

Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом № 104
от 31.08.2018 г.

Директор

В.А. Морозова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (письмо)

Уровень общего образования (класс) начальное общее 1 класс

Количество часов - 165

Учитель – Саркисян Наталья Константиновна

Программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Агаркова Н. Г., Агарков Ю. А. «Обучение грамоте (письмо)», Каленчук М. Л., Чуракова Н. А. «Русский язык», Основной программы начального общего образования МБОУ Михайловская ООШ».

2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку разработана на основе Основной программы начального общего образования МБОУ Михайловская ООШ», авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Агаркова Н. Г., Агарков Ю. А. «Обучение грамоте (письмо)», Каленчук М. Л., Чуракова Н. А. «Русский язык», утверждённой Минобрнауки РФ (М., 2014)

Цели обучения:

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- ☐ **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- ☐ **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- ☐ **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- ☐ **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы: Каленчук М. Л., Чуракова Н. А. «Русский язык», утверждённой Минобрнауки РФ (М., 2014) в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального образования (М., 2014).

Цели обучения

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- ☐ **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- ☐ **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- ☐ **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- ☐ **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В Примерной программе содержание Обучения грамоте представлено, соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный– подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В Примерной программе содержание Обучения грамоте представлено, соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. В Обучении грамоте различаются три периода: добукварный– подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями звукового аналитико-синтетического метода. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и предмета «Литературное чтение». Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на

установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, аннотация и т. п.)

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка (письмо) в 1 классе в количестве 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 165 часов. По факту будет выдано 165 часов, в соответствии с Годовым календарным графиком школы. Таким образом, Образовательная программа по русскому языку будет выполнена полностью.

Содержание предмета

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму.

Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. **Воспроизведение** элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на **сравнение, группировку** и **обобщение** элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Оработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости.

Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Тематическое планирование (письмо)

№	Содержание	Формирование УУД	Количество часов
I	Подготовительный период	<ul style="list-style-type: none"> на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст; * называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита. * составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек; правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их. 	13 ч
II	Основной, звукобуквенный период	<ul style="list-style-type: none"> звуки русского языка делить на гласные — ртотаскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные — ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды; согласные делить на твердые и мягкие, звонкие и глухие, а гласные — на ударные и безударные; слово представляет собой единство звучания и значения; звучащее слово делить на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; звуки речи в письменной речи могут обозначаться с помощью условных графических символов (кружков, квадратов), но люди издавна договорились обозначать, их буквами — тоже условными значками; 	96 ч

	<ul style="list-style-type: none"> • основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные, то есть слова-помощники (предлоги, союзы) служат для связи основных слов в предложении; графические символы их обозначения; • устное высказывание членить на предложение и текст, эти единицы языка можно также изобразить графически; • элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв; • форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении; • формы всех письменных букв состоят из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении. • акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику; • при анализе использовать практические приемы определения звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове; • делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный; • читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически; • читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически; • перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот; • анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов; • правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания; • писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму; • выполнять три вида соединения букв в слогах и словах; • при письме под счет чередовать напряжения мышц руки с расслаблением; • записывать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте; • выполнять узоры-бордюры и росчерки 	
--	--	--

III	Заключительный период	<ul style="list-style-type: none"> • понимать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте; • графических системах печатных и письменных букв русского алфавита; • форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов; • иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. • связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста, 2) письме по памяти или 3) под диктовку учителя; • ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика. • выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением; • анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов; • осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме; • применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'] 	9 ч
		Итого	118ч

Тематическое планирование (русский язык)

Раздел программы	Формирование УУД	Количество часов
Алфавит	<p>В области познавательных УУД (общеучебных)</p> <p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <p><u>ориентироваться в учебной книге:</u> читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;</p>	5 ч

	получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;	
Речь устная письменная	<p>работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради;</p> <p>В области коммуникативных УУД</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u> <u>В рамках инициативного сотрудничества:</u></p> <p>работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);</p> <p>выполнять работу поцепочке;</p> <p><u>В рамках коммуникации как взаимодействия:</u></p>	8 ч
Звуки речи	<ul style="list-style-type: none"> видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них; <p>В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)</p> <p><u>Обучающиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого. 	34 ч
	Итого	47 ч

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
							план	факт
1	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Тетрадь по письму № 1 (с. 2)	1	Введение новых знаний	Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма	Уметь правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями	3.09	
2		Письмо прямой линии. Пространственная ориентация (с. 3)	1	Введение новых знаний	Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках	Уметь писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях	4.09	
3		Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила (с. 3)	1	Введение новых знаний	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка	Знать границы рабочей строки. Уметь ориентироваться в тетради	5.09	
4		Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила(с. 4)	1	Введение новых знаний	Письмо короткой и длинной прямой линии	Знать гигиенические правила письма. Уметь писать короткую и длинную прямые линии	6.09	
5		Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила	1	Введение новых знаний	Письмо прямых линий с закруглением с одной стороны: влево и вправо	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать прямую линию с закруглением с одной стороны: влево и	7.09	

		(с. 5)				вправо		
6		Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (2). Гигиенические правила (с. 6)	1	Введение новых знаний	Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон (2)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон	10.09	
7		Наклонные прямые с петлёй вверх и вниз. Гигиенические правила (с. 7)	1	Введение новых знаний	Письмо наклонных прямых с петлёй вверх и вниз	Уметь писать наклонные прямые с петлёй вверх и вниз; правильно сидеть за партой	11.09	
8		Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические правила (с. 8)	1	Введение новых знаний	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать полуовал с петлёй в рабочей строке (е); правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	12.09	
9		Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху (с. 9)	1	Введение новых знаний	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху	Знать , называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями	13.09	
10		Письмо овалов: малого и большого (О, о) (с. 10)	1	Введение новых знаний	Письмо овалов: малого и большого (О, о)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать большой и малый овалы	14.09	
11		Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева (с. 11)	1	Введение новых знаний	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь писать полуовалы	17.09	

12		Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (б) (с. 12)	1	Введение новых знаний	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (б)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом (б)	18.09	
13		Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (б) (с. 12)	1	Введение новых знаний	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (б)	Знать элементы печатных и письменных букв русского алфавита. Уметь правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями; писать короткую прямую линию с половинным овалом (б)	19.09	
14	ОСНОВНОЙ, ЗВУКОВОЙ - БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД	Письмо строчной и заглавной букв А, а . Введение работы со звукобуквенной схемой (с. 13–14)	1	Введение новых знаний	Гласные звуки и буквы Письмо строчной и заглавной букв А, а . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	20.09	
15		Письмо строчной и заглавной букв А, а . Введение работы со звукобуквенной схемой (с. 13–14)	1	Введение новых знаний	Гласные звуки и буквы Письмо строчной и заглавной букв А, а . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	21.09	
16		Письмо строчной и заглавной букв А, а . Введение работы со звукобуквенной схемой (с. 13–14)	1	Введение новых знаний	Гласные звуки и буквы Письмо строчной и заглавной букв А, а . Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Знать признаки гласных звуков. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	24.09	
17		Письмо строчной и заглавной букв О, о (с. 15–16)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Знать , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных	25.09	

						в определённом пространственно-количественном соотношении. <i>Уметь</i> выполнять узоры-бордюры и росчерки		
18		Письмо строчной и заглавной букв О, о (с. 15–16)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв О, о	<i>Знать</i> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении. <i>Уметь</i> выполнять узоры-бордюры и росчерки	26.09	
19	ОСНОВНОЙ, ЗВУКОВЫЙ ПЕРИОД	Письмо строчной и заглавной букв У, у (с. 17–18)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв У, у	<i>Знать</i> правила посадки и пользования письменными принадлежностями. <i>Уметь</i> соотносить и писать печатную и письменную буквы	27.09	
20		Письмо строчной и заглавной букв У, у (с. 17–18)	1		Письмо строчной и заглавной букв У, у	<i>Знать</i> правила посадки и пользования письменными принадлежностями. <i>Уметь</i> соотносить и писать печатную и письменную буквы	28.09	
21		Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау . Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку	1	Комбинированный	Верхнее и нижнее соединение букв в словах «ау», «уа». Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв. Письмо под диктовку	<i>Знать</i> , что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении. <i>Уметь</i> выполнять нижнее соединение	1.10	

22		Письмо строчной и заглавной буквЭ, э. Введение алгоритма письмо под диктовку (с. 19–20)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквЭ, э	<i>Уметь</i> писать строчную и заглавную буквыЭ, э	2.10	
23		Письмо строчной и заглавной буквЭ, э. Введение алгоритма письмо под диктовку (с. 19–20)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквЭ, э	<i>Уметь</i> писать строчную и заглавную буквыЭ, э	3.10	

24		Письмо строчной буквы ы (с. 21)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной буквы ы	<i>Уметь</i> писать букву ы; производить звукобуквенный разбор слов	4.10	
25		Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль	1	Комбинированный	Письмо под диктовку изученных букв. Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв	<i>Уметь</i> перекодировать звуковую схему слова в графическую; писать изученные буквы	5.10	
26		Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль	1	Комбинированный	Письмо под диктовку изученных букв. Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв	<i>Уметь</i> перекодировать звуковую схему слова в графическую; писать изученные буквы	8.10	
27		Письмо строчной и заглавной буквИ, и (с. 22–23)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной буквИ, и, соединений с изученными буквами	<i>Знать</i> , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. <i>Уметь</i> писать буквыИ, и	9.10	

28	Письмо строчной и заглавной букв И, и (с. 22–23)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв И, и , соединений с изученными буквами	Знать , что элементы-линии и элементы-шаблоны являются структурными единицами графической системы печатных и письменных букв. Уметь писать буквы И, и	10.10	
29	Письмо изученных гласных. Введение представления о слуховом и зрительном диктанте. (с. 24)	1	Комбинированный	Гласные звуки и буквы. Слуховой и зрительный диктанты. Правильное начертание букв и их соединений	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	11.10	
30	Письмо изученных гласных. Введение представления о слуховом и зрительном диктанте. (с. 24)	1	Комбинированный	Гласные звуки и буквы. Слуховой и зрительный диктанты. Правильное начертание букв и их соединений	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	12.10	
31	Письмо изученных гласных. Введение представления о слуховом и зрительном диктанте. (с. 24)	1	Комбинированный	Гласные звуки и буквы. Слуховой и зрительный диктанты. Правильное начертание букв и их соединений	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму	15.10	
32	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением	1	Комбинированный	Ударение. Гласные ударные и безударные. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное	Знать формы изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные буквы	16.10	

33	[у], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] – звуки, которые в безударном	1	Комбинированный	Ударные и безударные гласные. Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы	17.10	
----	---	---	-----------------	--	---	-------	--

		положении могут «надевать маски» других звуков						
34		Письмо строчной и заглавной букв М, м . Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. Тетрадь по письму № 2 (с. 3–4)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв М, м . Звуки и буквы: гласные и согласные. Звонкие согласные, различающиеся по мягкости и твёрдости	Знать , что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать буквы М, м	18.10	
35		Закрепление письма соединений букв	1	Комбинированный	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	Знать приём верхнего и нижнего соединения букв. Уметь писать под диктовку	19.10	
36		Письмо строчной и заглавной букв М, м . Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. Тетрадь по письму № 2 (с. 3–4)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв М, м . Звуки и буквы: гласные и согласные. Звонкие согласные, различающиеся по мягкости и твёрдости	Знать , что звуки делятся на гласные и согласные. Уметь писать буквы М, м	22.10	
37		Письмо строчной и заглавной букв Н, н (с. 5–6)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Знать , что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. Уметь писать буквы Н, н	23.10	
38		Письмо строчной и заглавной букв Н, н (с. 5–6)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Знать , что в начале предложения и в именах собственных пишется заглавная буква. Уметь писать буквы Н, н	24.10	
39		Письмо строчной и	1	Введение	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Уметь писать буквы Л, л ;	25.10	

		заглавной букв Л, л (с. 7–8)		новых знаний		производить звукобуквенный разбор слов		
40		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	1	Комбини рованный	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Знать формы изученных письменных букв. Уметь списывать слова и предложения	26.10	
41		Письмо строчной и заглавной букв Л, л (с. 7–8)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Уметь писать буквы Л, л ; производить звукобуквенный разбор слов	29.10	

42		Письмо строчной и заглавной букв Р, р (с. 9–10)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Уметь писать буквы Р, р ; писать слова и предложения с изученными буквами.	30.10	
43		Письмо строчной и заглавной букв Р, р (с. 9–10)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Уметь писать буквы Р, р ; писать слова и предложения с изученными буквами.	31.10	
44		Письмо строчной и заглавной букв Й, й (с. 11–12)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	Уметь писать буквы Й, й ; соотносить печатную и письменную буквы	1.11	
45		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	1	Комбини рованный	Слоги. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	2.11	
46		Письмо строчной и заглавной букв Й, й (с. 11–12)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	Уметь писать буквы Й, й ; соотносить печатную и письменную буквы	12.11	

47		Письмо строчной и заглавной букв Я, я (с. 13–14)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	<i>Уметь</i> писать буквы Я, я ; производить звукобуквенный разбор слова	13.11	
48		Письмо строчной и заглавной букв Я, я (с. 13–14)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	<i>Уметь</i> писать буквы Я, я ; производить звукобуквенный разбор слова	14.11	
49		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё (с. 15–16)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё . Среднеплавное соединение букв	<i>Знать</i> приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать буквы Ё, ё	15.11	

50		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	1	Комбинированный	Слоги. Деление слов на слоги. Словесное ударение	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	16.11	
51		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё (с. 15–16)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё . Среднеплавное соединение букв	<i>Знать</i> приём верхнего, среднеплавного, нижнего соединения букв. <i>Уметь</i> писать буквы Ё, ё	19.11	
52		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю (с. 17–18)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	<i>Уметь</i> писать буквы Ю, ю ; списывать предложения	20.11	
53		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю (с. 17–18)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	<i>Уметь</i> писать буквы Ю, ю ; списывать предложения	21.11	
54		Письмо строчной и заглавной букв Е, е (с. 19–20)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Е, е . Среднеплавное соединение букв	<i>Уметь</i> писать буквы Е, е ; производить звукобуквенный разбор слов	22.11	

55		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам	1	Комбинированный	Письмо под диктовку. Орфографическое чтение по слогам	<i>Уметь</i> писать слова и предложения с изученными буквами	23.11	
56		Письмо строчной и заглавной букв Е, е (с. 19–20)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Е, е . Среднеплавное соединение букв	<i>Уметь</i> писать буквы Е, е ; производить звукобуквенный разбор слов	26.11	
57		Письмо буквы Ь (с. 21)	1	Комбинированный	Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Письмо буквы Ь , слов с буквой Ь	<i>Уметь</i> писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение	27.11	
58		Письмо буквы Ь (с. 21)	1	Комбинированный	Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Письмо буквы Ь , слов с буквой Ь	<i>Уметь</i> писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение	28.11	
59		Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с. 22–23)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать буквы Д, д , слова и предложения с изученными буквами	29.11	

60		Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<i>Уметь</i> читать и писать предложения с именами собственными	30.11	
61		Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с. 22–23)	1		Письмо строчной и заглавной букв Д, д	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать буквы Д, д , слова и предложения с изученными буквами	3.12	
62		Письмо строчной и заглавной букв Т, т (с. 24–25)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Т, т . Парные звонкие и глухие согласные	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать буквы Т, т ; производить звукобуквенный разбор слов	4.12	

63		Письмо строчной и заглавной букв Т, т (с. 24–25)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Т, т . Парные звонкие и глухие согласные	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы Т, т ; производить звукобуквенный разбор слов	5.12	
64		Составление и списывание предложений. Взаимопроверка	1	Комбинированный	Составление и списывание предложений. Небуквенные графические средства: пробел, чёрточка. Правильное начертание букв и их соединений	Знать правила составления и списывания предложений. Уметь составлять и списывать предложения; проверять результаты своего труда	6.12	
65		Составление и списывание предложений. Взаимопроверка	1	Комбинированный	Составление и списывание предложений. Небуквенные графические средства: пробел, чёрточка. Правильное начертание букв и их соединений	Знать правила составления и списывания предложений. Уметь составлять и списывать предложения; проверять результаты своего труда	7.12	
66		Работа над смысловоразличительной ролью звуков. Письмо строчной и заглавной букв З, з (с. 26–27)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы З, з ; определять твёрдость и мягкость согласных звуков	10.12	
67		Работа над смысловоразличительной ролью звуков. Письмо строчной и заглавной букв З, з (с. 26–27)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы З, з ; определять твёрдость и мягкость согласных звуков	11.12	
68		Письмо строчной и заглавной букв С, с (с. 28–29)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы С, с ; производить звукобуквенный разбор слов	12.12	
69		Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Введение новых	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Знать написание изученных букв. Уметь писать буквы С, с ;	13.12	

		(с. 28–29)		знаний		производить звукобуквенный разбор слов		
70		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	1	Комбинированный	Письмо под диктовку	<i>Уметь</i> записывать слова под диктовку и выполнять самопроверку	14.12	

71		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами	1	Комбинированный	Списывание предложений. Составление предложений по схеме	<i>Уметь</i> списывать предложения и выполнять самопроверку	17.12	
72		Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Тетрадь по письму № 3 (с. 3–4)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать буквы Г, г; различать согласные звуки по твёрдости–мягкости	18.12	
73		Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Тетрадь по письму № 3 (с. 3–4)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	<i>Знать</i> написание изученных букв. <i>Уметь</i> писать буквы Г, г; различать согласные звуки по твёрдости–мягкости	19.12	
74		Письмо строчной и заглавной букв К, к (с. 5–6)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв К, к	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы К, к; производить звукобуквенный разбор слов	20.12	
75		Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Игры со словами	1	Комбинированный	Списывание предложений. Составление предложений по схеме	<i>Уметь</i> списывать предложения и выполнять самопроверку	21.12	
76		Письмо строчной и заглавной букв К, к (с. 5–6)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв К, к	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы К, к; производить звукобуквенный разбор слов	24.12	
77		Письмо строчной и	1	Введение	Письмо строчной и заглавной букв В, в	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i>	25.12	

		заглавной букв В, в (с. 7–8)		новых знаний		писать буквы В, в ; записывать слова и предложения с изученными буквами		
78		Письмо строчной и заглавной букв В, в (с. 7–8)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы В, в ; записывать слова и предложения с изученными буквами	26.12	
79		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф (с. 9–10)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы Ф, ф ; записывать слова и предложения с изученными буквами	27.12	
80		Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки	1	Комбини рованный	Письмо под диктовку	Уметь записывать слова под диктовку, выполнять самопроверку	28.12	
81		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф (с. 9–10)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы Ф, ф ; записывать слова и предложения с изученными буквами	10.01	
82		Письмо строчной и заглавной букв Б, б (с. 11–12)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Знать изученные буквы. Уметь писать буквы Б, б , слова и предложения с изученными буквами	11.01	
83		Работа над алгоритмом списывания. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	1	Комбини рованный	Смыслоразличительная роль звуков. Письмо под диктовку	Уметь анализировать смыслоразличительную роль звуков; писать под диктовку	14.01	

		Письмо под диктовку						
84		Письмо строчной и заглавной букв Б, б (с. 11–12)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы Б, б , слова и предложения с изученными буквами	15.01	
85		Работа над алгоритмом списывания. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков. Письмо под диктовку	1	Комбинированный	Смысловозначительная роль звуков. Письмо под диктовку	<i>Уметь</i> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку	16.01	
86		Письмо строчной и заглавной букв П, п (с. 13–14). работа над алгоритмом списывания	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв П, п	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы П, п ; производить звукобуквенный разбор слов	17.01	
87		Письмо строчной и заглавной букв П, п (с. 13–14). работа над алгоритмом списывания	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв П, п	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать буквы П, п ; производить звукобуквенный разбор слов	18.01	
88		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Жи – пиши с буквой и (с. 15–16)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши	<i>Знать</i> написание жи с и . <i>Уметь</i> писать буквы Ж, ж ; производить звукобуквенный разбор слов	21.01	
89		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Жи – пиши с буквой и	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Произношение и обозначение на письме слов	<i>Знать</i> написание жи с и . <i>Уметь</i> писать буквы Ж, ж ; производить	22.01	

		(с. 15–16)		знаний	с сочетаниями жи – ши	звукобуквенный разбор слов		
90		Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков	1	Комбини рованный	Смысловозначительная роль звуков. Письмо слогов и слов с изученными буквами	<i>Уметь</i> анализировать смысловозначительную роль звуков; писать под диктовку	23.01	
91		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Жи, ши – пиши с буквой и (с. 17–18)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	<i>Знать</i> написание шиси . <i>Уметь</i> писать буквы Ш, ш ; производить звукобуквенный разбор слов	24.01	
92		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Жи, ши – пиши с буквой и (с. 17–18)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	<i>Знать</i> написание шиси . <i>Уметь</i> писать буквы Ш, ш ; производить звукобуквенный разбор слов	25.01	

93		Составление диктанта с жи – ши (с. 19)	1	Комбини рованный	Письмо слов с сочетаниями жи – ши	<i>Знать</i> , что согласные буквы Ж, Ш обозначают твердые звуки [ж], [ш]. <i>Уметь</i> писать под диктовку слова с сочетаниями жи – ши	28.01	
94		Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков (с. 20)	1	Введение новых знаний	Разделительный мягкий знак. Письмо слов с разделительным мягким знаком	<i>Знать</i> о двойной роли мягкого знака в русском языке. <i>Уметь</i> различать на слух звуки; писать слова с разделительным мягким знаком	29.01	
95		Разделительный твердый знак. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков (с. 21)	1	Введение новых знаний	Разделительный твердый знак. Письмо слов с разделительным твердым знаком	<i>Уметь</i> писать слова с разделительным твердым знаком; давать краткую характеристику звукам	30.01	

96		Твердый и мягкий разделительные знаки	1	Комбинированный	Разделительные ь и ъ . Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными ь, ъ ; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными	31.01	
97		Твердый и мягкий разделительные знаки	1	Комбинированный	Разделительные ь и ъ . Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными ь, ъ ; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными	1.02	
98		Твердый и мягкий разделительные знаки	1	Комбинированный	Разделительные ь и ъ . Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными ь, ъ ; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными	4.02	
99		Письмо строчной и заглавной букв Х, х (с. 22–23). Х, х закрепление.	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Х, х . Правильное начертание букв и их соединений	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать заглавную букву в именах собственных	5.02	
100		Твердый и мягкий разделительные знаки	1	Комбинированный	Разделительные ь и ъ . Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	<i>Уметь</i> писать слова с разделительными ь, ъ ; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными	6.02	
101		Письмо строчной и заглавной букв Х, х (с. 22–23). Х, х закрепление.	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Х, х . Правильное начертание букв и их соединений	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> писать заглавную букву в именах собственных	7.02	
102		Письмо строчной и заглавной	1	Введение	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч .	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч']	8.02	

		букв Ч, ч. Правописание ча, чу (с. 24–25)		новых знаний	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча, чу	всегда мягкий; знать правописание ча, чу . <i>Уметь</i> писать изученные буквы		
103		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание ча, чу (с. 24–25)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча, чу	<i>Знать</i> , что согласный звук [ч'] всегда мягкий; знать правописание ча, чу . <i>Уметь</i> писать изученные буквы	11.02	

104		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание ща, шу (с. 26–27)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ща, шу	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; знать правописание ща, шу . <i>Уметь</i> писать изученные буквы	12.02	
105		Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку	1	Комбинированный	Письмо под диктовку	<i>Знать</i> изученные буквы. <i>Уметь</i> записывать слова под диктовку	13.02	
106		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание ща, шу (с. 26–27)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ща, шу	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; знать правописание ща, шу . <i>Уметь</i> писать изученные буквы	14.02	
107		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание ща, шу (с. 26–27)	1	Комбинированный	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ща, шу	<i>Знать</i> , что согласный звук [щ'] всегда мягкий; знать правописание ща, шу . <i>Уметь</i> писать изученные буквы	15.02	
108		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц (с. 28–29)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц. Правильное начертание букв и их соединений	<i>Знать</i> , что согласный звук [ц] всегда твердый; знать изученные буквы.	25.02	

						<i>Уметь</i> списывать предложения		
109		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц (с. 28–29)	1	Введение новых знаний	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц . Правильное начертание букв и их соединений	<i>Знать</i> , что согласный звук [ц] всегда твердый; знать изученные буквы. <i>Уметь</i> списывать предложения	26.02	
110	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	Диагностирование орфографической зоркости.	1	Комбинированный	Диагностирование орфографической зоркости	<i>Знать</i> письменные буквы русского алфавита. <i>Уметь</i> писать под диктовку 20 слов	27.02	
111		Письмо по памяти. Самопроверка	1	Комбинированный	Письмо по памяти	<i>Знать</i> письменные буквы русского алфавита. <i>Уметь</i> писать предложения по памяти	28.02	
112		Составление и запись предложений из 2–3 слов у доски.	1	Комбинированный	Составление и запись предложений из 2–3 слов	<i>Уметь</i> составлять и записывать предложения под диктовку из 2–3 слов	1.03	

113	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	Составление текста диктанта с ча – ща (в паре, чу – шу в группе – по желанию)	1	Комбинированный	Составление текста диктанта с сочетаниями ча – ща	<i>Уметь</i> выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ча – ща	4.03	
-----	------------------------------	---	---	-----------------	--	--	------	--

114		Составление текста диктанта с ча – ща (в паре, чу – шу в группе – по желанию)	1	Комбинированный	Составление текста диктанта с сочетаниями ча – ща	Уметь выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями ча – ща	5.03	
115		Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка.	1	Комбинированный	Составление текста по схеме-модели Запись слов и предложений под диктовку	Уметь составлять и записывать предложения из 2–3 слов Иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями. Уметь записывать предложения под диктовку; составлять и записывать предложения из 2–3 слов; выполнять самопроверку .	6.03	

5

116	АЛФАВИТ	Знакомство с новым учебником «Русский язык» (с. 5–7)	1	Изучение нового материала	Русский алфавит. Правильное название букв, знание их последовательности. Восприятие и понимание звучащей речи	Знать структуру построения учебника «Русский язык»; название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения.	7.03	
117		Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке (с. 8–9)	1	Обобщение и систематизация изученного	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	Уметь находить букву в алфавитном столбике; записывать слова по алфавиту, читать определения, правила	11.03	

118		Закрепление знаний об алфавите (с. 10–13)	1	Практическое применение (ЗУН)	Русский алфавит. Списывание текста	Знать русский алфавит. Уметь списывать слова с доски	12.03	
119	РЕЧЬ ПИСЬ МЕНН АЯ И УСТ- НАЯ	Слова-предметы. Слова-действия (с. 14–15)	1	Изучение нового материала	Слово и его значение. Имя существительное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление в речи.	Знать признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного и глагола); словарные слова.	13.03	

120		Слова-признаки (с. 15–16)	1	Изучение нового материала			14.03	
121		Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки (с. 16–17)	1	Изучение нового материала			15.03	
122		Слова-помощники (с. 18–20)	1	Изучение нового материала	Предлог. Значение и употребление предлогов в речи	Знать значение предлогов. Уметь схематически изображать и распознавать предлоги, составлять схемы предложений, записывать предложения, состоящие из четырёх слов	18.03	
123		Устная и письменная речь (с. 21–22)	1	Комбинированный	Отличие письменной речи от устной. Чтение и понимание	Знать типы предложений по цели высказывания и по	19.03	

124		Упражнение в распознавании устной и письменной речи (с. 23–24)	1	Комбинированный	учебного текста. Знаки препинания в конце предложения (точка, запятая, вопросительный, восклицательный знаки)	эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; правильно употреблять знаки препинания в предложении	20.03	
125		Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи (с. 25–26)	1	Комбинированный			21.03	

126		Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек (с. 26–29)	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Уметь писать прописную букву в именах собственных; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки препинания в конце предложения)	22.03	
127	ЗВУКИ РЕЧИ	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком (с. 29–31)	1	Комбинированный	Звуки и буквы: гласные согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных,	Знать понятия <i>звуки</i> и <i>буквы</i> . Уметь различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные	1.04	

128	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком (с. 29–31)	1	Комбинированный	Звуки и буквы: гласные согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных,	Знать понятия <i>звуки и буквы</i> . Уметь различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные	2.04	
129	Звонкие и глухие парные согласные (с. 32–34)	1	Комбинированный	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать парные согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные	3.04	
130	Звонкие и глухие парные согласные (с. 32–34)	1	Комбинированный	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать парные согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные	4.04	
131	Звук [й'] и буква й (с. 35–42)	1	Комбинированный	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать способ обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я). Уметь правильно писать слова	5.04	

					с буквой й , с гласными е, ё, ю, я		
132	Звук [й'] и буква й (с. 35–42)	1	Комбинированный	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать способ обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я). Уметь правильно писать слова с буквой й , с гласными е, ё, ю, я	8.04	
133	Звук [й'] и буква й (с. 35–42)	1	Комбинированный	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать способ обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я). Уметь правильно писать слова с буквой й , с гласными е, ё, ю, я	9.04	
134	Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков. Учебник (с. 42–44)	1	Комбинированный	Звуки и буквы: гласные, согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные	10.04	
135	Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков. Учебник (с. 42–44)	1	Комбинированный	Звуки и буквы: гласные, согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие–глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные	11.04	

136		Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса (с. 44–46)	1	Комбинированный	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Знать правило переноса слов. Уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую	12.04	
137	ЗВУКИ РЕЧИ	Различие твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков (с. 47–48)	1	Комбинированный	Звуки и буквы: гласные, согласные. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных; обозначение мягкости согласных звуков на письме	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки	15.04	
138		Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я (с. 49–52)	1	Комбинированный		Знать роль йотированных гласных в русском языке, когда буквы я, ю, е, ё обозначают по два звука. Уметь различать гласные и согласные звуки	16.04	
139		Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я (с. 49–52)	1	Комбинированный		Знать роль йотированных гласных в русском языке, когда буквы я, ю, е, ё обозначают по два звука. Уметь различать гласные и согласные звуки	17.04	
140		Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных (с. 53–54)	1	Комбинированный		Знать способ обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё)	18.04	

141	ЗВУКИ РЕЧИ	Слова с сочетаниями жи–ши, же – ше (с. 56–59)	1	Комбинированный	Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: жи – ши, ча – ща, чу – шу	Знать правило написания слов с сочетаниями жи – ши, же – ше, ци, це, цы. Уметь писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, ци – це под ударением	19.04	
142		Слова с сочетаниями жи–ши, же – ше (с. 56–59)	1	Комбинированный	Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: жи – ши, ча – ща, чу – шу		22.04	
143		Слова с сочетаниями ци, це, цы (с. 60–63)	1	Комбинированный	Буквы и, е после ц в сильной позиции. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение		23.04	
144		Слова с сочетаниями ци, це, цы (с. 60–63)	1	Комбинированный	Буквы и, е после ц в сильной позиции. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Словесное ударение	Знать правило написания слов с сочетаниями жи – ши, же – ше, чу – шу, ча – ща. Уметь писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, ци – це под ударением	24.04	
145		Слова с сочетаниями чу – шу, ча – ща (с. 64–67)	1	Комбинированный	Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: жи – ши, ча – ща, чу – шу. Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу Буквы гласных после шипящих в	Знать правило написания слов с сочетаниями жи – ши, же – ше, чу – шу, ча – ща. Уметь писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, ци – це под ударением	25.04	

146		Слова с сочетаниями чу – шу, ча – ща (с. 64–67)	1	Комбинированный	сильной позиции под ударением: жи – ши, ча – ща, чу – шу . Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу	Знать правило написания слов с сочетаниями жи – ши, же – ше, чу – шу, ча – ща . Уметь писать слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, ци – це под ударением	26.04	
147		Мягкий знак на конце слов (с. 68–69)	1	Контрольный	Разделительные ь и ъ . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	Знать о роли мягкого знака на конце слов. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости	29.04	
148		Разделительные твёрдый и мягкий знаки (с. 70–75)	1	Комбинированный		Знать о роли твердого и мягкого разделительных знаков. Уметь писать слова с разделительными мягким и твердым знаками	30.04	
149		Разделительные твёрдый и мягкий знаки (с. 70–75)	1	Комбинированный		Знать о роли твердого и мягкого разделительных знаков. Уметь писать слова с разделительными мягким и твердым знаками	2.05	
150		Разделительные твёрдый и мягкий знаки (с. 70–75)	1	Комбинированный		Знать о роли твердого и мягкого разделительных знаков. Уметь писать слова с разделительными мягким и твердым знаками	3.05	

151		Разделительные твёрдый и мягкий знаки (с. 70–75)	1	Комбинированный		Знать о роли твердого и мягкого разделительных знаков. Уметь писать слова с разделительными мягким и твердым знаками	6.05	
-----	--	--	---	-----------------	--	---	------	--

152		Звонкие и глухие согласные на конце слов (с. 76–79)	1	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных. Различные способы проверки слов	Знать правило написания парных согласных на конце слова. Уметь различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова	7.05	
153		Звонкие и глухие согласные на конце слов (с. 76–79)	1	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных. Различные способы проверки слов	Знать правило написания парных согласных на конце слова. Уметь различать произношение и написание слов, подбирать проверочные слова	8.05	
154		Способы проверки слов с парными согласными на конце слов (с. 80–82)	1	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных	Знать правило написания слов с парными согласными на конце. Уметь подбирать проверочные слова к словам с парными согласными; различать произношение и написание слов	10.05	
155		Способы проверки слов с парными согласными на конце слов (с. 80–82)	1	Комбинированный	Правописание парных звонких и глухих согласных	Знать правило написания слов с парными согласными на конце. Уметь подбирать проверочные слова к словам с парными согласными; различать произношение и написание слов	13.05	

156		Написание слов с парными согласными (с. 83–84)	1	Комбинированный	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости»	Знать правило написания парных согласных. Уметь различать произношение и написание слов	14.05	
157		Написание слов с парными согласными (с. 83–84)	1	Комбинированный	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости»	Знать правило написания парных согласных. Уметь различать произношение и написание слов	15.05	
158		Написание слов с парными согласными (с. 83–84)	1	Комбинированный	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости»	Знать правило написания парных согласных. Уметь различать произношение и написание слов	16.05	
159		Закрепление знаний о предложении (с. 85–86)	1	Комбинированный		Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи	17.05	
160		Закрепление знаний о предложении Итоговый диктант (с. 85–86)	1	Комбинированный		Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи	20.05	

161		Схемы предложений.	1	Комбинированный	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости».	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания	21.05	
162		Схемы предложений.	1	Комбинированный	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости».	Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания	22.05	
163		Закрепление знаний о предложении	1	Комбинированный		Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи	23.05	
164		Написание слов с парными согласными	1	Комбинированный	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости»	Знать правило написания парных согласных. Уметь различать произношение и написание слов	24.05	
165		Написание слов с парными согласными	1	Комбинированный	Овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения – «Азбука вежливости»	Знать правило написания парных согласных. Уметь различать произношение и написание слов		

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются:

- Агаркова, Н. Г., Агарков, Ю. А. Азбука. 1 класс: учебник / под ред. М. Л. Каленчук. - М: Академкнига / Учебник, 2014;
- Агаркова, Н. Г., Агарков, Ю. А. Азбука. 1 класс: методическое пособие. - М.: Академкнига / Учебник, 2014.
- Агаркова, Н. Г. Азбука. 1 класс : тетрадь по письму № 1–3 / Н. Г. Агаркова, Ю. А. Агарков. – М. : Академкнига/Учебник;
- Чуракова, Н. А. Русский язык. 1 класс : учебник / Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2014;
- Чуракова, Н. А. Русский язык. 1 класс : методическое пособие для учителя / Н. А. Чуракова, Е. Р. Гольфман. – М. : Академкнига/Учебник, 2014

Наименование
ПАК
Принтер Xerox 3100
Стол для проектора мобильный
Азбука подвижная
Модель аппликация «звукобуквенная лента»
Сайд – комплект по начальной школе от Африки до экватора
Сайд – комплект по начальной школе Путешествие по планете Земля
Сайд – комплект по начальной школе «Вода, которую мы пьём»
Сайд – комплект по начальной школе «Воздух, которым мы дышим»
Сайд – комплект по начальной школе «времена года»
Сайд – комплект по начальной школе «Домашние и дикие животные»
Сайд – комплект по начальной школе «Живая и неживая природа»
Сайд – комплект по начальной школе «Животные»
Сайд – комплект по начальной школе «Земля, Солнце, Луна и звёзды»
Сайд – комплект по начальной школе «Свойства и особенности организмов»
Сайд – комплект по начальной школе «Человек – биологическое существо»
Сайд – комплект по начальной школе «Кладовые Земли»
Сайд – комплект по начальной школе «Лесная кладовая»
Сайд – комплект по начальной школе «Мир насекомых»

Сайд – комплект «Пейзаж в произведениях русских художников»
Сайд – комплект «Сказка в произведениях Васнецова»
Сайд – комплект «Учимся рассматривать картины»
Набор таблиц «Словарные слова»
Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»
Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины»
Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа»
Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для нач. школы»
Таблицы демонстрационные «Порядок действий»
Таблицы демонстрационные «Умножение и деление»
Таблицы демонстрационные «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни»
Таблицы демонстрационные «Окружающий мир»
Таблицы демонстрационные «Основы безопасности жизнедеятельности»
Таблицы демонстрационные «Основы декоративно – прикладного искусства»
Лента измерительная с сантиметровыми делениями
Лента классная 1 м. деревянная
Парты ученические
Стулья ученические
Стол учительский
Стул учительский

Результаты освоения учебного предмета и система оценки знаний

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте (письмо)»

Иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД

Самоопределение -система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет.

Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация -

Тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений

родителей и детей.

Познавательные УУД

Информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации.

Логические:

анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:

- сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой;
- анализ I парных звонких-глухих звуков и моделей слов с этими звуками с
- целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и ;
- чередования звонких-глухих;
- обнаружение особенностей букв я, ё, ю, е: использование букв для обозначения
- звука [й¹] в начале слова и после разделительных знаков ь и ъ;
- обнаружение особой роли буквы ь после букв согласных звуков (с. 45);
- выяснение общих черт непарных согласных.

подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

- формирование понятия «звук» через анализ моделей;
- поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через
- систему сопоставлений;
- формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар
- слов на цветном фоне;
- формирование понятия «буква - знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах-моделях слов;

установление причинно-следственных связей:

- между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
- между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;

- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Нормы оценок для первого класса.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением.

Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов. В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове;

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);

б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.

Согласовано

Протокол №1 заседания

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

От 31 августа 2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора

А.Г.Саркисян _____

31 августа 2018 года