеральный учебный план предусматривает изучение математики в 1 классе в количестве 4 часов в неделю. Программа школы рассчитана на 132 часа. В соответствии с Годовым календарным графиком школы на 2018-2019 учебный год будет выдано 131 ч. В связи с тем, что 3 четверть начинается в четверг 10.01, а на выходные (праздничные дни выпадают 8.03, 01.05, 9.05) будет выдано 131 час. Выполнение программы будет осуществлено за счёт сокращения часов, отведённых на итоговое повторение. Таким образом, Образовательная программа по математике будет выполнена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Числа и величины

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее – короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (–). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание

разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим, спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

Геометрические величины

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе» и «длиннее – короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$). Сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела (блока), темы	Формирование УУУ	Количе ство часов
1	Пространственны е отношения. Геометрические фигуры	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл слов (слева, справа,верху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; • описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее),верху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; • находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); • находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.</i> 	25
2	Числа и величины	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета; • читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20; • объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи; • выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; • распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее; • выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести счет десятками;</i> • <i>обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.</i> 	27
3	Арифметические действия	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; 	52

		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; • выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); • объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; • называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; • проверять и исправлять выполненные действия. 	
4	Геометрические величины	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними; • чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; • выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см). 	8
5	Работа с данными	<ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие готовые таблицы; • строить несложные цепочки логических рассуждений; • определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; • проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы. 	8
6	Текстовые задачи	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; • составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; • отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; • устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; • составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению; <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; • находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; • отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения; • решать задачи в 2 действия; • проверять и исправлять неверное решение задачи. 	11
7	ИТОГО:		131

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
							план	факт
1	Признаки предметов	Здравствуй, школа! (с. 3)	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	Знать книжных героев Машу и Мишу; структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал	4.09	
2	Расположение предметов в окружающем пространстве	Этот разноцветный мир (с. 4–5)	1	Урок-игра	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	Знать и уметь различать основные цвета	5.09	
3	Признаки предметов	Одинаковые и разные по форме (с. 6–7)	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	Уметь определять форму предмета и противопоставлять их предметам другой формы	6.09	
4	Расположение предметов в окружающем пространстве	Слева и справа, вверху и внизу (с. 8)	1	Комбинированный	Установление пространственных отношений: <i>выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу</i>	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	7.09	
5	Расположение предметов в окружающем пространстве	Над, под, левее, правее, между (с. 9)	1	Изучение нового	Установление пространственных отношений: <i>спереди – сзади, перед, после, между</i> и др.		11.09	
6	Геометрические фигуры и их свойства (18 часов)	Плоские геометрические фигуры (с. 10–11)	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	Уметь распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины	12.09	

7	Геометрические фигуры	Прямые и кривые (с. 12–13)	1	Комбинированный		Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии	13.09	
---	-----------------------	----------------------------	---	-----------------	--	---	-------	--

8	Геометрические фигуры	Прямые и кривые (с. 12–13)	1			Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии	14.09	
9	Признаки предметов	Впереди и позади (с. 14)	1	Комбинированный	Установление пространственных отношений: впереди и позади	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	18.09	
10	Геометрические фигуры	Точки (с. 15)	1	Изучение нового	Установление пространственных отношений: <i>выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, перед, после, между</i> и другие	Уметь охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения	19.09	
11	Геометрические фигуры	Отрезки и дуги (с. 16–17)	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	Знать понятие «точка». Уметь изображать точки	20.09	
12	Расположение предметов в окружающем пространстве	Направления (с. 18)	1	Комбинированный		Знать понятия «отрезок», «дуга», их общие и отличительные признаки	21.09	
13	Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем мире	Налево и направо (с. 19)	1	Комбинированный	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	Уметь изображать направление отрезков (дуг) с помощью стрелок	25.09	

14	Расположение предметов в окружающем пространстве	Вверх и вниз (с. 20)	1	Комбинированный	Установление пространственных отношений: <i>выше – ниже, слева – справа, перед, после, между</i> и другие	Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения. Уметь показывать стрелками направление движения	26.09	
----	--	----------------------	---	-----------------	---	--	-------	--

15	Признаки предметов	Больше, меньше, одинаковые (с. 21)	1	Комбинированный	Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать предметы по форме, размеру	27.09	
16	Числа и цифры	Первый и последний	1	Комбинированный	Счет предметов. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий»	28.09	
17	Числа и цифры	Следующий и предшествующий (с. 22–23)	1	Изучение нового			2.10	
18	Числа и цифры	Один и несколько (с. 24–25)	1	Комбинированный	Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного	Знать термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько	3.10	
19	Числа и цифры	Число и цифра 1 (с. 26–27)	1	Урок-игра	Счет предметов. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), то есть в единственном числе. Цифра 1	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1	4.10	
20	Числа и цифры	Число и цифра 1 (с. 26–27)	1	Урок-игра	Счет предметов. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), то есть в единственном числе. Цифра 1	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1	5.10	
21	Числа и цифры	Пересекающиеся линии и точки пересечения (с. 28)	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000	Знать понятие «пересекающиеся линии», термин «точка пересечения»	9.10	
22	Числа и цифры	Один лишний Один и ни одного (с. 29–31).	1	Комбинированный	Счет предметов. Первичные количественные представления: <i>один и несколько, один и ни одного</i>	Знать термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько	10.10	

23	Числа и цифры	Один лишний Один и ни одного (с. 29– 31).	1	Комбинир ованный	Счет предметов. Первичные количественные представления: <i>один и несколько, один и ни одного</i>	Знать термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько	11.10	
24	Числа и цифры	Число и цифра 0 (с. 32–33)	1	Комбиниров анный	Счет предметов. Первичные количественные представления: <i>один и несколько, один и ни одного.</i> Цифра 0	Знать пустое множество; число и цифру 0. Уметь писать цифру 0, решать логические задачи	12.10	
25	Геометрические фигуры	Непересекающие ся линии (с. 34)	1	Комбиниров анный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000	Знать расположение линий на плоскости	16.10	
26	Числа и цифры	Пара предметов (с. 35)	1	Изучение нового	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел	Уметь составлять пары	17.10	
27	Числа и цифры	Число и циф- ра 2 (с. 36–37)	1	Урок-игра	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Цифра 2.	Знать термины «число» и «цифра». Уметь правильно писать цифру 2; уметь сравнивать	18.10	

28	Признаки предметов	Больше, меньше, поровну (с. 38)	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Сравнение предметов по величине (размеру): <i>больше, меньше, такой же</i>	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать предметы по форме, размеру	19.10	
29	Числа и цифры	Знаки <, >, = (с. 39)	1	Комбинированный	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >	Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки <, >, =	23.10	
30	Числа и цифры	Число и цифра 3 (с. 40–41)	1	Комбинированный	Числа и цифры 1, 2, 3. Третий, четвертый, пятый. Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >	Уметь правильно писать цифру 3 в тетради, соотносить цифру и число предметов	24.10	
31	Геометрические фигуры	Ломаная линия (с. 42)	1	Изучение нового	Счет предметов. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	Знать и уметь строить ломаную линию	25.10	
32	Геометрические фигуры	Замкнутые и незамкнутые линии (с. 43)	1	Изучение нового	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии	26.10	

33	Числа и цифры	Внутри, вне, на границе (с. 44)	1	Изучение нового	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000	Знать , что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней	30.10	
34	Геометрические фигуры	Замкнутая ломаная и многоугольник (с. 45)	1	Изучение нового	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники 2 четверть	Знать геометрическое понятие «многоугольник»	31.10	
35	Числа и цифры	Число и цифра 4 (с. 46–47)	1	Изучение нового	Счет предметов. Название, последовательность и запись	Знать число и цифру 4; состав числа 4. Уметь писать цифру 4	1.11	

					чисел от 0 до 1 000 000			
36	Величины и их измерение	Раньше и позже (с. 48)	1	Комбинированный	Установление зависимости между величинами	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь установить временную последовательность совершения 3 и 4 событий	2.11	
37	Величины и их измерение	Части суток и времени года (с. 49)	1	Комбинированный	Установление зависимости между величинами. Первичные временные представления: части суток, времена года.	Знать части суток и времена года	13.11	
38	Величины и их измерение	Части суток и времени года (с. 49)	1	Комбинированный	Установление зависимости между величинами. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность	Знать части суток и времена года	14.11	
39	Числа и цифры	Число и цифра 5 (с. 50–51)	1	Изучение нового	Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый	Знать число и цифру 5; состав числа 5. Уметь писать цифру 5	15.11	
40	Сложение и вычитание	Сложение и знак «+» (с. 52–53)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать смысл действия сложения. Уметь выполнять сложение и записывать результат	16.11	
41	Сложение и вычитание	Слагаемые и суммы	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию	20.11	
42	Сложение и вычитание	Слагаемые и значение суммы (с. 54–55)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать смысл действия сложения, соответствующую действию терминологию	21.11	
43	Величины и их измерение	Выше и ниже (с. 56)	1	Изучение нового	Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже»	22.11	
44	Сложение и вычитание	Прибавление числа 1 (с. 57)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Получение числа	Уметь складывать любые числа с числом 1	23.11	

					прибавлением 1 к предыдущему числу			
45	Числа и цифры	Число и цифра 6 (с. 58–59)	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000	Знать число и цифру 6; состав числа 6. Уметь писать цифру 6	27.11	

46	Величины и их измерение	Шире и уже (с. 60)	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче	Уметь сравнивать различные предметы по ширине	28.11	
47	Сложение и вычитание	Прибавление числа 2 (с. 61)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь складывать любые числа с числом 1; прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида	29.11	
48	Сложение и вычитание	Прибавление числа 2 (с. 61)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь складывать любые числа с числом 1; прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида	30.11	
49	Числа и цифры	Число и цифра 7 (с. 62–63)	1	Изучение нового	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1	Знать число и цифру 7; состав числа 7 Уметь писать цифру 7	4.12	
50	Величины и их измерение	Дальше и ближе (с. 64)	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе», «длиннее – короче»	Знать понятия «дальше» и «ближе»	5.12	

51	Сложение и вычитание	Прибавление числа 3 (с. 65)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида (второе слагаемое равно 3)	6.12	
52	Числа и цифры	Число и цифра 8 (с. 66–67)	1	Изучение нового	Числа и цифры 6, 7, 8. Шестой, седьмой, восьмой. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать число и цифру 8, состав числа. Уметь писать цифру 8	7.12	
53	Величины и их измерение	Длиннее и короче (с. 68)	1	Комбинированный	Счет предметов. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Длина пути и расстояние. Сравнение на основе понятий «дальше – ближе» и «длиннее – короче»	Знать термины «длиннее», «короче». Уметь сравнивать предметы	11.12	
54	Сложение и вычитание	Прибавление числа 4 (69)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать состав числа 4. Уметь прибавлять число 4	12.12	
55	Числа и цифры	Число и цифра 9 (с. 70–71)	1	Изучение нового	Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый	Знать число и цифру 9; состав числа 9. Уметь писать цифру 9	13.12	
56	Числа и цифры	Все цифры (с. 72)	1	Комбинированный	Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000	Знать все числа и цифры, состав чисел. Уметь правильно писать цифры	14.12	
57	Числа и цифры	Однозначные числа (с. 73)	1	Комбинированный	Числа однозначные, двузначные, трехзначные и т. д. Однозначные числа	Знать все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры	18.12	
58	Сложение и вычитание	Прибавление числа 5 (с. 74–75)	1	Изучение нового	Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать состав числа 5. Уметь прибавлять число 5	19.12	

59	Сложение и вычитание	Прибавление числа 5 (с. 74–75)	1	Изучение нового	Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать состав числа 5. Уметь прибавлять число 5	20.12	
60	Числа и цифры	Число десять и один десяток (с. 76)	1	Комбинированный	Счет предметов. Десяток. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000	Знать понятие «десяток», состав числа 10, все числа первого десятка, состав чисел. Уметь писать число 10, правильно писать цифры	21.12	

61	Числа и цифры	Счет до 10(с. 77)	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000	Знать все числа и цифры, состав чисел, уметь правильно писать цифры. Уметь считать до 10 и обратно	25.12	
62	Числа и цифры	Счет до 10(с. 77)	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000 3 четверть	Знать все числа и цифры, состав чисел, уметь правильно писать цифры. Уметь считать до 10 и обратно	26.12	
63	Сложение и вычитание	Вычитание. Знак «–» (с. 79–80)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «–»	Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат	27.12	
64	Сложение и вычитание	Разность и ее значение (с. 81)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат	28.12	
65	Сложение и вычитание	Уменьшаемое и вычитаемое (с. 3, II ч.)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «–»	Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности	10.01	
66	Сложение и вычитание	Вычитание числа 1 (с. 4)	1	Изучение нового	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10	11.01	

67	Сложение и вычитание	Вычитание по одному (с. 5)	1	Изучение нового	Вычитание числа по частям	Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1	15.01	
68	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание (с. 6–7)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Взаимосвязь сложения и вычитания	Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1	16.01	
69	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание (с. 6–7)	1	Комбинированный			17.01	
70	Сложение и вычитание	Перестановка слагаемых (с. 8–9)	1	Изучение нового	Перестановка слагаемых в сумме	Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений	18.01	
71	Величины и их измерение	Измеряй и сравнивай (с. 10)	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости.	Уметь измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину	22.01	
72	Величины и их измерение	Измерение длины отрезка. Сантиметр (с. 11)	1	Изучение нового	Измерение длины		23.01	

73	Величины и их измерение	Измерение длины отрезка. Сантиметр (с. 12-13)	1	Комбинированный	Единицы длины (миллиметр, сантиметр)		24.01	
74	Сложение и вычитание	Сложение числа 1 с однозначными числами (с. 14)	1	Изучение нового	Таблица сложения однозначных чисел	Уметь складывать число 1 с однозначными числами	25.01	
75	Сложение и вычитание	Вычитание предшествующего числа	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «–».	Уметь выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков	29.01	

		(с. 15)			Взаимо-связь сложения и вычитания			
76	Числа и цифры	Десяток и единицы (с. 16–17)	1	Изучение нового	Счет предметов. Классы и разряды. Десяток и единицы	Знать состав двузначных чисел	30.01	
77	Числа и цифры	Десяток и единицы (с. 79)	1	Комбинированный	Счет предметов. Классы и разряды		31.01	
78	Числа и цифры	Разряд единиц и разряд десятков (с. 18)	1	Изучение нового	Классы и разряды. Дву-значные числа	Знать название и состав двузначных чисел. Уметь их писать	1.02	

79	Сложение и вычитание	Сложение числа 2 с числами (с. 19)	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «−»	Уметь складывать число 2 с однозначными числами	5.02	
80	Геометрические фигуры	Прямой угол (с. 20)	1	Изучение нового	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол	Знать понятие «пересечение под прямым углом». Уметь прикладывать угольник к изображению угла	6.02	
81	Геометрические фигуры	Прямой угол (с. 21)	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол	Знать понятие «пересечение под прямым углом». Уметь прикладывать угольник к изображению угла	7.02	
82	Сложение и вычитание	Сложение числа 3 с однозначными числами (с. 22)	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «−»	Уметь складывать число 3 с однозначными числами	8.02	
83	Величины и их значение	Старше и моложе (с. 23)	1	Изучение нового	Сравнение упорядоченных объектов по разным признакам	Уметь определять, кто старше, а кто моложе	12.02	
84	Сложение и вычитание	Сложение числа 4 с	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование	Уметь складывать число 4 с однозначными числами	13.02	

		однозначными числами (с. 24)			соответствующих терминов. Знаки «+», «-»			
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

85	Величины и их значение	Продолжительность (с. 25)	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочивание объектов по разным признакам	Знать первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше – позже» с продолжительностью	14.02	
86	Сложение и вычитание	Группировка слагаемых. Скобки (с. 26–27)	1	Изучение нового	Группировка слагаемых в сумме. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия	15.02	
87	Сложение и вычитание	Группировка слагаемых. Скобки (с. 83)	1	Комбинированный			26.02	
88	Арифметическая задача	Задача. Условие и требование (с. 28)	1	Изучение нового	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче	27.02	
89	Арифметическая задача	Задача. Условие и требование (с. 29)	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче	28.02	

90	Арифметическая задача	Задачи и загадки (с. 30-31)	1	Изучение нового		Знать понятия «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку	1.03	
----	-----------------------	-----------------------------	---	-----------------	--	---	------	--

91	Арифметическая задача	Задачи и загадки (с. 30-31)	1	Изучение нового		Знать понятия «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку	5.03	
92	Сложение и вычитание	Сложение с числом 10 (с. 32)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	Знать , как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы	6.03	
93	Числа и цифры. Сложение и вычитание	Разрядные слагаемые (с. 33)	1	Изучение нового	Таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-». Счет предметов. Классы и разряды	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	7.03	
94	Сложение и вычитание	Прибавление числа к сумме (с. 34)	1	Изучение нового	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме	12.03	
95	Сложение и вычитание	Поразрядное сложение единиц (с. 35, 87)	1	Изучение нового	Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Классы и разряды	Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд	13.03	

96	Арифметическая задача	Задача. Нахождение и запись решения (с. 36-37)	1	Изучение нового	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь	14.03	
97	Арифметическая задача	Задача. Вычисление и запись ответа (с. 38)	1	Изучение нового			15.03	

98	Сложение и вычитание	Прибавление суммы к числу (с. 40)	1	Изучение нового	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать правило прибавления суммы к числу	19.03	
100	Сложение и вычитание	Сложение чисел 5 по частям (с. 41)	1	Изучение нового	Прием вычислений: прибавление числа по частям	Уметь складывать число 5 с однозначными числами	21.03	
99	Сложение и вычитание	Прибавление суммы к числу 5 по частям (с. 41)	1	Изучение нового			20.03	
		(с. 42)						
101	Геометрические фигуры	Четырехугольники и прямоугольник (с. 43)	1	Изучение нового	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Знать понятия «четырехугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать	22.03	
102	Сложение и вычитание	Прибавление суммы к сумме (с. 44-45, 89)	1	Изучение нового	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к числу Уметь складывать число 6 с однозначными числами	2.04	
103	Сложение и вычитание	Прибавление суммы к сумме (с. 44-45, 89)	1	Изучение нового		Уметь вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к числу Уметь складывать число 6 с однозначными числами	3.04	
104	Сложение и вычитание	Сложение числа 6 с однозначными числами (с. 46)	1	Изучение нового		Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами	4.04	

105	Сложение и вычитание	Сложение числа 7 с однозначными числами (с. 47)	1	Изучение нового		Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами	5.04	
106	Сложение и вычитание	Вычитание однозначных чисел из 10 (с. 48,49)	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из числа 10, вычитать по частям	9.04	
107	Сложение и вычитание	Вычитание однозначных чисел из 10 (с. 48,49)	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из числа 10, вычитать по частям	10.04	
108	Сложение и вычитание	Сложение числа 8 с однозначными числами (с. 50)	1	Изучение нового	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	11.04	
109	Сложение и вычитание	Сложение числа 9 с однозначными числами (с. 51)	1	Комбинированный	Прием вычислений: вычитание числа по частям. Таблица сложения	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	12.04	
110	Сложение и вычитание	Больше на некоторое число. (с. 52) Меньше на некоторое число (с. 53)	1	Изучение нового	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Знать термины «больше на...», «меньше на...». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток	16.04	

111	Сложение и вычитание	Больше на некоторое число. (с. 52) Меньше на некоторое число (с. 53)	1	Изучение нового	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Знать термины «больше на...», «меньше на...». Уметь составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток	17.04	
112	Сложение и вычитание	Вычитание числа из суммы (с. 54)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц	18.04	
113	Сложение и вычитание	Поразрядное вычитание из единиц (с. 55, 92)	1	Изучение нового	Счет предметов. Классы и разряды. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	19.04	
114	Сложение и вычитание	На сколько больше? На сколько меньше? (с. 56)	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Знать , что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного	23.04	
115	Сложение и вычитание	Таблица сложения однозначных чисел (с. 57)	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать таблицу сложения, уметь складывать однозначные числа	24.05	
116	Сложение и вычитание	Вычитание суммы из числа (с. 58, 93)	1	Изучение нового	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Группировка слагаемых в сумме	Уметь вычитать сумму из числа	25.04	
117	Сложение и вычитание	Вычитание по частям.	1	Изучение нового	Сложение и вычитание чисел	Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание	26.04	

118	Величины и их измерение	Сантиметр и дециметр (с. 60)	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр, новую величину «масса». Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений, сравнивать предметы по массе	30.04	
119	Величины и их измерение. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание длин (с. 61)	1	Изучение нового	Прием вычислений: вычитание числа по частям. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр, уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах. Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	2.05	
120	Величины и их измерение	Тяжелее и легче (с. 62)	1	Изучение нового	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости	Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче». Уметь сравнивать по массе	3.05	
121	Величины и их измерение	Дороже и дешевле (с. 63)	1	Изучение нового	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли – продажи»	Знать смысл терминов «дороже» и «дешевле». Уметь сравнивать по стоимости	7.05	

122	Геометрические фигуры	Симметричные фигуры (с. 64-65)	1	Изучение нового	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии	8.05	
-----	-----------------------	--------------------------------	---	-----------------	--	--	------	--

123	Числа и цифры	От первого до двадцатого и наоборот (с. 66)	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	10.05	
124	Числа и цифры	Числа от 0 до 20 (с. 67)	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	14.05	
125	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры (с. 68)	1	Комбинированный	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)	15.05	

126	Арифметическая задача	Задачи на сложение и вычитание (с. 69)	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	16.05	
127	Арифметическая задача	Итоговая контрольная работа	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	17.05	
128	Арифметическая задача	Задачи на сложение и вычитание	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	21.05	
129		Задачи на сложение и вычитание	1	Комбинированный			22.05	
130	Величины и их измерение	Измерение длины	1		Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	23.05	

131	Величины и их измерение	Измерение длины	1	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости	<i>Уметь</i> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	24.05	
-----	-------------------------	-----------------	---	--	--	-------	--

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса .

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

- Чекин, А. Л. Математика. 1 класс : учебник : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2014;
- Чекин, А. Л. Математика : методическое пособие для учителя / А. Л. Чекин. – М. : Академкнига / Учебник, 2014.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Наименование
ПАК
Принтер Xerox 3100 Стол для проектора мобильный
Таблицы демонстрационные « Основные правила и понятия 1-4 класс»
Таблицы демонстрационные « Математика. Геометрические фигуры и величины»
Таблицы демонстрационные « Математика. Однозначные и многозначные числа»
Таблицы демонстрационные « Математические таблицы для нач. школы
Таблицы демонстрационные « Порядок действий»
Таблицы демонстрационные « Умножение и деление»
Таблицы демонстрационные « Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни»

Лента измерительная с сантиметровыми делениями
Лента классная 1 м. деревянная
Парты ученические
Стулья ученические
Стол учительский
Стул учительский

Результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

В результате изучения курса математики по данной программе к концу 1 класс у обучающихся будут сформированы *математические (предметные)* знания, умения, представления, предусмотренные программой курса, а также *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия*.

Личностные результаты

У учащихся *будут сформированы*: внутренняя позиция школьника на уровне тельного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- ✓ устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Научатся:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя
принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
планировать последовательность действий на уроке,
2. различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
3. высказывать своё предположение на основе работы с иллюстраций учебника
4. адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и способы их преодоления.

Получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Научатся:

- ❖ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ❖ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ❖ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ❖ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ❖ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ❖ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ❖ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи;
- ❖ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ❖ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ❖ устанавливать аналогии.

Получат возможность научиться:

- ❖ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая восполняя недостающие компоненты;
- ❖ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ❖ строить логическое рассуждение.
- ❖ Коммуникативные универсальные учебные действия

Научатся:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Получат возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки ($+$, $-$);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;

- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например,

1 дм 6 см и 16 см);

- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее – короче, дальше – ближе, тяжелее – легче, раньше – позже, дороже – дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

Нормы оценок

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для четырехлетней начальной школы. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

Проверочная работа по математике.

Перспективная начальная школа.

1 класс. I полугодие.

I. Графический диктант.

1. Пять клеток вниз, пять - вправо, пять – вверх, пять – влево.
2. Нарисуй в интервале двух клеток еще три таких фигуры.
3. Раскрась фигуры в цвета:
2-я слева – красная 3-я слева – зеленая
1-я справа – желтая последняя – синяя.

II.

1. Расположи цифры в порядке возрастания
2, 4, 0,5, 7, 1, 8, 9, 3, 6.
2. Цифру, стоящую после цифры 5 обведи зеленым цветом.
Цифру на 1 больше 2 обведи красным цветом.
Цифру, стоящую перед цифрой 9, обведи синим цветом.

III. К рисунку запиши сумму и ее значение.



IV. Запиши суммы и их значение.

$7+1$	$2+1+1$
$4+3$	$3+2+1$
$2+2$	$1+1+1$
$3+2$	$5+2+1$

Проверочная работа по математике(ПНШ)

1 класс 2 полугодие

Задание I

1. Расположи цифры в порядке возрастания

6 9 3 0 1 4 7 8 2 5

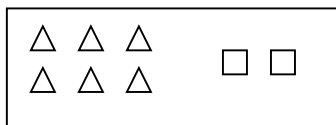
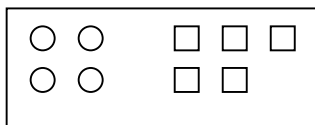
2. Красным кружком обведи цифру, следующую за 7.

3. Синим – цифру предшествующую 3.

4. Зеленным – цифру, которая больше 4 на 1.

Задание II

1. По рисунку составь сумму. Запиши ее значение.



2. Первое слагаемое обведи в красный кружок.

3. Второе слагаемое - в синий.

4. Значение суммы – в зеленый.

5. Запиши к этой сумме две разности с теми же числами.
Вычисли значение разности.

Задание III

1. По рисунку составь разность. Запиши ее значение



2. Синим кружком закрась уменьшаемое.
3. Желтым – вычитаемое.
4. Красным – значение разности.

Задание IV

1. Сравни

$$\begin{array}{l} 6 - 2 \dots 6 - 1 \\ 3 + 4 \dots 4 + 3 \\ 8 - 1 \dots 2 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 - 2 \dots 6 - 2 \\ 2 + 3 \dots 3 + 2 \\ 4 + 2 \dots 7 - 1 \end{array}$$

Задание V

1. Выпиши только суммы. Вычисли их значения.

$6 - 2$	$4 + 5$	$5 + 2$	$2 + 5$	$3 + 2$	$5 + 3$
$7 + 2$	$8 - 4$	$3 - 3$	$1 + 5$	$4 - 4$	$2 + 4$
$3 + 3$	$2 + 6$	$6 + 3$	$8 - 6$	$3 + 4$	$3 + 6$

Согласовано

Протокол заседания №1

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

От 31.08.2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора

Саркисян А.Г.

31.08.2018 года

