

Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом № 104
от 31.08.2018 г.
Директор
В.А. Морозова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования (класс): начальное общее 3 класс

Количество часов: 169

Учитель: Саркисян Анна Григорьевна

Программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Н. А. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ».

2018 -2019 учебный год

Пояснительная записка (русский язык)

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ», авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Н. А. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

Программа соответствует Основной образовательной программе школы, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и концепции учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 3 классе в количестве 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов. В соответствии с Годовым календарным графиком школы на 2018 -2019 уч. год по факту будет выдано 169 часов. В связи с тем, что 3 четверть начинается в четверг 10.01, а на выходные (праздничные дни выпадают 8.03, 01.05, 9.05) будет выдано 169 часов. Выполнение программы будет осуществлено за счёт сокращения часов, отведённых на итоговое повторение. Таким образом, образовательная программа по русскому языку будет выполнена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся (сь)*. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

Постановка *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на *абзацы*, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- определять однородные члены предложения;

- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

Тематическое планирование

№	Раздел программы	Формирование УУД	Количество часов
1	Фонетика и орфография	<p>В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; 	25
2	Морфемика и словообразование	<ul style="list-style-type: none"> • свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; 	19
3	Морфология.	<ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; 	66
4	Лексика и лексикография	<ul style="list-style-type: none"> • работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам. <p>В области коммуникативных учебных действий:</p> <p>а) в рамках коммуникации как сотрудничества:</p>	15
		<ul style="list-style-type: none"> • работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между 	

5	Синтаксис	<p>собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;</p> <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения; • находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели. 	16
6	Развитие речи		28
	Итого	<p>В области регулятивных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата. 	169

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контрол я	Элементы дополнител ьного (необязател ьного) содержания	Дата проведения	
								план	факт
1	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	1	Комбинированный	Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i> . Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	- понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка. - писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями.	Фронтальный опрос		3.09	
2	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова,	- работать с обратным словарем; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с произносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу	Работа в парах		4.09	
3	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	1	Комбинированный		- определять родственные слова; писать слова с парными согласными и произносимыми согласными в корне слова; выписывать слова с разделительными <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> ; ставить знаки	Фронтальный опрос		5.09	

				подбор однокоренных слов	препинания при обращении				
4	Что такое орфограмма. Повторение знакомых орфограмм	1	Комбинированный		- работать с орфографическим и обратным словарями; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом <i>-чик-</i> ; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова; выделять соединительную гласную в сложном слове	Фронтальный опрос		6.09	
5	Развитие речи. Для чего нужна речь	1	Практическая работа	Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи	- что при помощи устной и письменной речи мы общаемся, передаем информацию. - отвечать на вопросы; участвовать в диалоге	Работа в парах		7.09	
6	Звукобуквенный разбор слова	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.	- порядок звукобуквенного разбора слова; значение звукобуквенной зарядки. - выполнять звукобуквенный разбор слова по алгоритму; различать звуки; выделять звуки в слове, давать им характеристику; составлять звукобуквенную схему слова	Практическая работа		10.09	
7	Звукобуквенный разбор слова.	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов	- записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять звукобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками	С/р, работа в парах		11.09	

8	Части речи. Имя существительное	1	Комбинированный	Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	- понятия «части речи», «самостоятельные части речи», «служебные части речи», «имя существительное». - делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с толковым словарем	Фронтальный опрос		12.09	
9	Части речи. Имя существительное	1	Комбинированный		- понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные. - задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных	Фронтальный опрос		13.09	
10	Развитие речи. Какие бывают предложения	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. -работать с толковым словарем; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске	Работа в парах		14.09	
11	Части речи. Имя существительное	1	Комбинированный	Имена существительные женского,	- определение имени существительного. - работать с обратным словарем; указывать словообразование; разбирать	Практическая работа		17.09	

				мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам	по составу существительные				
12	Части речи. Имя прилагательное	1	Комбинированный	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам и числам. Согласование с именем существительным	- определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным. - выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с толковым и обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу	Фронтальный опрос		18.09	
13	Части речи. Имя прилагательное	1	Комбинированный		- записывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов; выполнять работу над ошибками; подбирать проверочные слова	Работа в парах		19.09	
14	Части речи. Глагол	1	Комбинированный	Глагол, значение и употребление	- определение «глагол». - работать с толковым и обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы	Фронтальный опрос		20.09	
15	Развитие речи. Какие бывают предложения	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое	- виды тестов (научный, художественный). - определять предложения по цели высказывания и по интонации; тип текста; находить в тексте обращения	Работа в парах		21.09	

				овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью					
16	Части речи	1	Комбинированный	Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление.	- , что существительные со значением действия образовались от глаголов. - выполнять разбор слова по составу; работать с обратным словарем; различать части речи	Практическая работа		24.09	
17	Части речи	1	Комбинированный	Глагол, значение и употребление	- , что существительные со значением признаков образовались от прилагательных. - работать с обратным словарем; различать части речи; выписывать однокоренные глаголы парами; выполнять разбор слова по составу	Взаимоконтроль		25.09	
18	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	- понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение». - работать с толковым словарем; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова	Нахождение окончаний и основы слова	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	26.09	
19	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	Комбинированный		- работать с толковым, орфографическим и этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме;	Фронтальный опрос	Словарное богатство	27.09	

					объяснять образование прилагательного; определять род у существительных во множественном числе		русског о языка		
20	Развитие речи. Текст, его тема и основная мысль	1	Практич еская работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	- понятия «текст», «тема текста», «основная мысль текста». - находить текст; определять тему и основную мысль текста	Работа в парах		28.09	
21	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова	1	Комбин ированн ый	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	- работать с толковым, орфографическим и этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного	Практиче ская работа	Многоз начност ь слова. Прямое и перенос ное значени е слова	1.10	
22	Контрольное списывание	1	Практич еская работа	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и	- записывать текст с учетом изученных орфограмм; ставить слово в начальную форму; выполнять зву-кобуквенный разбор слова; показывать словообразование; выполнять работу над ошибками.	Практиче ская работа	Многоз начност ь слова. Прямое и перенос ное	2.10	

				непарных. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Восприятие на слух и правильное произношение слов.			значени е слова		
23	Части речи. Местоимение	1	Комбинированный	Местоимение, значение и употребление	- определение личного местоимения. - заменять существительные личными местоимениями	Работа в группах		3.10	
24	Предлоги и приставки	1	Комбинированный	Различение приставок и предлогов	- , что предлог – служебная часть речи, а приставка – часть слова. - работать с этимологическим словарем; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами; выписывать глаголы с приставками	Фронтальный опрос		4.10	

25	Развитие речи. Последовательность предложений в тексте	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рас-сказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	- что все предложения в тексте подготавливают или развивают основную мысль. - работать с деформированным текстом	Работа в парах		5.10	
26	Научные названия главных членов предложения	1	Комбинированный	Главные и второстепенные члены предложения	- термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». - выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения»	Фронтальный опрос		8.10	
27	Синонимы	1	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Иметь представление о синонимах в русском языке. - работать с толковым словарем; подбирать синонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы в разных парах	Работа в парах	Синонимы	9.10	

28	Изменение существительных по числам	1	Комбинированный	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам	- что существительные изменяются по числам. - изменять существительные по числам; определять существительные, которые не изменяются по числам	Практическая работа		10.10	
29	Изменение существительных по падежам	1	Комбинированный	Имена существительные женского, мужского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам	- , что существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей. - работать с толковым словарем; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос	Работа в парах		11.10	
30	Развитие речи. Работа с картиной Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	- понятие «тема картины». - анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник	Фронтальный опрос		12.10	
31	Именительный падеж	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	- , что существительное в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного – именительный падеж единственного числа.	Фронтальный опрос		15.10	

					- подчеркивать основу в предложении; определять падеж и число существительных				
32	Родительный падеж	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	- вопросы и предлоги родительного падежа. выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных	Работа в парах		16.10	
33	Дательный падеж	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	- вопросы и предлоги дательного падежа. - выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных	Практическая работа		17.10	
34	Винительный падеж	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	- вопросы и предлоги винительного падежа. - выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных	С/р по образцу		18.10	
35	Развитие речи. Главное переживание автора, выраженное в тексте	1	Практическая работа.	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рас-сказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	- составлять устный рассказ; участвовать в диалоге; выделять главное переживание автора, выраженное в тексте	Фронтальный опрос		19.10	

36	Винительный падеж	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	- что существительное в винительном падеже в предложении является второстепенным членом. - различать именительный и винительный падежи; выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова-командира; определять падеж существительных	Работа в парах		22.10	
37	Винительный падеж	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	как различить винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. - различать родительный и винительный падежи одушевленных существительных	Работа с текстом в парах	Омонимы	23.10	
38	Творительный падеж	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	- вопросы и предлоги творительного падежа. - определять падежи существительных; разбирать предложение по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова	Практическая работа		24.10	
39	Творительный падеж	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	- определять падежи существительных; писать текст с изученными орфограммами	С/р		25.10	
40	Развитие речи. Работа с картиной Аркадия Рылова «Зеленый шум». Сравнительный анализ двух картин	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и	- отвечать на вопросы; анализировать название картины; сравнивать темы двух картин (Клода Моне «Прогулка», Аркадия Рылова «Зеленый шум»); слушать музыкальные произведения	Фронтальный опрос		26.10	

				монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью					
41	Предложный падеж	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	- вопросы и предлоги предложного падежа. - выписывать словосочетания; определять падежи существительных; выполнять разбор предложения по членам предложения	Работа в парах		29.10	
42	Диктант по теме: «Падежные окончания существительных».	1	Урок контроля	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	- изученные орфограммы. - писать текст под диктовку	Контрольный диктант		30.10	
43	Предложный падеж	1	Комбинированный	Изменение имен существительных по падежам	- писать текст с изученными орфограммами; определять падежи существительных	Фронтальный опрос		31.10	
44	Изменение существительных по числам и падежам	1	Комбинированный	Изменение существительных по числам и по падежам	- выполнять работу над ошибками; изменять существительные по числам и падежам	Практическая работа		1.11	

45	Развитие речи. План текста	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	- понятия «абзац», «план текста»; что каждая часть текста пишется с красной строки. - делить текст на части по смыслу; называть каждую часть текста; придумывать название для текста, которое соответствует переживанию автора; работать с толковым словарем	С/р		2.11	
46	Антонимы	1	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Иметь представление о словах-антонимах. - находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц	Фронтальный опрос	Антонимы	12.11	
47	Антонимы	1	Комбинированный		- работать с толковым словарем; подбирать антонимы к существительному; записывать слова в начальной форме	Работа в парах		13.11	
48	Различение падежей	1	Комбинированный	Изменение существительных по падежам	- различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов	Практическая работа		14.11	
49	Различение падежей	1	Комбинированный	Изменение существительных по падежам	- различать падежи имен существительных; выписывать пары родственных слов; подчеркивать главные члены предложения	Фронтальный опрос		15.11	

50	Развитие речи. Порядок абзацев в тексте	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	- работать с деформированным планом текста; пересказывать текст по плану; работать с толковым словарем; определять количество абзацев в тексте; читать текст по цепочке; коротко пересказывать текст	Взаимоконтроль		16.11	
51	Различение падежей	1	Комбинированный	Изменение существительных по падежам	- различать падежи имен существительных; объяснять роль местоимения в тексте; работать с этимологическим словарем; заменять местоимения именем существительным; выписывать сложные слова; выделять соединительные гласные	Фронтальный опрос		19.11	
52	Контрольная работа по теме: «Различение падежей»	1	Урок - контроля		- различать падежи имен существительных; выполнять контрольную работу	С/р		20.11	
53	Что такое устойчивые выражения	1	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Иметь представление о фразеологизмах. - работать со словарем устойчивых выражений; находить в тексте фразеологизмы; объяснять устойчивые выражения	Практическая работа	Устойчивые выражения	21.11	
54	Склонения имен существительных	1	Комбинированный	Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных	- что склонение – это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1, 2 и 3-го склонения. - склонять существительные 1, 2 и 3-го склонения; выделять окончания	Фронтальный опрос		22.11	

					существительных				
55	Развитие речи. Устное изложение	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	- отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; пересказывать текст по плану			23.11	
56	Существительные первого склонения	1	Комбинированный	Существительные первого склонения	- какие существительные относятся к 1-му склонению. - работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения	Работа в парах		26.11	
57	Существительные первого склонения	1	Комбинированный		работать с орфографическим, обратным и словарем устойчивых выражений; склонять существительные 1-го склонения; выделять окончания			27.11	
58	Существительные второго	1	Комбини	Существительные	- какие существительные относятся ко	Фронтальн		28.11	

	склонения		рованный	второго склонения	2-му склонению. - работать с обратным и орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения	ый опрос			
59	Существительные второго склонения	1			- работать с обратным и орфографическим словарями; склонять существительные 2-го склонения; выделять окончания			29.11	
60	Развитие речи. Письменное изложение	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью	- отвечать на вопросы; читать текст по цепочке; находить основную мысль текста; делить текст на смысловые части; давать название каждой части; письменно изложить текст по плану; находить в тексте обращения; находить строчки, в которых выражено главное переживание автора	Практическая работа		30.11	
61	Существительные третьего склонения	1	Комбинированный	Существительные третьего склонения	- какие существительные относятся к 3-му склонению. - работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения	Работа в парах		3.12	
62	Существительные третьего склонения	1	Комбинированный		- работать со словарем устойчивых выражений и обратным словарем; склонять существительные 3-го склонения; выделять окончания			4.12	

63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1	Комбинированный	Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова	- работать с обратным словарем; выделять части слова; показывать, как образовано слово; объяснять, почему в слове пишется удвоенная буква «н»	Взаимопроверка		5.12	
64	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1	Комбинированный	Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова. Выделение значимых частей слова	- работать с обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н»	Фронтальный опрос		6.12	
65	Развитие речи. Азбука вежливости. Как писать письмо	1	Практическая работа	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	- как правильно писать письма. - писать письмо, соблюдая правила вежливости; анализировать варианты писем; находить ошибки	Практическая работа		7.12	
66	Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова	1	Комбинированный	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова.	- работать с обратным и этимологическим словарями; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н»	Работа в парах		10.12	
67	Написание удвоенной буквы со-гласного на границе частей слова	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова	- работать с обратным словарем; объяснять, почему в прилагательном пишется удвоенная буква «н»	Фронтальный опрос		11.12	
68	Различение склонений существительных. Правописание падежных	1	Комбинированный	Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных.	- правильно писать падежные окончания существительных; работать с орфографическим словарем;	Фронтальный опрос		12.12	

	окончаний			Правописание падежных окончаний	определять склонение имени существительного				
69	Контрольное списывание	1	Практическая работа		- записывать текст с учетом изученных орфограмм; выполнять работу над ошибками.	Практическая работа		13.12	
70	Развитие речи. Текст-описание и текст-повествование	1	Практическая работа	Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	- отвечать на вопросы; работать с толковым словарем; определять вид текста (описание, повествование); употреблять в тексте-описании сравнения; составлять и записывать текст	Работа в парах	сравнения	14.12	
71	Правописание падежных окончаний	1	Комбинированный	Различение 1, 2 и 3-го склонения существительных. Правописание падежных окончаний	- правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	Контрольное списывание		17.12	
72	Различение склонений существительных. Правописание падежных окончаний	1	Комбинированный		- правильно писать падежные окончания существительных; работать с обратным, толковым и словарем устойчивых выражений; определять склонение имени существительного	Фронтальный опрос		18.12	
73	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	1	Комбинированный	Главные и второстепенные члены предложения	- определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство. - работать со словарем устойчивых выражений; подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте	Работа в парах	Второстепенные члены предложения. Обстоят	19.12	

					обстоятельства		ельства		
74	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1	Комбинированный	Главные и второстепенные члены предложения	- определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение. - подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения	Практическая работа	Второстепенные члены предложения. Дополнения	20.12	
75	Диктант « Право-писание падежных окончаний»	1	Урок контроля	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	- писать текст под диктовку с изученными орфограммами	Контрольный диктант		21.12	
76	Развитие речи. Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова». Устное сочинение	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	- что портретное описание рассказывает о внешности, возрасте, характере и переживаниях человека. - анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с толковым словарем; слушать и анализировать музыкальные произведения; определять вид текста; составлять и записывать текст-описание о сказочном герое	Фронтальный опрос		24.12	
77	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1	Комбинированный урок	Главные и второстепенные члены предложения	- подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения; выписывать существительные 1, 2 и 3-го склонения; выписывать словосочетания	Работа в парах		25.12	
78	Второстепенные члены	1	Комбини		- задавать к дополнению по два вопроса:	Практи		26.12	

	предложения. Дополнения		рованный урок		падежный и смысловой; определять падеж имен существительных	ческая работа			
79	Развитие речи. Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	- анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; слушать и анализировать музыкальные произведения; работать с толковым словарем; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану	Фронтальный опрос		27.12	
80	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	- что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково. - подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного			28.12	
81	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	- , что безударные и ударные окончания слов одного и того же склонения пишутся одинаково. - подбирать опорные слова для написания безударного окончания существительного			10.01	
82	Как пишутся приставки	1	Комбинированный	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок	- , как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> . - выделять приставки в словах; работать с обратным словарем; правильно писать приставки <i>раз-</i> , <i>рас-</i>			11.01	
83	Развитие речи. Текст-описание и текст-повествование	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в	- отвечать на вопросы; определять вид текста; возраст рассказчика; находить сравнения в тексте-описании; составлять план описания домашнего животного;	Самоконтроль по		14.01	

				соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	записывать текст о животном; подбирать название тексту	орфографическому словарю			
84	Как пишутся приставки	1	Комбинированный	Правописание приставок. Различение предлогов и приставок	- , как пишутся приставки <i>из-</i> , <i>ис-</i> ; приставки <i>без-</i> , <i>бес-</i> ; <i>воз-</i> , <i>вос-</i> . - работать с обратным словарем; писать слова с приставками <i>из-</i> , <i>ис-</i> , <i>без-</i> , <i>бес-</i> , <i>воз-</i> , <i>вос-</i> ; подбирать проверочные и родственные слова	Фронтальный опрос		15.01	
85	Как пишутся приставки	1	Комбинированный		- , что приставки, оканчивающиеся на <i>-з</i> (<i>раз-</i> , <i>из-</i> , <i>без-</i> и другие), пишутся в словах, корни которых начинаются с гласных или звонких согласных. - правильно произносить слова с сочетанием « <i>чн</i> », « <i>чт</i> »; работать с обратным словарем; различать предлоги и приставки	Работа в парах		16.01	
86	Безударные окончания существительных в единственном числе	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	- объяснять выбор букв в окончаниях существительных; выделять окончания; определять склонение, число и падеж существительного; задавать падежные и смысловые вопросы от слова-командира к зависимому слову	С/р по образцу		17.01	
87	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1	Комбинированный		- правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно произносить слова	Практическая работа		18.01	

88	Безударные окончания существительных в единственном числе .	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	- правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова	Фронтальный опрос		21.01	
89	Контрольная работа по теме: «Безударные окончания существительных в единственном числе».	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	- правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; выполнять звукобуквенный разбор слова			22.01	
90	Значения слов. Повторение старого и открытие нового	1	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Иметь представление о словах-синонимах, антонимах, омонимах. - работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении	Работа в парах	Омонимы	23.01	
91	Значения слов. Повторение старого и открытие нового	1	Комбинированный		- работать с толковым словарем; составлять предложения с омонимами; подчеркивать основу в предложении; произносить слова с подвижным и неподвижным ударением			24.01	
92	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1-го и 2-го склонения	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	- правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-го и 2-го склонения	Практическая работа		25.01	
93	Развитие речи. Письменное изложение	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии	- читать текст по цепочке; отвечать на вопросы; составлять план рассказа; объяснять орфограммы; письменно пересказывать текст по плану, соблюдая последовательность событий	С/р по таблице		28.01	

				с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью					
94	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 1-го и 2-го склонения	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	- правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 1-го и 2-го склонения; правильно писать словарные слова	Фронтальный опрос		29.01	
95	Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков	1	Комбинированный	Правописание слов с удвоенной согласной	- правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами	Работа в парах	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	30.01	
96	Безударные окончания существительных в единственном числе. Окончания существительных 3-го склонения	1	Комбинированный	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе	- правильно писать безударные окончания существительных в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; правильно писать окончания существительных 3-го склонения; правильно писать словарные слова	Фронтальный опрос		31.01	
97	Безударные окончания существительных в	1	Комбинированный		- правильно писать безударные окончания существительных 3-го склонения	Работа в		1.02	

	единственном числе. Окончания существительных 3-го склонения				в единственном числе; определять склонение, число и падеж существительного; объяснять смысл фразеологизмов	парах			
98	Развитие речи. Составляем рас-сказ по рисунку	1	Практиче- ская работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об- щения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	- составлять план рассказа; составлять рассказ по серии рисунков; рассказывать историю по цепочке	Практи- ческая работа		4.02	
99	Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков	1	Комбини- рованный	Правописание слов с удвоенной согласной	- правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами	Само- провер- ка по образц у		5.02	
100	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1	Комбини- рованный	Правописание безударных окончаний имен существительных	- , что после шипящих под ударением в окончании существительных пишется буква «о», а без ударения – буква «е». - работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	Фронт альны й опрос	Написан ие букв «о» и «е» после шипящи х и «ц» в окончан иях существ ительны х	6.02	

101	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1	Комбинированный		- работать со словарем устойчивых выражений; объяснять значение устойчивых выражений; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	Работа в парах		7.02	
102	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1	Комбинированный		- работать с обратным словарем; выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	С/р по образцу		8.02	
103	Развитие речи. Учимся писать сочинение	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	- письменно излагать шуточную историю	Практическая работа		11.02	
104	Диктант по теме: «Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных»	1	Контрольный	Правописание безударных окончаний имен существительных	- выделять окончания; писать буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных			12.02	
105	Жизнь корня в составе слов разных частей речи	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова	- выделять корни; делить слова на группы по разным признакам; составлять слова по данной схеме; составлять сложные слова по данным корням	Работа в парах		13.02	
106	Жизнь корня в составе слов разных частей речи	1	Комбинированный		- определять, от слов какой части речи образованы данные слова; выделять корни; выделять в группе родственных	Фронтальный		14.02	

					слов исходное слово; выписывать родственные слова группами	опрос			
107	Слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков	1	Комбинированный	Правописание слов с удвоенной согласной	- правильно писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; придумывать и записывать предложения с этими словами	Работа в парах		15.02	
108	Развитие речи. Азбука вежливости	1	Практическая работа	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	- , как правильно вести себя в магазине. - соблюдать правила вежливости в общении	Практическая работа		18.02	
109	Окончания существительных во множественном числе	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам	- , что существительные во множественном числе не различаются по склонениям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах. - выделять и писать окончания существительных во множественном числе	Взаимопроверка		19.02	
110	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	- писать окончания существительных во множественном числе в именительном падеже; находить сложные слова; подчеркивать соединительные гласные; объяснять смысл устойчивых выражений	С/р по образцу		20.02	

111	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже	1	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - , что у существительных с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа на конце «ь» не пишется. - писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже 	Работа в парах		21.02	
112	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже	1	Комбинированный		<ul style="list-style-type: none"> - окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. - писать окончания существительных во множественном числе в родительном падеже; выписывать словосочетания; определять часть речи 	Фронтальный опрос		22.02	
113	Развитие речи. Научный текст	1	Практическая работа	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «научный текст». Иметь представление о научно-популярном тексте. - выписывать слова-названия признаков в начальной форме; находить в тексте сравнения; различать научный текст и текст художественный; составлять план для научного сообщения; пересказывать научные тексты 	Работа в парах	Научно-популярный текст	25.02	
114	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов	<ul style="list-style-type: none"> - , как пишутся существительные с суффиксом <i>-ищ-</i>. - работать с обратным словарем; писать существительные с суффиксом <i>-ищ-</i>; определять род данных слов 	Практическая работа	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i>	26.02	
115	Контрольное списывание	1	Практическая		- писать окончания существительных во множественном числе в родительном			27.02	

			работа		падеже; выписывать словосочетания; определять часть речи				
116	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	- , как пишутся окончания существительных во множественном числе. - определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах	С/р по образцу		28.02	
117	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1	Комбинированный		- определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; разбирать предложение по членам; определять падеж существительных	Фронтальный опрос		1.03	
118	Развитие речи. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	Иметь представление о приеме контраста. - анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; работать с толковым словарем; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану	Работа в парах		4.03	
119	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам	- определять окончания существительных во множественном числе в разных падежах; различать омонимы и многозначные слова; писать текст с изученными орфограммами	Практическая работа		5.03	
120	Написание суффикса -ок-	1	Комбинированный	Выделение	- , что в суффиксах существительных,	Фронт	Написан	6.03	

	после шипящих		рованный	значимых частей слова. Правописание суффиксов	корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением. - работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа	альны й опрос	ие суффикс а -ок- после шипящи х		
121	Написание суффикса -ок- после шипящих	1	Комбини рованный	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов	- , что в суффиксах существительных, корни которых оканчиваются на шипящий, пишется буква «о», если суффикс стоит под ударением. - работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа	Фронт альны й опрос	Написан ие суффикс а -ок- после шипящи х	7.03	
122	Диктант по теме: « Окончания существительных во множественном числе в разных падежах»	1	Контроль ный урок	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	- писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Контр ольны й диктан т		11.03	
123	Работа над ошибками. Написание суффикса -ок- после шипящих	1	Комбини рованный	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов	- выполнять работу над ошибками; работать с обратным словарем; выделять суффикс; правильно писать суффикс -ок- после шипящих; правильно произносить слова в именительном падеже единственного и множественного числа	Фронт альны й опрос	Чередов ание звуков <i>х</i> и <i>ш</i>	12.03	
124	Развитие речи. Устное изложение	1	Практиче ская работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии	- составлять план текста; пересказывать текст по плану	Работа в парах		13.03	

				с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью					
125	Изменение прилагательных по родам и числам	1	Комбинированный	Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам и числам	- , как определять безударные окончания прилагательных. - изменять прилагательные по числам и родам; определять переносное значение имен прилагательных; выписывать прилагательные с зависимым существительным	Практическая работа		14.03	
126	Изменение прилагательных по падежам	1	Комбинированный		- , что безударные и ударные окончания прилагательных в одной и той же форме пишутся одинаково. - выделять и писать окончания прилагательных	С/р		15.03	
127	Изменение прилагательных по падежам	1	Комбинированный		- изменять прилагательные с мягкой и твердой основами по падежам	С/р: подбор слов к схемам		18.03	
128	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	- окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. - писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса -н-	Фронтальный опрос		19.03	
129	Развитие речи. Письменное изложение	1	Практическая	Изложение текста. Использование	- работать с толковым словарем; читать текст по цепочке; подбирать название к	Работа в		20.03	

			работа	средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	тексту, соответствующее его теме; придумывать название, которое выражает его основную мысль; пересказывать текст, используя слова «у художника», «с ним», «к нему» и т. д.; письменно пересказывать текст	парах			
130	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах	- писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного	Работа в парах		21.03	
131	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	- окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. - правильно писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; определять число, род и падеж прилагательного	Практическая работа		22.03	
132	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	- падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода. - определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных	Проверка по цепочке		1.04	
133	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	- определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных;	Фронтальная проверка		2.04	

					разбирать прилагательные по составу	ка			
134	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	Комбинированный			Фронтальная проверка		3.04	
135	Развитие речи. Работа с картиной Константина Коровина «Портрет Татьяны Любатович». Устное сочинение	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	- анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; устно описать картину по плану; пересказать письменно по данному плану	Фронтальный опрос		4.04	
136	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	- определять род, падеж прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных; разбирать прилагательные по составу	Работа в парах		5.04	
137	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые гласные звуки	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Правописание корней	- понятие «беглые гласные», что беглые гласные в корне слов всегда обозначаются только буквами «е» или «о». - выделять видимое на письме чередование звуков в корне слова; выделять корни в словах с беглыми гласными	Практическая работа	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые	8.04	

							гласные звуки		
138	Диктант «Чередование звуков в суффиксах слов»	1	Контроль ный	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов	- орфограмму «беглый гласный в суффиксе». - выделять корни и основы в слове; писать слова с суффиксами <i>-ек-</i> и <i>-чик-</i>			9.04	
139	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. <i>Е</i> и <i>О</i> – беглые гласные звуки	1	Комбини рованный		- работать с обратным словарем; писать слова с суффиксами <i>-ек-</i> и <i>-чик-</i>	Фронт альны й опрос		10.04	
140	Развитие речи. Азбука вежливости	1	Практиче ская работа	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	- , как правильно говорить по теле- фону. - соблюдать правила вежливого общения по телефону; работать с толковым словарем; пересказывать текст	Работа в парах		11.04	
141	Склонение прилагательных во множественном числе	1	Комбини рованный	Склонение при- лагательных во множественном числе	- склонение прилагательных во множественном числе; что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются. - выделять окончания	Фронт альны й опрос		12.04	
142	Окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	1	Комбини рованный	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в	- писать окончания прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах; определять число, падеж прилагательных	Практи ческая работа		15.04	

				именительном и винительном падежах					
143	Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах	- писать окончания прилагательных во множественном числе в родительном, винительном и предложном падежах; выписывать прилагательные с существительными	С/р		16.04	
144	Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	- , какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие «определение». - писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении	Фронтальный опрос	Определение	17.04	
145	Развитие речи. Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке»	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	- анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать описание картины по данному плану; объяснять смысл пословиц; определять мораль басни; письменно сочинять басню	Работа в парах		18.04	

146	Слова с удвоенной буквой согласного	1	Комбинированный	Правописание словарных слов	- работать с обратным словарем; писать словарные слова с удвоенной буквой согласного; выделять корень, суффикс, окончание	Фронтальный опрос		19.04	
147	Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть-</i> (<i>-ти-</i> , <i>-чь-</i>)	1	Комбинированный	Глагол, значение и употребление. Начальная форма глагола. Выделение значимых частей слова	- суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают глаголы. - определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме	С/р	Суффикс <i>-ть-</i> (<i>-ти-</i> , <i>-чь-</i>)	22.04	
148	Написание частицы <i>-ся</i>	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова	- понятие «частица»; правило написания «ь» в конце глаголов. - писать глаголы с частицей <i>-ся</i> ; выделять суффиксы перед частицей <i>-ся</i>	Практическая работа	Написание частицы <i>-ся</i>	23.04	
149	Другие суффиксы глагола: <i>-а-</i> , <i>-е-</i> , <i>-и-</i> , <i>-о-</i> , <i>-у-</i> , <i>-я-</i>	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова	- глагольные суффиксы. - работать с обратным словарем; выделять глагольные суффиксы	Фронтальный опрос		24.04	
150	Развитие речи. Устное изложение. Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	- делить текст на части; пересказывать текст по плану по цепочке; работать с толковым словарем; составлять план по серии рисунков; рассказывать текст по плану по цепочке	Фронтальный опрос		25.04	
151	Времена глагола. Прошедшее время	1	Комбинированный	Изменение глагола по временам. Изменение глагола по родам и числам в прошедшем времени	- , что глаголы изменяются по временам; что суффикс прошедшего времени <i>-л-</i> . - выделять окончания глаголов прошедшего времени; изменять глаголы в прошедшем времени по числам и родам; выделять суффикс <i>-л-</i>	Работа в парах		26.04	

152	Времена глагола. Настоящее время	1	Комбинированный	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени	- , что глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. - определять число и лицо глагола в настоящем времени	Практическая работа		29.04	
153	Развитие речи. Письменное изложение	1	Практическая работа		- сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану	Работа в парах		30.04	
154	Времена глагола. Настоящее время	1	Комбинированный		- находить глаголы в тексте; определять время и число	Работа в группах по образцу		2.05	
155	Времена глагола. Прошедшее время	1	Комбинированный		- , что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам. - определять число и род глаголов прошедшего времени	Практическая работа		3.05	
156	Времена глагола	1	Комбинированный		- правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. - изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	С/р		6.05	
157	Времена глагола	1	Комбинированный		- правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. - изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	С/р		7.05	

158	Итоговый диктант с грамматическим заданием: «Правописание изученных орфограмм»	1	Контрольный урок	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	- писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Контрольный диктант		8.05	
159	Времена глагола	1	Комбинированный		- правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. - изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	С/р		10.05	
160	Времена глагола	1	Комбинированный		- правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. - изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	С/р		13.05	
161	Развитие речи . Письменное сочинение	1	Практическая работа	Изложение текста. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и	- анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; письменно продолжать сочинение по картине повествованием	Фронтальный опрос		14.05	

				монологической речью					
162	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	1	Комбини рованный	Употребление «ь» после шипящих на конце глаголов	- , что во всех формах глагола после шипящих пишется «ь». - выполнять работу над ошибками; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола	Работа в парах. Проверочная работа		15.05	
163	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола	1	Комбини рованный		Иметь представление о повелительной форме глаголов. - определять форму глагола; писать «ь» после шипящих во всех формах глагола	Практи ческая работа	Повелит ельная форма глаголов	16.05	
164	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	1	Системат изация и обобщен ие знаний	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Правописание изученных орфограмм	- выполнять звукобуквенный разбор слов; писать слова с изученными орфограммами; подбирать проверочные слова	Фронт альны й опрос		17.05	
165	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	1	Системат изация и обобщен ие знаний	Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов	- выполнять разбор слова по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы	Работа в парах		20.05	
166	Развитие речи. Работа с	1	Практиче	Изложение текста. Использование	- анализировать тему картины;	Фронт		21.05	

	картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой». Устное сочинение		ская работа	средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. Практическое овладение диалогической и монологической речью	составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записать текст о картине по данному плану; рассказывать о картине по плану, который задан порядком вопросов на цветном фоне	альны й опрос			
167	Обобщение по теме «Лексика»	1	Систематизация и обобщение знаний	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	- подбирать синонимы, антонимы; объяснять устойчивые выражения; находить омонимы и многозначные слова; пользоваться толковым и этимологическим словарями; определять прямое и переносное значение слова	Работа в парах		22.05	
168	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	1	Систематизация и обобщение знаний	Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов	- выполнять разбор слова по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы	Работа в парах		23.05	
169	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	1	Систематизация и обобщение знаний	Выделение значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок. Различение приставок и предлогов	- выполнять разбор слова по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы	Работа в парах		24.05	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чуракова Р.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа» (Концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения). - М.:Академкнига/Учебник.

Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. - М.: Академкнига/Учебник.

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения/ Под ред. Р.Г. Чураковой - М.: Академкнига.

Наименование
Таблицы демонстрационные « Основные правила и понятия 1-4 класс»
Парты ученические
Стулья ученические
Стол учительский
Стул учительский

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу каждого года обучения представлены по блокам «*Обучающийся (Выпускник) научится*» и «*Обучающийся (Выпускник) получит возможность научиться*», а также в «*Ожидаемых результатах формирования УУД*».

1. Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получат возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- *применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;*

- *применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;*

- *использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).*

- *определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;*

- *определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее*

в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- *различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);*

- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

Нормы оценок по русскому языку

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы;

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта)

Количество слов для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку

Контрольная работа по орфографии

Дата проведения - 11.09

Задание:

Запиши текст с нужными буквами. Поставь слово, выделенное цветом в начальную форму, запиши его и сделай звукобуквенный разбор.

Поставь слова, выделенные жирным шрифтом, в начальную форму и покажи письменно, от основ каких слов они образованы

Вечерняя песенка

(В) саду замолкли птиц...,

Не слышен л(е/и)ст(а/о)па[т].

А (в) доме п...ловиц(и/ы)

Уснули, (не) скр...пят.

М...лчит с...ба[ч'й'а] бу[т]ка,

Скв...ре(ч/ш)ник, с(е/и)н(а/о)вал.

М...лчит ручей – как будто

Он (в) рот в...ды набрал.

Лишь ветер **на доро(ж/ш)ку**

Выходит, (не) сп(е/и)ш(и/ы)т.

Он словно понарошку

Тр...винкамишурш...т.

Он у калитки шарит,

Он бродит у ворот,

Он в мой в...здушный шарик

В...здушной но(ж/ш)кой [б'й'от].

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Дата проведения : 2.10

Цель: проверить навыки списывания.

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

Диктант с грамматическим заданием .Тема «Падежные окончания существительных»

Дата проведения: 30.10

Второй хлеб

Многие любят картофель. Эта еда вкусная и полезная. Картофель называют вторым хлебом. Его завезли к нам из далекой Южной Америки. Цветы картофеля носили модницы. После цветов появлялись ягоды. Люди думали, что можно есть ягоды. Но ягоды были горькими. Потом поняли. Польза картофеля в его клубнях.

(45 слов)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. В 5-м предложении подчеркни главные члены предложения и над ними укажи часть речи.

2. Запиши, поставив в начальную форму, последнее слово из 5-го предложения. Покажи, как оно образовалось.

Вариант 2

1. В 6-м предложении подчеркни главные члены предложения и над ними укажи часть речи.
2. Выпиши, поставив в начальную форму, первое прилагательное из 2-го предложения. Покажи, как оно образовалось.

Контрольная работа по теме: «Различение падежей».

Дата проведения – 20.11

1. Определи, по каким вопросам будут изменяться существительные *зима, ребята*. Стрелками укажи правильный ответ.

кто?		что?
кого?	зима	чего?
кому?		чему?
кого?		что?
кем?	ребята	чем?
о ком?		о чём?

2. Прочитай. В скобках напиши вопрос, на который отвечает каждое выделенное существительное.

Вот и конец (.....) зимы. Скоро будем встречать перелётных (.....) птиц. (.....) Ребята готовят (.....) скворечники. В (.....) скворечниках поселятся (.....) скворцы.

3. Прочитай. Выбери и подчеркни правильный ответ.

Склонение существительных – это (изменение существительных по родам; изменение окончаний существительных по вопросам).

4. Прочитай. Стрелками соедини падеж и соответствующие ему вопросы.

И. п.	кого? что?
Р. п.	кому? чему?
Д. п.	кто? что?
В. п.	кем? чем?
Т. п.	о ком? о чём?
П. п.	кого? чего?

5. Просклоняй существительные *куст, вода*. Выдели их окончания.

И. п.?
Р. п.?
Д. п.?
В. п.?
Т. п.?
П. п.?

6.Прочитай. Укажи в скобках падеж существительных.

Около дачи (.....) растёт большая ель (.....). К ели (.....) ведёт узкая тропинка (.....). Под елью (.....) вырос белый гриб (.....).

7.Прочитай. Выбери и подчеркни правильный ответ.

Существительные, которые отвечают на вопрос что? и являются главным членом предложения, стоят (в именительном падеже, в винительном падеже).

Существительные, которые отвечают на вопрос что? и являются второстепенным членом предложения, стоят (в именительном падеже, в винительном падеже).

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ – 13.12

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)

Диктант с грамматическим заданием . Тема «Правописание падежных окончаний»

Дата: 21.12

Птичий клад

Птичья кладка – это птичий клад. Птицы прячут ее в земле, в траве, в дупле. Яички птичьей кладки как горстка драгоценностей. В гнезде дрозда они как изумруды. В гнезде славки как жемчуг. В каждом яйце скрыта жизнь. Его не надо трогать. Тогда оно принесет радость всем.

(45 слов)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Выпиши последнее слово из 1-го предложения и сделай его звукобуквенный разбор.
2. Из 2-го и 3-го предложений выпиши в столбик существительные, которые стоят в начальной форме. В скобках укажи их род

Вариант 2

1. Выпиши первое слово из 2-го предложения и сделай его звукобуквенный разбор.
2. Из 5-го, 6-го и 8-го предложений выпиши в столбик существительные, которые стоят в начальной форме. В скобках укажи их род

Контрольная работа по теме: «Безударные окончания существительных в единственном числе»

Дата: 22.01

Задание:

Спиши текст, вставляя нужные буквы. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Покажи, как они образованы. Разбери последнее предложение по членам предложения.

Ст...яла поз...няя ос...нь. (С) д...рев(ь/ъ)ев д...вно (об)л...тели лист(ь/ъ)я, и только **(на) в...рхушк...** дикой яблон... еще в...село одно – единственное яблоко.

(В) эту ...се(н/нн)ую пору б...жал (по) лесу З...яц и (у)видел яблоко. Но как его достать? Яблоко выс...ко в...сит – (не) (до)прыгнешь! Смотрит За...ц – на елк...с...дит В...рона и см...ется.

- Эй, В...рона! – крикнул За...ц. – Сорви мне яблоко!

В...рона **перел...тела** (с) елки (на) яблоню и сорвала яблоко.

Диктант с грамматическим заданием. Тема «Написание о и ё после шипящих и ц в окончаниях существительных»

Дата проведения - 12.02

Цель: проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

На улицах города

Зимой убирают снег с улиц. Вот машина с железным скребком и круглой щёткой. Она очищает скребком снег с дороги, а щётка всё подметает. Теперь снег надо убирать. Подходит другая машина. Она остановилась около снежной кучи. Заработала машина железными лопатами – снег пополз в грузовик. Скоро снега не осталось, будто в городе и зимы не было. (58 слов)

(По Н. Калинин)

Грамматические задания:

1. Разобрать слова по составу.
1 вариант: подметает, с железным.
2 вариант: подходит, около снежной.
2. Предложение разобрать по членам предложения: Она остановилась около снежной кучи.
3. Придумать слова к схемам:



Контрольное списывание

Дата проведения – 27.02

Цель: проверить навыки списывания.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

Диктант с грамматическим заданием. Тема «Окончания существительных во мн. числе в разных падежах»

Дата: 11.03

Путеводная звезда

Люди давно путешествуют по Земле. Они плывут по морям. Идут по знойным пустыням. Как найти дорогу в море? А в пустыне? Люди всегда изучали небо. Они уловили почти неподвижную звезду. Она направляла на Север. Мореплаватели называли ее путеводной. Теперь ее называют Полярной звездой.

Путеводная звезда нужна каждому. Научись находить эту звезду в жизни. (53 слова)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. В 1 – 6-м предложениях найди существительные с безударными окончаниями. Над ними укажи склонение и падеж. (Не работай со словом **люди**).
2. Найди в тексте пару родственных слов. Выдели в них корень. Запиши еще 2-3 родственных слова.

Вариант 2

1. Найди и подчеркни в 7 – 12-м предложениях разные формы одного существительного. Напиши над ними склонение, число и падеж.
2. Разбери 2-е предложение по членам предложения. Напиши над подлежащим, какой частью речи оно является.

Диктант с грамматическим заданием. Тема «Чередование звуков в суффиксах слов»

Дата: 9.04

Зайка

У нас в доме появился зайчонок. Его купила мама. Зайка был крошечный. Очень забавный. Уши у него, как два длинных листочка. В песне мы поем о сером зайчишке. Наш был белым. Малыш сидел в укромных местах. Ты к нему, а он от тебя. Он ловко грыз сочные стебли травы. Мама научила его пить молоко. К людям зайка долго не привыкал. (60 слов)

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Во 2-м предложении подчеркни синим цветом местоимение. Найди в тексте начальную форму этого местоимения и подчеркни желтым карандашом. Над обоими местоимениями укажи число и падеж.
2. Найди и выпиши из текста родственные существительные. Напиши над ними склонение и падеж.

Итоговый диктант. Тема « Правописание изученных орфограмм»

Дата проведения : 8.05

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Береги птиц

В солнечное утро у пруда закуковала кукушка.

Деревья ещё не просохли от утренней росы. Откуковала кукушка. И вот весь сад засвистел, зашумел листьями.

Божьи коровки, птицы взялись за работу. Для птиц настала жаркая пора. С утра до позднего вечера пернатые несут корм в гнёзда.

В эти дни постарайся не гулять по лесу с собакой. Легко спугнуть птиц с гнезда. Погибнут от голода птенцы.

Грамматические задания:

1. Подберите однокоренные слова:

1 вариант: утро, кукушка.

2 вариант: роса, работа.

2. Разобрать слова по составу: засвистел, жаркая, листьями.
3. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.
4. В последнем предложении укажите род, число, падеж имён существительных.

«Согласовано»

Протокол заседания №1

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

От 31.08.2018

«Согласовано»

Заместитель директора

А.Г.Саркисян_____

31 августа 2018 года