

Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом № 104
от 31.08.2018

Директор
В.А. Морозова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень общего образования (класс): начальное общее 3 класс

Количество часов: 34

Учитель: Саркисян Анна Григорьевна

Программа разработана на основе авторской программы по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой комплекта «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ».

2018 – 2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа «Технология» для учащихся 3 класса разработана на основе **Основной образовательной программы школы**, примерной программы «Технология» (авторы Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» начинает знакомство младших школьников с технологией как областью преобразовательной, творческой деятельности и решает следующие учебно-воспитательные задачи в 3-м классе:

- Развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, логического мышления, глазомера;
- Освоение первоначальных представлений о мире профессий;
- Овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию общественно и личностно-значимых объектов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности;
- Воспитание трудолюбия, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Одной из основных задач курса является формирование в сознании школьника целостной научной картины мира на доступном восприятию первоклассников уровне с опорой на интеграцию с другими образовательными предметами (окружающим миром, математикой, литературным чтением).

Главная задача уроков технологии в 3-м классе – освоение детьми алгоритма деятельности; подготовка материалов и инструментов, необходимых для урока, организация рабочего места в зависимости от характера предстоящей работы, определение назначения изделия, анализ его конструкции, обсуждение технологии изготовления изделия, самостоятельное выполнение практической работы с помощью учебника, организованное завершение работы, обсуждение и анализ результатов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя:

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; уважать результаты труда других людей;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение технологии в 3 классе в количестве 1 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. По факту будет выдано 34 часа согласно Годовому календарному графику школы. Таким образом программный материал будет выдан полностью.

Содержание учебного предмета

▪ Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей). Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности – «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Пластические материалы. Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе. Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание. Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

Бумага и картон. Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простой (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

Текстильные материалы. Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

Металлы. Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Пластмассы. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги. Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

3. Конструирование и моделирование

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплого воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

4. Практика работы на компьютере.

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере.

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения.

Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

Тематическое планирование

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	10	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- донести свою позицию до других: <i>высказывать</i> свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p> <p><i>Научатся принимать</i> другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним</p> <p><i>Научатся оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями</p> <p>отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие</p> <p>Научатся, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла</p> <p><i>Научатся описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров</p>
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	5	
Конструирование и моделирование	11	
.Практика работы на компьютере	8	
Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Ко л- во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля. Измеритель	УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Изготовление изделий из пластичных материалов	Лепка птиц из глины	1	Комбинированный	Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия	- свойства пластилина и глины (цвет, пластичность, отношение к влаге, способность сцепляться, сохранять форму). - лепить декоративных птиц из глины; выполнять работу по заданному плану	Беседа, практическая работа	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД .направленность на достижение творческой самореализации уважительное отношение к труду людей и к продукту. Проектная деятельность. Контроль и самоконтроль.	С. 6–7	7.09	
2		Лепка декоративных пластин	1	Комбинированный	Последовательность и краткая характеристика операций. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия	- понятие «пластина». - выполнять декоративную пластину из глины; выбирать материал для работы; выполнять работу по алгоритму; выполнять объемное изображение	Беседа, практическая работа		С. 8–9	14.09	

3	Изготовление изделий из бумаги и картона	Устройство из полос бумаги	1	Комбинированный	Овладение основными приемами обработки бумаги. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «разметка», «эскиз». - читать чертеж; работать с плотной бумагой; проводить эксперимент с изготовленным изделием (вращать карандаш, держа его между ладонями, и наблюдать, как изменяется форма шара во время вращения) 	Беседа, практическая работа		С. 10	21.09	
4	Изготовление изделий из бумаги и картона	Мера для измерения углов	1	Комбинированный	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия	<ul style="list-style-type: none"> - свойства картона. - работать с картоном; выполнять разметку шаблона изделия по эскизу; использовать вырезанный шаблон для разметки нужного количества деталей; использовать изделие на уроках математики и уроках изобразительного искусства 	Беседа, практическая работа	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	С. 12-13	28.09	

5	Изготовление изделий из бумаги и картона	Подставка для письменных принадлежностей	1	Комбинированный	<p>Определение формы, размеров, последовательности и из-готовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач</p>	<p>- свойства картона; понятия «развертка», «рицовка».</p> <p>- выполнять из картона подставку для карандашей и ручек; проводить наблюдение (картон может быть гибким, тонким и толстым, гладким и шероховатым, плотным и пористым, с блестящей и матовой поверхностью, цветным и белым); выбирать вид картона для своего изделия; объяснять свой выбор; анализировать чертеж развертки коробки и выполнять ее; вырезать размеченную развертку; делать рицовку; склеивать коробку; выполнять декоративное оформление изделия</p>	Беседа, практическая работа	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД направленность на достижение творческой самореализации уважительное отношение к труду Проектная деятельность.</p> <p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД 1. планирование практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. 2. Отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	С. 17–18	5.10	
6		Коробка со съемной крышкой	2	Комбинированный	<p>Сборка изделия. Подбор бумаги для оформления изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом</p>	<p>- , что волокна в картоне неоднородны, намного крупнее и грубее, чем в бумаге.</p> <p>- делать коробку из картона для хранения мелких предметов; наблюдать свойства картона; сравнивать свойства картона со свойствами бумаги; выполнять разметку коробки и крышки по чертежу; вырезать размеченные</p>	Беседа, практическая работа	<p>3. самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. самоконтроль результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом). 5. Оценка результата</p>	С. 19–20	12.10	

						детали; надрезать линии сгиба на вырезанных деталях; делать прорезы; разметать и вырезать на крышке коробки окно для узора;		практической деятельности
7	Изготовление изделий из бумаги и картона	Устройство для определения направления движения теплого воздуха	1	Комбинированный	Свойства папиросной бумаги. Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов	<ul style="list-style-type: none"> - материалы: папиросная бумага, скотч и шпагат. - анализировать свойства материалов, которые приготовлены для изготовления прибора (обратить внимание на цвет, блеск, прочность, толщину, фактуру поверхности); заготавливать детали для изделия; использовать линейку как шаблон для разметки полос; соединять детали прибора с помощью скотча; проверять прибор в действии на уроках по окружающему миру 	Беседа, практическая работа	
8	Изготовление изделий из текстильных материалов	Куклы для пальчикового театра	1	Комбинированный	Изготовление объемных изделий из различных текстильных материалов по образцам, рисункам, эскизам, чертежам. Овладение основными способами соединения деталей изделия	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «выкройка». - изготавливать кукол для пальчикового театра, пользуясь выкройкой; переводить выкройку через кальку; раскраивать детали куклы по выкройке на ткань и вырезать; оформлять глаза, нос куклы бусинками, пуговицами; выполнять декоративное оформление куклы; проверять изделие в действии 	Беседа, практическая работа	

С. 22	19.10	
С. 24–25	26.10	

9		Коллаж «Семейные портреты»	1	Комбинир ованный	Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач	- понятия «коллаж», «портрет». - сравнивать шерстяную и шелковую ткани, которые применяются для коллажа, по основным свойствам (цвет, толщина, мягкость, прочность); выполнять коллаж из текстильных материалов, используя для отделки проволоку, пуговицы, бисер; анализировать изготовленное изделие и сравнивать его с образцом; работать по плану	Беседа, практическ ая работа		С. 26– 27	2.11	
10		Змейка для определения движения теплого воздуха	1	Комбинир ованный	Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей с применением разметочных инструментов	- назначение бумаги; свойства бумаги. - сравнивать разные виды бумаги между собой; выполнять прибор для определения движения теплого воздуха; размечать заготовку на плотной бумаге; рисовать на заготовке спираль, как показано на рисунке; вырезать заготовку; делать отверстие шилом; пропускать через отверстие шпагат и закреплять шпагат узелком; проверять прибор в действии на уроке по окружающему миру	Беседа, практическ ая работа	КОММУНИКАТИ ВНЫЕ УУД Учет позиции собеседника (соседа по парте). Умение договариваться Умение задавать вопросы Осуществление взаимного контроля взаимопомощи ЛИЧНОСТНЫЕ УУД .направленность на достижение творческой самореализации	С. 31	16.11	

11		Упаковка для подарков	1	Комбинированный	Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Декоративное оформление изделия	- , какая бумага используется для изготовления упаковки; понятие «декор». - изготавливать упаковку для подарков и выполнять декоративное оформление предметов быта и жилища; подбирать бумагу необходимого размера; скручивать и склеивать основу упаковки; выполнять декоративное оформление основы упаковки для подарка; соединять детали изделия степлером	Беседа, практическая работа	уважительное отношение к труду людей и к продукту. Проектная деятельность. Контроль и самоконтроль РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД 1. планирование практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.	С. 32–33	23.11	
12	Изготовление изделий из текстильных материалов	Аппликация из ниток	1	Комбинированный	Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приемы труда при работе с инструментами	- понятия «панно», «композиция». - выполнять декоративное панно из ниток для украшения дома; работать в паре с соседом; подготавливать нитки и инструменты для работы теми приемами, которые показаны на рисунке; выполнять основу для панно из картона; придумывать и рисовать композицию; использовать клей и кисточку; засыпать элементы изображения мелко нарезанными нитками; дополнять композицию накладными деталями	Беседа, практическая работа	2. Отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 3. самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. самоконтроль результата практической деятельности путем	С. 34–35	30.11	

13		Декоративное оформление изделий вышивкой	1	Комбинированный	Декоративное оформление и отделка изделий вышивкой. Создание изделий по собственному замыслу	<ul style="list-style-type: none"> - технику работы – вышивку; приемы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и прием закрепления двойной нити. - оформлять изделия с помощью декоративных швов; выбирать вариант изделия для оформления вышивкой изделия; читать чертеж; выполнять детали; переводить выкройку с рисунком на кальку и вырезать ее; размечать ткань для вышивки по выкройке; переносить рисунок 	Беседа, практическая работа		С. 36–40	7.12	
14	Изготовление изделий из бумаги и картона	Палетка	1	Комбинированный	Условные обозначения на схемах, чертежах. Экономное расходование материала. Определение формы, размеров, последовательности и изготовления изделий по рисункам, схемам. Разметка деталей с применением разметочных инструментов.	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «палетка», «схема», «развертка», «выкройка», «чертеж», «эскиз», «линия чертежа». - изготавливать изделие по чертежу; размечать рамки и вырезать их резак; подравнивать края изделия ножницами; расчерчивать пленку на клетки 	Беседа, практическая работа		С. 41	14.12	

15		Новогодние игрушки	2	Комбинированный	Изготовление по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач.	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «развертка куба»; значение условных обозначений на чертеже. - выполнять работу по плану; делать новогодние игрушки из разверток куба; 	Беседа, практическая работа		С. 42–43	21.12	
16	Изготовление изделий из проволоки	Брелок из проволоки	1	Комбинированный	Свойства проволоки. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательность и изготовления изделия по плану. Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя	<ul style="list-style-type: none"> - правила работы с проволокой; для чего применяется проволока; свойства (цветная или белая, тонкая или толстая, мягкая или жесткая). - выполнять украшение из проволоки; выполнять шаблон для изготовления изделия. 	Беседа, практическая работа	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках Сохранение информации Чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы). Моделирование		28.12	
17		Открытка-ландшафт	1	Комбинированный	Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «открытка» и «ландшафт». <p>Изготовить для уроков по окружающему миру открытку «Этажи леса», для чего</p> <p>уметь: выполнять основу открытки из альбомного листа; размечать полосы по</p>	Беседа, практическая работа	несложных изделий с разными конструктивными особенностями Конструирование объектов	С. 48–52	11.01	

					складок. Разметка по клеткам	эскизу и надрезать их; размечать на полосках линии сгиба; придавливать полоски по линиям сгиба; размечать и вырезать кроны деревьев и кустарников; размечать и вырезать стволы, ветки деревьев и кустарников; наклеивать кроны на стволы и ветки; размечать детали поляны на глаз; располагать деревья и кустарники по ярусам; приклеивать детали на основу открытки; декоративно оформлять поляну; оформлять выставку из готовых изделий		Сравнение конструктивных и декоративных особенностей Сравнение различных видов конструкций и способов их сборки. Анализ заданий. Выполнение инструкций, несложных алгоритмов Проектирование изделий: Поиск			
18	Ремонт книг	Ремонт книг с заменой обложки	1	Комбинированный	Определение формы, размеров, последовательности и изготовления изделий по схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач	<ul style="list-style-type: none"> - части книги – «книжный блок», «корешок», «обложка». - выполнять ремонт книг из школьной библиотеки: выполнять разметку и изготавливать две обложки из плотной бумаги; изготавливать корешок из тонкой бумаги; выполнять шаблон для проделывания отверстий; 	Беседа, практическая работа	необходимая информация РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД 1. планирование практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. 2. Отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	С. 54–55	18.01	
19	Изготовление изделий из бумаги и	Поздравительные открытки из гофрированного картона	1	Комбинированный	Свойства картона. Изготовление объемного изделия из гофрированного картона. Разметка деталей по	<ul style="list-style-type: none"> - свойства гофрированного картона. - соединять гофрированные детали с помощью клея; размечать детали открытки по эскизу; вырезать детали; 	Беседа, практическая работа	условий. 3. самоконтроль и корректировка хода практической работы. 4. самоконтроль	С. 56	25.01	

	картона				шаблонам и с применением разметочных инструментов	складывать основу открытки пополам; выполнять декоративное оформление этикетки; делать отверстие и соединять бумажной лентой этикетку с основой открытки		результата практической деятельности путем сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом).			
20	Изготовление изделий из текстильных материалов	Нитяная графика на картонной основе. Подвеска из ткани	1	Комбинированный	Свойства текстильных материалов и нитей. Анализ материалов для изготовления парусника. Изготовление изделия под контролем учителя	<ul style="list-style-type: none"> - приемы работы техники «нитяная графика». - выполнять изделия, используя нитяную графику: размечать основу паспарту по чертежу; делать проколы шилом для размеченных отверстий; нумеровать проколы на изнаночной стороне; выполнять работу по данному алгоритму; натягивать нитки на основе в данной последовательности по всем углам; 	Беседа, практическая работа	5. Оценка результата практической деятельности		1.02	
21	Изготовление изделий из полуфабрикатов	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул	1	Комбинированный	Изготовление изделий из полуфабрикатов. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сувениры из маленьких упаковок-капсул; анализировать приемы работы по рисунку; рассказывать о свойствах материалов, необходимых для работы; собирать основу игрушки и самостоятельно ее оформлять; приклеивать готовую игрушку к подставке; придумывать свое декоративное оформление изделия 	Беседа, практическая работа		С. 62–63	8.02	

22	Изготовление изделий из текстильных материалов	Декоративное панно	1	Комбинированный	Декоративное оформление и отделка изделий из текстильных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные виды соединений деталей изделия из текстильных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «планшет», «кант», «декоративное панно». - изготавливать декоративное панно для школьной выставки; изготавливать планшет и оклеивать его кантом; определять длину канта по листу картона; складывать полоски пополам; 	Беседа, практическая работа		С. 64–66	15.02	
23	Изготовление изделий из бумаги и картона	Картонные фигурки с элементами движения для театра	1	Комбинированный	Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Изготовление изделий из бумаги и картона. Соединение деталей с помощью нити, проволоки, клея	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять картонные фигурки для театра; подготавливать для работы цветной картон и цветную бумагу; разметать детали изделия на картоне и бумаге; вырезать детали изделия; соединять двойные детали туловища между собой; намечать место для отделочных деталей и наклеивать их; выполнять проколы с помощью шила; с помощью стержня ручки выполнять петельки на заготовленных кусочках проволоки; 	Беседа, практическая работа		С. 67–69	22.02	
24	Сборка модели и макетов из	Работа с конструктором. Проект коллективного создания	1	Комбинированный	Овладение основными способами соединения деталей изделия.	<ul style="list-style-type: none"> - правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия 	Беседа, практическая работа		С. 70–74	1.03	

	деталей конструктора	моделей машин			Последовательность и краткая характеристика операций. Демонтаж изделий	деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты). - собирать модели из конструктора.					
Практика работы на компьютере											
25	Практика работы на компьютере (10 часов)	Технические устройства для работы с информацией	1	Комбинированный	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам	- понятие «информация»; как можно получить, сохранить информацию, выполнить вычисления (преобразовать) числовую информацию. - анализировать технические устройства для работы с информацией	Беседа, практическая работа		С. 82–83	15.03	
26		Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере	1	Комбинированный	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение	- , что компьютер – техническое устройство для получения, передачи, хранения и преобразования информации; понятия «системный блок», «монитор», «клавиатура», «мышь», «наушники»,	Беседа, практическая работа		С. 84–86	22.03	

					безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам	«микрофон»; правила безопасной работы на компьютере. - показывать основные устройства, из которых состоит компьютер; рассказывать, зачем нужны эти устройства; выполнять правила работы на компьютере					
27		Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру	1	Комбинированный	Вывод текста на принтер. Бережное отношение к техническим устройствам	- технические устройства, которые можно подключать к компьютеру: принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера; видеопроектор, модем, звуковые колонки. - рассказывать, из каких устройств состоит компьютер; какие устройства можно подключать к компьютеру	Беседа, практическая работа			С. 87–88	5.04
28		Носители информации. Работа с электронным диском	1	Комбинированный	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление	- понятия «программа», «носители информации», «винчестер» (жесткий диск), «дискета», «электронные диски», «компактные устройства-брелки USB flash», «дисководы»; правила работы с электронными дисками и дискетами. - работать с электронными носителями; открывать дисковод для работы; вкладывать диск в дисковод; закрывать дисковод	Беседа, практическая работа			С. 89–90	12.04

29		Компьютерные программы	1	Комбинированный	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «программист», «пользователь». - выбирать компьютерную программу 	Беседа, практическая работа		С. 91	19.04	
30		Как работать с компьютерной мышью	1	Комбинированный	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - название основных деталей компьютерной мыши (правая и левая кнопки мыши, провод для соединения мыши с компьютером); понятия «указатель мыши», «щелчок», «двойной щелчок», «перетаскивание». - выполнять следующие действия: щелчок, двойной щелчок и перетаскивание; работать с компьютерной мышью; выполнять задания для самопроверки 	Беседа, практическая работа		С. 92–93	26.04	
31		Компьютерная программа, которая поможет тебе научиться выполнять действия с мышью	1	Комбинированный	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «главное меню программы», «окно программы» - с помощью пунктов меню понимать назначение программы, узнавать, из каких частей она состоит, и выбирать действие, которое должна выполнить программа; 	Беседа, практическая работа		С. 94	3.05	

32		Как управлять работой программы	1	Комбинированный	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление	- , как пользователь управляет работой компьютерной программы с помощью кнопок, которые он видит в окне программы. - объяснять соседу, какие действия выполняет программа, когда ставишь указатель на кнопки, изображенные справа и слева, и щелкаешь мышью;	Беседа, практическая работа	С. 95–98	10.05	
33		Клавиатура компьютера. Как выключить компьютер Графические редакторы				- , как пользователь управляет работой компьютерной программы с помощью кнопок, которые он видит в окне программы. - объяснять соседу, какие действия выполняет программа, когда ставишь указатель на кнопки, изображенные справа и слева, и щелкаешь мышью;			17.05	
34		Как управлять работой программы	1	Комбинированный	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление	- , как пользователь управляет работой компьютерной программы с помощью кнопок, которые он видит в окне программы. - объяснять соседу, какие действия выполняет программа, когда ставишь указатель на кнопки, изображенные справа и слева, и щелкаешь мышью;	Беседа, практическая работа		24.05	

Учебно – методическое и материально-технического обеспечения

Концептуальные и теоретические основы УМК «Перспективная начальная школа»

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в учебно-методическом комплекте "Перспективная начальная школа" (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения).– М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. – М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методическая литература

Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология. 3 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.

Рагозина Т.М. Технология. 3 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Учебное оборудование

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами, нож канцелярский макетный с металлической направляющей лезвия, линейка пластмассовая или металлическая 25 - 30 см., линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник пластмассовый с углами 90 градусов, простые карандаши марки ТМ и 2М, циркуль (не козья ножка), шило, игла швейная и для вышивания в удлиненном ушком и для вышивания по канве, булавки с колечком, нитевдеватель, пустой стержень шариковой ручки, кисти для работы с клеем и красками, стека, подставка для инструментов, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом, дощечка для лепки.

Материалы для изготовления изделий: бумага (цветная мелованная двухсторонняя, офисная для аппликаций, калька, копирка, писчая, альбомная, газетная, ватманская, гофрированная, самоклеящаяся, крепированная), картон (цветной, гофрированный), лоскутки хлопчатобумажной и льняной ткани, шерстяной (сукна, драпа), вельвет, нитки швейные, мулине, пряжа для вязания, узкая и широкая тесьма, тонкий шнур, фурнитура (пуговицы, бусинки, бисеринки), пластилин, масса для моделирования, глина, пластическая масса из соленого теста, фольга, цветная проволока в изоляции, природные материалы (засушенные листья, цветущие растения, стебли, веточки, семена и плоды растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, яичная скорлупа), утилизированные материалы (пластмассовые разъемные упаковки-капсулы, емкости, банки из жести, упаковочная тара из пенопласта), наборы «Конструктор»;

Наименование	Лента классная 1 м. деревянная
Таблицы демонстрационные « Основы безопасности жизнедеятельности»	Парты ученические
Таблицы демонстрационные « Основы декоративно – прикладного искусства»	Стулья ученические
Лента измерительная с сантиметровыми делениями	Стол учительский

Результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**:

в ценностно-эстетической сфере — эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

в познавательной (когнитивной) сфере — способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере — навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты освоения проявляются в:

- *умении* видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- *желании* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- *активном использовании* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- *умении* организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- *способности* оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в следующем:

в познавательной сфере — понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

в ценностно-эстетической сфере — умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;
- рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;
- рассказывать о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, декоративное оформление культурно-бытовой среды);

- отбирать картон с учетом его свойств;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, металлы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия по эскизам;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять действия по моделированию и преобразованию модели;
- создавать несложные конструкции изделий по технико-технологическим условиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность;
- создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приемы работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Обучающиеся узнают:

- распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначение таких инструментов, как угольник, фальцлинейка, шило, кусачки, ножерезка, оправка, отвертка; машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);
- основные источники информации;
- правила организации труда при работе за компьютером;
- основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- назначение основных функциональных устройств компьютера;
- назначение периферийных компьютерных устройств;
- назначение устройств внешней памяти.

научатся:

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- осуществлять последовательность изготовления изделия, поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;

- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- работать с текстом и изображением, представленным на мониторе компьютера;
- владеть элементарными приемами работы с дисководом и электронным диском;
- владеть приемами работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический реактор).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- работы с программными продуктами, записанными на электронных дисках, для обеспечения возможности дальнейшего использования учащимися программно-педагогических средств в учебном процессе;
- работы с тренажером;
- соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с компьютерной клавиатурой.

Нормы оценок по технологии

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучаемый:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если обучаемым:

- не планировался труд, неправильно организовано рабочее место;
- неправильно выполнялись приемы труда;
- отсутствует самостоятельность в работе;
- крайне низкая норма времени;
- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

«Согласовано»

Протокол заседания № 1

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

От 31.08.2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора

А.Г.Саркисян _____

31 августа 2018 г.