

**Константиновский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»**

Утверждена приказом № 104  
от 31.08.2018 г.

Директор  
В.А. Морозова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии**

Уровень общего образования (класс) начальное общее 1 класс

Количество часов - 33

Учитель - Саркиян Наталья Константиновна

Программа разработана на основе Основной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ», авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» « АКАДЕМКНИГА 2014».

2018- 2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии разработана в соответствии с основной образовательной программой школы, на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

В соответствии с концептуальным положением системы программа по технологии учитывает опыт ребёнка и тот образ мира, который определяется его природно-предметной средой. Это не только опыт городской жизни с развитой инфраструктурой, но и опыт сельской жизни с естественно-природным ритмом, с удалённостью от крупных культурных объектов. Этот опыт учитывается в содержании учебных заданий, в выборе технологических приёмов и поделочных материалов, естественных и доступных для учащихся не только городских, но и сельских школ.

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

**Целью данного курса** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора. В примерную программу включено новое содержание – обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий.

### **Место учебного предмета**

Федеральный учебный план предусматривает обязательное изучение технологии в 1 классе в количестве 1 часа в неделю. Программа рассчитана на 33 часа. По факту будет выдано 33 часа в соответствии с Годовым календарным графиком школы. Образовательная программа по технологии будет выполнена полностью.

### **Содержание учебного предмета**

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделия», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

### Тематическое планирование

Раздел программы	Формирование УУД	Количество часов
Трудовая деятельность в жизни человека	Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление). Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.	6
Общее представление о технологическом процессе	Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.	10
Элементарная творческая и проектная деятельность.	Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».	11
Самообслуживание	Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями). Ученик научится или получит возможность научиться: • Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	6

	<p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	Итого 33
--	--	----------

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
							план	факт
1	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	Подготовка материала к работе: сбор, сушка, хранение. Заготовки для аппликаций и для объёмных изделий (с. 62–63)	1	Введение новых знаний	Краткая характеристика операций сбора, хранения, обработки природных материалов. Выбор материалов с учётом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Правила безопасности при работе с бытовыми приборами	<b>ТБ</b> <i>Знать</i> правила сбора, обработки, хранения природных материалов. <i>Уметь</i> выполнять заготовки для аппликаций и объёмных изделий	3.09	

2		Техника приклеивания засушенных растений. Аппликация из засушенных растений (с. 64–65)	1	Введение новых знаний	Бережное использование и экономное расходование материалов. Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия клеем. Аппликация (понятие)	<b>ТБ</b> <i>Знать</i> технику работы с природным материалом. <i>Уметь</i> выполнять аппликацию из засушенных растений	10.09	
3		Аппликация из опилок и стружки (с. 66)	1	Комбинированный	Изготовление плоскостных изделий из природных материалов по образцам, рисункам. Овладение основными способами соединения деталей изделия	<i>Знать</i> технику работы с опилками и древесной стружкой. <i>Уметь</i> выполнять аппликацию из опилок и древесной стружки	17.09	

4	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	Мозаика из семян (с. 67)	1	Введение новых знаний	Овладение основными способами соединения плоскостных деталей изделия при помощи пластилина. Мозаика (понятие)	<i>Знать</i> правила работы с пластичными материалами, с несъедобными семенами и косточками растений. <i>Уметь</i> выполнять мозаику из семян	24.09	
5		Объёмное моделирование из птичьих перьев «Птенчик в гнезде» (с. 68)	1	Введение новых знаний	Бережное использование и экономное расходование материалов	<i>Знать</i> правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина. <i>Уметь</i> выполнять объёмные модели из готовых природных форм	1.10	
6		Объёмное моделирование из еловых шишек «Цветы в корзине» (с. 69)	1	Комбинированный	Изготовление плоскостных изделий из природных материалов по образцам, рисункам. Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином; сборка изделия	<i>Знать</i> правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина. Уметь осуществлять организацию рабочего места	8.10	
7		Объёмное моделирование из сухой травы (с. 70–71)	1	Введение новых знаний	Природные и искусственные материалы (название,	<b>ТБ</b>	15.10	

		Беседа «Соломенная кукла-закрутка – старинная народная игрушка»			сравнение свойств). Подготовка материалов к работе. Установление пространственных отношений между деталями изделия;	<b>Знать</b> приёмы работы с сухой травой; правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи ниток.		
--	--	---	--	--	---	--	--	--

					соединение деталей изделия при помощи ниток; сборка изделия	<b>Уметь</b> выполнять объёмное моделирование из сухой травы		
8		Объёмное моделирование «Баба Яга» (с. 72–73)	1	Комбинированный	Изготовление объёмных изделий из природных материалов по образцам, рисункам. Соединение деталей изделия пластилином; сборка изделия	<b>Знать</b> приём соединения деталей пластилином. <b>Уметь</b> изготавливать сказочных героев из природного материала	22.10	
9	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ БУМАГИ И КАРТОНА</b>	Виды бумаги и картона. Трудовая деятельность в жизни человека (с. 4–6). Беседа «Из истории бумаги»	1	Введение новых знаний	Рукотворный мир как результат труда человека. Изготовление изделий из бумаги и картона. Краткая характеристика операций обработки бумаги. Техника безопасности при работе с инструментами	<b>Инструктаж по ТБ</b> <b>Знать</b> виды бумаги и картона; технику безопасности при работе с различными инструментами; уметь её соблюдать. <b>Уметь</b> рационально организовывать рабочее место	29.10	
10		Складывание бумаги. Оригами «Мой край» (с. 7–9)	1	Введение новых знаний	Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок	<b>Знать</b> технику безопасности при работе с ножницами. <b>Уметь</b> выполнять изделие в технике оригами; читать схему	12.11	

11		Оригами «Конверт» (с. 13). Беседа «Искусство оригами»	1	Комбинированный		<b>Знать</b> технику складывания. <b>Уметь</b> работать по алгоритму	19.11	
----	--	---	---	-----------------	--	---	-------	--



12	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ БУМАГИ И КАРТОНА</b>	Складывание из пёстрой бумаги. Декоративное панно (с. 16–17)	1	Введение новых знаний	Складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием; сборка изделия; декоративное оформление изделия аппликацией	<i>Уметь</i> выполнять декоративное панно из фантиков	26.11	
13		Гофрирование бумаги. «Птичка». «Солнышко» (с. 18–19)	1	Введение новых знаний	Изготовление плоскостных и объёмных изделий из бумаги по образцам, рисункам; экономная разметка заготовок. Способы гофрирования бумаги	<i>Знать</i> технику гофрирования бумаги. <i>Уметь</i> выполнять изделия из гофрированной бумаги	3.12	
14		Надрезание и вырезание из сложенной бумаги (с. 26–27)	1	Введение новых знаний	Резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием. Разметка надрезов. Техника безопасности	<i>Знать</i> приёмы разметки складыванием и по шаблону. <i>Уметь</i> выполнять надрезание и симметричное вырезание	10.12	
15		Аппликация из геометрических фигур (с. 22–23). Беседа «Как появились ножницы»	1	Комбинированный	Вырезание по прямой, по криволинейному контуру. Декоративное оформление изделия аппликацией. Техника безопасности при работе с инструментами	<i>Уметь</i> вырезать по прямой, по криволинейному контуру; выполнять аппликацию из геометрических фигур	17.12	

16	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ БУМАГИ И КАРТОНА</b> )	Симметричное вырезание. «Рыбки в аквариуме» (с. 24)	1	Комбинированный		<i>Знать</i> приёмы разметки складыванием. <i>Уметь</i> выполнять симметричное вырезание	24.12	
17		Вырезание из бумаги, сложенной «гармошкой». «Хороводы» (с. 25)	1	Комбинированный	Изготовление изделий из бумаги и картона. Разметка с помощью шаблона	<i>Знать</i> приёмы работы складыванием. <i>Уметь</i> выполнять разметку с помощью шаблона; выполнять вырезание из бумаги, сложенной «гармошкой»	14.01	
18		Контурная мозаика. «Медуза» (с. 20–21)	1	Введение новых знаний	Вырезание по криволинейному контуру. Способы приклеивания	<i>Знать</i> технику выполнения мозаики.	21.01	

						<i>Уметь</i> вырезать по криволинейному контуру; выполнять мозаику из рваной бумаги		
19		Разметка по линейке. Плетение (с. 28–29)	1	Введение новых знаний	Установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия плетением; сборка изделия	<b>ТБ</b> <i>Знать</i> приём плетения из бумажных полос. <i>Уметь</i> выполнять аппликацию из плетёных деталей	28.01	
20	<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ</b> (2 часа)	Моделирование и конструирование из спичечных коробков. «Домашние животные» (с. 30)	1	Введение новых знаний	Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач.	<b>ТБ</b> <i>Знать</i> приём оклейки объёмных прямоугольных предметов. <i>Уметь</i> чертить развёртку	4.02	

21		«Домашние животные» (с. 31)	1	Комбинированный	Моделирование и конструирование из спичечных коробков	<b>ТБ</b> <i>Знать</i> приём оклейки объёмных прямоугольных предметов. <i>Уметь</i> чертить развёртку	11.02	
22	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПЛАСТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	Жгутики, отпечатки, шарики, мазки (с. 36–39). Беседа «Изготовление изделий из глины – древнейшее ремесло человека»	1	Введение новых знаний	Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов. Способы формообразования деталей изделия. Изготовление изделий из пластичных материалов: подготовка однородной массы; формообразование деталей изделия; соединение деталей в «надрез»; пластичное преобразование целой заготовки в изделие; приёмы создания фактурной поверхности	<i>Знать</i> основные приёмы работы с пластичными материалами. <i>Уметь</i> выполнять из пластилина жгутики, шарики, мазки	25.02	
23		Лепка конструктивным способом из разных форм. Мастерим сказку «Теремок» (с. 40–41)	1	Комбинированный		<i>Знать</i> приёмы работы с пластилином. <i>Уметь</i> выполнять лепку конструктивным способом из разных форм; иллюстрировать сказку «Теремок»	4.03	

24		Работа с иглой и ниткой. Правила безопасной работы (с. 46–47). Беседа «Как появился напёрсток»	1	Введение новых знаний	Контроль за ходом деятельности; соотнесение результатов деятельности с образцом.. Способы выполнения ручных швов	<b>Инструктаж по ТБ</b> <b>Знать</b> виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой. «вперёд иголку с перевивом»; правила безопасной работы со швейной иглой. <b>Уметь</b> выполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом»	11.03	
25	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	Аппликация из резаных ниток. «Лесные жители» (с. 48–49)	1	Введение новых знаний	Способы изготовления силуэтов животных. Подбор цвета пряжи и приготовление материала	<b>ТБ</b> <b>Уметь</b> выполнять аппликацию из резаных ниток, силуэты животных	18.03	
26		Плетение косичек из ниток. Закладки и игрушки (с. 50–52)	1	Введение новых знаний	Приемы выполнения закладок. Материалы для плетения	<b>ТБ</b> <b>Знать</b> приём плетения косичек. <b>Уметь</b> выполнять поделки, используя плетёные косички	1.04	
27		Аппликация из полос с бахромой. «Петушок» (с. 53)	1	Комбинированный	Знакомство с видами ткани. Виды обработки ткани	<b>Знать</b> нити долевые и поперечные. <b>Уметь</b> выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные по краям тканевой заготовки, образуя бахрому	8.04	
28		Шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом» (с. 54–55)	1	Введение новых знаний	Инструменты и материалы для выполнения швов. Способы разметки	<b>ТБ</b> <b>Знать</b> понятия шов «вперёд иголку»,	15.04	
29		Шитьё игольницы (с. 56)	1	Комбинированный	Разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами.	<b>ТБ</b> <b>Знать</b> правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. <b>Уметь</b> шить игольницу швом «вперёд иголку»	22.04	

					Разновидность шитья по выкройке			
30	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	Шитьё игольницы (с. 56)	1	Комбинированный	Разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Разновидность шитья по выкройке	<b>ТБ</b> <i>Знать</i> правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. <i>Уметь</i> шить игольницу швом «вперёд иголку»	29.04	
31		Шитьё игольницы (с. 56)	1	Комбинированный	Разметка и раскрой ткани; определение припуска на швы; резание ножницами по линиям разметки; соединения деталей петлеобразными стежками, ручными швами. Разновидность шитья по выкройке	<b>ТБ</b> <i>Знать</i> правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. <i>Уметь</i> шить игольницу швом «вперёд иголку»	6.05	
32		«Мои мягкие игрушки» (с. 60–61)	1	Комбинированный	Виды работы с текстильным материалом: плетение косички, шитье и вышивание, изготовление бахромы. Инструменты: пальцы, иглы, ножницы, наперсток	<b>ТБ</b> <i>Знать</i> правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. <i>Уметь</i> шить мягкие игрушки	13.05	
33		«Мои мягкие игрушки» (с. 60–61)	1	Комбинированный	Виды работы с текстильным материалом: плетение косички, шитье и вышивание, изготовление бахромы. Инструменты: пальцы, иглы, ножницы, наперсток	<b>ТБ</b> <i>Знать</i> правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. <i>Уметь</i> шить мягкие игрушки	20.05	

#### Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

- Рагозина, Т. М. Технология. 1 класс : учебник / Т. М. Рагозина, А. А. Гринева. – М. : Академкнига/Учебник, 2014;
- Рагозина, Т. М. Технология. 1 класс : методическое пособие / Т. М. Рагозина. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

Наименование
ПАК
Принтер Xerox 3100
Стол для проектора мобильный
Сайд – комплект по начальной школе от Африки до экватора
Сайд – комплект по начальной школе Путешествие по планете Земля
Таблицы демонстрационные « Основы безопасности жизнедеятельности»
Таблицы демонстрационные « Основы декоративно – прикладного искусства»
Лента измерительная с сантиметровыми делениями
Лента классная 1 м. деревянная
Парты ученические
Стулья ученические
Стол учительский
Стул учительский

### Результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять* выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

#### Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

#### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

Согласовано

Протокол заседания №1

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

От 31.08.2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора

Саркисян А.Г.

---

31.08.2018 года