

Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом № 104
от 31.08.2018 г.

Директор
В.А. Морозова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень общего образования (класс) начальное общее 1 класс

Количество часов - 66

Учитель Саркисян Наталья Константиновна

Программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой «Окружающий мир» ,

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ».

2018– 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с Основной образовательной программой школы, на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой «Окружающий мир» УМК «Перспективная начальная школа» (М.: Академкнига/Учебник, 2014.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». В единый курс «Окружающий мир» интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». **Целью** этого интегрированного курса является формирование у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Основные задачи курса приведены в соответствии с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Одной из основных задач обучения детей в первом классе является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Главный прием, который заложен в методический аппарат комплекта, это прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребенка*, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в учебниках «Готовимся к школьной олимпиаде»);
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);

– социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др);

Тексты учебников комплекта построены с учетом возможности *оценки учебных достижений* (как учеником, так и учителем), прежде всего:

– задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах);

– задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;

– завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива*. В образовательном процессе используются: наблюдения природы и общественной жизни; практические работы и опыты, в т.ч. исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры; учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия – *заседание школьного клуба* – позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока учащимся. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры – к чтению, от экспериментирования – к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала – к исследованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный учебный план предусматривает изучение окружающего мира в 1 классе в количестве 2 часов в неделю. Программа школы рассчитана на 66 часов. По факту будет выдано 66 часов согласно Годовому календарному графику школы. Таким образом, образовательная программа по окружающему миру будет выполнена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 1-м классе выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – труд человека – образцы поведения в природе.

С целью ознакомления учащихся с природой, историей донского края, казачьим бытом на примерах донского фольклора в контексте основного содержания на уроках окружающего мира в планирование включён региональный модуль в объёме 5 часов.

1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

2. Живая природа

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места:

3. Природа и ее сезонные изменения

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

4. Наша родина — Россия

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия по достопримечательностям родного края (города).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Формирование УУД	Количество часов	В том числе:	
				практические работы	экскурсии
1.	<u>Человек и природа</u>	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и различать природные объекты и изделия человека; различать предметы и выделять их признаки; проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств; объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки; сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями; называть условия, необходимые для жизни растений и животных; проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года; называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года; описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений); наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года; приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей; приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений); проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки; называть органы чувств человека и их основные функции; называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных; проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов; оказывать помощь птицам в зимнее время года. 	46	1	1
2.	<u>Человек и общество</u>	<ul style="list-style-type: none"> проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе; различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах; оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему; называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы; называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей; узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб; выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах; подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам; называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы; 	12	1	1

		<ul style="list-style-type: none"> • называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях; • узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран; • рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края. 			
3.	<p><u>Правила безопасного поведения</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы; • использовать мобильный телефон для связи с родителями; • выполнять правила перехода проезжей части улицы; • называть и оценивать правила безопасного поведения на улице; • называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); • приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края; • рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы; • использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем; • соблюдать правила перехода проезжей части улицы; • соблюдать правила безопасного поведения на улице; • соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); <p>приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила сбора лекарственных растений; • оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы. 	8	2	
			66	4	2

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата	
							план	факт
1	НАБЛЮДЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ОБ ОКРУЖАЮЩЕ М НАС МИРЕ	Где живет семья Ивановых (с. 3–5)	1	Изучение нового	Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Семья. Дорога от дома до школы	Знать адрес: название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы. Уметь описывать дорогу от дома до школы	3.09	
2		Где живет семья Ивановых (с. 3–5) <i>Моя Родина – Россия.</i>	1	Урок-игра			7.09	
3		Мы познаем мир (с. 6–7)	1	Изучение нового	Что такое окружающий мир. Как человек познает природу. Правила поведения в природе. Ознакомление с признаком предмета (цвет, форма, размер)	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях	10.09	
4		Мы познаем мир (с. 6–7)	1	Комбинированный	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами		14.09	
5		Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств (с. 8–9)	1	Практикум	Что такое окружающий мир. Природа как важнейшее условие жизни человека. Органы чувств: нос, глаза, уши, кожа	Знать название органов чувств и их функции. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств;	17.09	
6		Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств (с. 8–9)	1	Комбинированный	Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыт	определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); выполнять простейшие опыты и обобщать результаты, делать выводы	21.09	
7		Что нас окружает (с. 10–11)	1	Изучение нового	Как человек познает природу. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие	Уметь различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека. Иметь представление о животных	24.09	
8		Что нас окружает (с. 10–11)	1	Комбинированный			28.09	

					от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Признаки живой природы			
9	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Животные – часть природы (с. 12–13)	1	Комбинированный	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения. Отличительные признаки животных	Знать признаки живых организмов; отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида	1.10	
10		Дикие и домашние животные (с. 14–15)	1	Урок-путешествие	Отличительные признаки диких и домашних животных	Знать названия и внешние отличительные признаки 8–10 животных.	5.10	

						Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных		
11	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Дикие и домашние животные (с. 14–15)	1	Комбинированный	Отличительные признаки диких и домашних животных	Знать названия и внешние отличительные признаки 8–10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных	8.10	
12		Насекомые – часть природы (с. 16–17)	1	Изучение нового	Ознакомление с отличительными признаками насекомых	Знать отличительные признаки насекомых.	12.10	
13		Насекомые – часть природы (с. 16–17)	1	Комбинированный		Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края	15.10	
14		Растения – часть живой природы (с. 18–19)	1	Изучение нового	Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Части растения	Знать общие признаки для всех растений; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений (на уровне рода).	19.10	
15		Растения – часть живой природы <i>Донской край – мой</i>	1	Комбинированный			22.10	

		<i>край</i>						
--	--	-------------	--	--	--	--	--	--

16		Что общего у трав, кустарников и деревьев (с. 20–21)	1	Комбинированный	Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков	<i>Уметь</i> различать части растений, отображать их в рисунке	26.10	
17	ЖИВАЯ ПРИРОДА	Как растения расселяются на новые места (с. 22–23)	1	Изучение нового	Особенности распространения плодов и семян. Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком	<i>Знать</i> способы распространения семян. <i>Уметь</i> анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения	29.10	
18		Как растения расселяются на новые места (с. 22–23)	1	Комбинированный			2.11	
19	ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	Природа и ее сезонные изменения (с. 24–25)	1	Изучение нового	Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Времена года, их особенности	<i>Знать</i> основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.	12.11	

20	ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	Жизнь растений осенью (с. 26–27)	1	Изучение нового	Изменения в жизни растений осенью. Признаки осени. Правила поведения во время экскурсии	<i>Знать</i> изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. <i>Уметь</i> анализировать изменения природы осенью	16.11	
21		Жизнь растений осенью (с. 26–27)	1	Урок-экскурсия			19.11	
22		Труд людей осенью. (с. 28–29) <i>Флора и фауна донского края.</i>	1	Урок-практикум	Особенности времен года (на основе наблюдений). Признаки овощей и фруктов. Техника безопасности (ТБ) при работе в саду	<i>Знать</i> о труде людей осенью в саду, огороде, поле. <i>Уметь</i> различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью	23.11	
23		Как животные	1	Изучение нового	Признаки зимы (на основе	<i>Знать</i> особенности жизни животных	26.11	

		готовятся к зиме (с. 30–31)			наблюдений). Подготовка животных к зиме	осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду.		
24		Как животные готовятся к зиме (с. 30–31)	1	Комбинированный	Перелетные и зимующие птицы	Уметь анализировать изменения природы зимой	30.11	
25		Пришла зима (с. 32–33)	1	Экскурсия (заочная)	Времена года. Изменение в природе с приходом зимы (на основе наблюдений)	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время	3.12	

26	ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	Пришла зима (с. 32–33)	1	Комбинированный	ТБ во время зимних игр		7.12	
27		Снежные загадки (с. 34–35)	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (на примере воды). Разные состояния воды. Вода в природе	Знать правила наблюдения и проведения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок	10.12	
28		Жизнь лесных зверей зимой (с. 36–37)	1	Изучение нового	Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время. Признаки сходства млекопитающих животных: зверей	Знать о зимовке животных; о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой	14.12	
29		Жизнь лесных зверей зимой (с. 36–37)	1	Комбинированный		Знать о зимовке животных	17.12	
30		Как помочь птицам зимой (с. 38–39)	1	Изучение нового	Особенности времен года (на основе наблюдений). Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется особая группа – группа птиц; виды зимующих птиц	21.12	

31	ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	Как помочь птицам зимой (с. 38–39)	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы. Охрана природных богатств	<i>Уметь</i> оказывать помощь зимующим птицам; обобщать жизненные наблюдения	24.12	
32		Есть ли жизнь в воде подо льдом? (с. 40–41)	1	Изучение нового	Разные состояния воды. Три состояния воды. Правила безопасного поведения у водоемов	<i>Знать</i> признаки рыб; о жизни некоторых животных и растений подо льдом	28.12	
33		Как зимуют травы, кустарники и деревья (с. 42–43)	1	Комбинированный	Особенности жизни травянистых растений в зимний период	<i>Знать</i> о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. <i>Иметь представление</i> о внутреннем строении почки	11.01	
34		Учимся различать деревья и кустарники зимой	1	Изучение нового	Культура поведения в природе	<i>Знать</i> отличия деревьев и кустарников зимой. <i>Уметь</i> определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам	14.01	

35	ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1	Урок-экскурсия	Правила поведения во время экскурсии	<i>Знать</i> названия кустарников и деревьев родного края. <i>Уметь</i> определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам	18.01	
36		Труд людей зимой	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений)	<i>Знать</i> особенности труда людей весной. <i>Уметь</i> обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой	21.01	
37		Пришла весна	1	Экскурсия	Явления природы. Весенние изменения в природе	<i>Знать</i> правила поведения на экскурсии; названия жи-вотных и растений родного края; раннецветущие растения. <i>Уметь</i> анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны	25.01	

38		Пришла весна	1	Комбинированный	Весенние изменения в живой природе	Знать основные признаки времен года, названия каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время	28.01	
----	--	--------------	---	-----------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

39	ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	Какие растения весной цвести торопятся (с. 48–49)	1	Комбинированный	Охрана природных богатств	<i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и исчезающие растения родного края	1.02	
40		Какие растения весной цвести торопятся (с. 48–49)	1	Комбинированный	Охрана природных богатств	<i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и исчезающие растения родного края	4.02	
41		Как животные весну встречают	1	Изучение нового	Жизнь животных весной. Понимание связи неживой и живой природы	<i>Знать</i> об изменениях в жизни животных весной. <i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать рисунок и отвечать по нему	8.02	
42		Как животные весну встречают Флора и фауна донского края.	1	Комбинированный	Охрана природных богатств	<i>Выполнять</i> правила охраны животных в весеннее время. <i>Иметь представление</i> о гнездовании птиц	11.02	
43		Про больших и маленьких (с. 52–53)	1	Комбинированный	Ознакомление с термином «млекопитающие»	<i>Знать</i> , как появляется потомство у животных. <i>Уметь</i> сравнивать потомство и животных-родителей	15.02	
44		Лето пришло (с. 54–55)	1	Комбинированный	Особенности времен года (на основе наблюдений). Природа в летнее время года	<i>Знать</i> об основных изменениях с приходом лета в неживой и живой природе. <i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязи в природе в летний период	25.02	

45	ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	Лето пришло (с. 54–55)	1	Экскурсия		Знать правила поведения в природе во время экскурсии. Уметь анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении. Иметь представление об оздоровительных и закаливающих процедурах	1.03	
46		В лес по ягоды пойдем (с. 56–57)	1	Изучение нового	Ознакомление с разнообразием растений	Знать питательные и целебные свойства ягод.	4.03	
47		В лес по ягоды пойдем (с. 56–57)	1	Комбинированный		Уметь приводить примеры ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод	11.03	
48		С лукошком за грибами (с. 58–59)	1	Изучение нового	Многообразие живой природы: растения, животные, грибы. Ознакомление с царством Грибы. Части гриба	Знать признаки и названия грибов, правила сбора грибов.	15.03	
49		С лукошком за грибами (с. 58–59)	1	Урок-игра		Уметь различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края	18.03	

4 четверть

50	ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	Зеленая аптека (с. 60–61)	1	Изучение нового	Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Правила поведения в лесу	Знать о лекарственных растениях, целебной силе растений, правилах сбора.	22.03	
51		Зеленая аптека (с. 60–61)	1	Урок-викторина	Охрана природных богатств. Разнообразие растительного мира	Иметь представление о приемах использования лекарственных растений	1.04	
52		Природа и мы (с. 62–63)	1	Изучение нового	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Знать , что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, исчезнут или будут жить растения, животные	5.04	
53		Природа и мы (с. 62–63)	1	Экскурсия	Правила поведения в природе	Уметь соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий	8.04	

54		Природа и мы (с. 62–63)	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы с окружающей средой	Знать виды и формы помощи человека природе	12.04	
----	--	----------------------------	---	-----------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------	--

55	ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ	Красная книга	1	Изучение нового	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	Знать названия растений и животных родного края, занесенных в Красную книгу. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе	15.04	
56		Красная книга	1	Комбинированный			19.04	
57	НАША РОДИНА – РОССИЯ	Родной край	1	Комбинированный	Родной край – малая родина. Родной город: название, основные достопримечательности	Знать названия нашей планеты, родной страны, региона, где живут обучающиеся, родного города. Уметь описывать достопримечательности родного края; называть виды растений и животных родного края	22.04	
58		Наша родина – Россия (с. 64–65)	1	Комбинированный	Россия – наша Родина		26.04	
59		Наша родина – Россия (с. 64–65)	1			Уметь описывать достопримечательности столицы России	29.04	

60		Государственная символика (с. 66–67)	1	Изучение нового	Государственная символика России: герб России, флаг России, гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна	Знать государственную символику России; первый куплет и припев гимна России. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов России	3.05	
61		Границы Ростовской области. Символика.	1				6.05	

62		Москва – столица нашего государства (с. 68–71)	1	Изучение нового	Россия – наша Родина. Москва – столица России	Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы	10.05	
----	--	------------------------------------------------	---	-----------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

63		Москва – столица нашего государства	1	Изучение нового	Россия – наша Родина. Москва – столица России	Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы	13.05	
64		Москва – столица нашего государства	1	Изучение нового	Россия – наша Родина. Москва – столица России	Знать столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы. Уметь описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы	17.05	
65		Обобщение «Мы и окружающий мир» (с. 74–77)	1	Урок-отчет	Неживая и живая природа. Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы. Правила поведения в природе	Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир». Уметь подписывать конверт и писать письмо	20.05	
66		Обобщение «Мы и окружающий мир» (с. 74–77)	1	Урок-отчет	Неживая и живая природа. Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы. Правила поведения в природе	Знать правила членов клуба «Мы и окружающий мир». Уметь подписывать конверт и писать письмо	24.05	

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

- Федотова, О. Н. Окружающий мир. 1 класс : учебник / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2014;
- Федотова, О. Н. Окружающий мир. 1 класс : хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2014;
- Федотова, О. Н. Окружающий мир. 1 класс : методическое пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания

Наименование
ПАК
Принтер Xerox 3100
Стол для проектора мобильный
Сайд – комплект по начальной школе от Африки до экватора
Сайд – комплект по начальной школе Путешествие по планете Земля
Сайд – комплект по начальной школе «Вода, которую мы пьём»
Сайд – комплект по начальной школе «Воздух, которым мы дышим»
Сайд – комплект по начальной школе «времена года»
Сайд – комплект по начальной школе «Домашние и дикие животные»
Сайд – комплект по начальной школе «Живая и неживая природа»
Сайд – комплект по начальной школе «Животные»
Сайд – комплект по начальной школе «Земля ,Солнце, Луна и звёзды»
Сайд – комплект по начальной школе «Свойства и особенности организмов»
Сайд – комплект по начальной школе «Человек – биологическое существо»
Сайд – комплект по начальной школе «Кладовые Земли»
Сайд – комплект по начальной школе «Лесная кладовая»
Сайд – комплект по начальной школе «Мир насекомых»
Таблицы демонстрационные «Окружающий мир»
Таблицы демонстрационные « Основы безопасности

жизнедеятельности»
Парты ученические
Стулья ученические
Стол учительский
Стул учительский

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие и плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- сформировать базовые нравственно-этические ценности (пиетет к культовым сооружениям, учет нравственных позиций других людей).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по своему или предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса, на уроке.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы в парах, группах и всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

Оценка уровня общеучебных умений обучающихся 1 класса, развития самостоятельных учебных действий, развития навыков самооценки и самоконтроля проводится в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003г. №13-51-120/13 “О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях”.

Согласовано

Протокол заседания №1

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

От 31.08.2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора

Саркисян А.Г.

31.08.2018 года