

Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом № 104
от 31.08.2018 г.

Директор

В.А. Морозова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования (класс) начальное общее 3класс

Количество часов - 134

Учитель : Саркисян Анна Григорьевна

Программа разработана на основе авторской программы утверждённой Минобрнауки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции комплекта «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ».

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Основной образовательной программы школы, Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели**:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

задачи :

- - математически развивать младшего школьника ;
- - использовать математические представления для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении;
- - формировать способность к продолжительной умственной деятельности;
- - формировать основы логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации;

- - формировать способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;
- - развивать у обучающихся познавательных действий :
- - логические и алгоритмические, включая знак-символические и аксиоматические представления;
- - формировать элементы системного мышления, планировать, систематизировать и структурировать знания, моделировать;
- - способствовать освоению обучающимися начальных математических знаний:
- - формировать умение решать учебные и практические задачи математическими средствами – вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов);
- - осваивать значение величин и способов их измерения;
- - работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- - решать задачи;
- - проводить простейшие построения;
- - проявлять математическую готовность к продолжению образования;
- - воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни .

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Общая характеристика учебного предмета

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение Математики в 3 классе в количестве 4 часов в неделю. Типовая государственная программа рассчитана на 136 часов. В соответствии с Годовым календарным графиком школы на 2018-2019 учебный год будет выдано 135 ч. В связи с тем, что 3 четверть начинается в четверг 10.01, а на выходные (праздничные дни выпадают 8.03, 01.05, 9.05) будет выдано 135 часов. Выполнение программы будет осуществлено за счёт сокращения часов, отведённых на итоговое повторение. Таким образом, Образовательная программа по математике будет выполнена полностью.

Содержание курса «Математика»

Числа и величины

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{кг}=1000\text{г}$), между тонной и килограммом ($1\text{т}=1000\text{кг}$), между тонной и центнером ($1\text{т}=10\text{ц}$).

Арифметические действия

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{ км}=1000\text{ м}$).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{ м}=1000\text{ мм}$), дециметр и миллиметром ($1\text{ дм}=100\text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{ см}=10\text{ мм}$).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов	Формирование УУД
Числа и величины	12	В области регулятивных УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
Арифметические действия	45	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. <u>Обучающиеся получают возможность для формирования:</u>
Текстовые задачи	35	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Преобразовывать практическую задачу в познавательную
Геометрические фигуры	10	Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). В области познавательных УУД:
Геометрические величины	14	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Работа с данными	19	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. <u>Обучающиеся получают возможность для формирования:</u></p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p>
Итого	135	<p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>В области коммуникативных УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). <u>Обучающиеся получают возможность для формирования:</u> Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Ко л- во ча со в	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Вид контроля . Измерители	Д/з	Дата проведения	
										план	факт
I четверть											
1	Повторение изученного во 2 классе	Начнем с повторения	1	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение	- таблицу умножения однозначных чисел. - выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; составлять круговую схему к условию задачи; решать арифметические задачи с помощью уравнения	Круговая схема	Фронтальный опрос	С. 8, № 5	3.09	
2		Начнем с повторения	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника	- понятия «окружность», «прямой угол», «многоугольники». - выполнять построение окружности по данному диаметру, чертить прямой, тупой и острый углы; строить треугольник; находить периметр многоугольника	Окружность. Диаметр. Прямой угол	Индивидуальный опрос	С. 9, № 11	4.09	

3		Начнем с повторения	1	Комбинированный	Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение	<ul style="list-style-type: none"> - единицы длины, массы, времени. - составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи с величинами 		Работа в парах	С. 11, № 21	5.09	
4	Действия над числами	Умножение и деление	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	<ul style="list-style-type: none"> - , как связано умножение и деление. - составлять математические записи по рисунку; задачи по данному решению; составлять и решать обратные задачи 	Обратные задачи	Тест	С. 13, № 25	6.09	
5		Табличные случаи деления	1	Комбинированный	Табличные случаи деления	<ul style="list-style-type: none"> - табличные случаи деления. - выполнять деления, опираясь на соответствующие случаи умножения; решать задачи на умножение 		Фронтальный опрос	С.15, № 36, 37	10.09	
6	Решение задач	Учимся решать задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<ul style="list-style-type: none"> - по данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; составлять задачи по данному решению 	Прямая и обратная задачи	Индивидуальный опрос	С. 17, № 44	11.09	
7		Входная контрольная работа	1	Контроль знаний, умений		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; умножение и деление однозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи 		Контрольная работа, 35 мин		12.09	

8	Геометрические фигуры	Плоские поверхности и плоскость Изображения на плоскости	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.	- изображать на бумаге мяч, куб; выполнять построения объемных тел по образцу		Индивидуальный опрос	С. 22, № 60	13.09	
9		Куб и его изображение	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.	Иметь представление о гранях и ребрах куба. - чертить куб	Куб. Грани куба. Ребра куба	Практическая работа	С. 24, № 65	17.09	
10		Куб и его изображение . Сделай сам	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради.	Иметь представление о развертке куба. - чертить (копировать) развертку куба и выполнять конструирование	Развертка куба	Практическая работа	С. 149	18.09	
11	Действия над числами. Геометрические фигуры	Попражнения в изображении куба	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом	- выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; умножение и деление однозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи; чертить квадрат, куб		Практическая работа		19.09	
12	Нумерация и сравнение чисел	Счет сотнями и «круглое» число сотен	1	Комбинированный	Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды	- разряды трехзначного числа. - определять число сотен в трехзначном числе; выполнять счет сотнями; записывать решение задачи в виде одного выражения	Математические ребусы	Работа в парах	С. 29, № 80	20.09	

13		Десять сотен, или тысяча	1	Комбинированный	Классы и разряды	<ul style="list-style-type: none"> - классы и разряды четырехзначных чисел. - записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» тысяч 		Индивидуальный опрос	С. 31, № 89	24.09	
14		Разряд единиц тысяч	1	Комбинированный	Классы и разряды	<ul style="list-style-type: none"> - название разрядов четырехзначного числа. - определять количество разрядов в четырех-значном числе; представлять четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи 		Индивидуальный опрос	С. 33, № 98	25.09	
15		Название четырехзначных чисел	1	Комбинированный	Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды	<ul style="list-style-type: none"> - записывать много-значные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; записывать числа по их названиям; выполнять разностное сравнение четырехзначных чисел 		Фронтальный опрос	С. 35, № 109	26.09	
16		Разряд десятков тысяч	1	Комбинированный	Классы и разряды	<ul style="list-style-type: none"> - название разрядов пятизначного числа. - записывать много-значные числа; представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; выполнять разностное сравнение пятизначных чисел 		Фронтальный опрос	С. 37, № 117	27.09	
17		Разряд сотен тысяч	1	Комбинированный	Классы и разряды	<ul style="list-style-type: none"> - название разрядов шестизначного числа. 		Фронтальный опрос	С. 39,	1.10	

						- определять разряды многозначных чисел; записывать числа в разрядную таблицу; решать задачи			№ 124		
18		Класс единиц и класс тысяч	1	Комбинированный	Классы и разряды	- понятия «класс единиц» и «класс тысяч». - представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; записывать и читать многозначные числа		Практическая работа	С. 41, № 129	2.10	
19		Таблица разрядов и классов	1	Комбинированный	Классы и разряды. Устные вычисления с натуральными числами	- таблицу разрядов и классов. - записывать много-значные числа в таблицу разрядов и классов; выполнять сложение и вычитание много-значных чисел с помощью таблицы разрядов и классов		Фронтальный опрос	С. 43, № 136	3.10	
20		Контрольная работа по теме «Многозначные числа»				Знать: Сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение Уметь: контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.		С/р		4.10	
21		Поразрядное сравнение многозначных чисел	1	Комбинированный	Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел	- понятие «соседние числа». - выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; сравнивать соседние числа; записывать в порядке увеличения (уменьшения) соседние числа		Тест	С. 45, № 143	8.10	

22	Величины и их измерение	Метр и километр	1	Комбинированный	Единицы длины. Метр и километр	- , что обозначает слово «кило», сколько метров в 1 км. - записывать длины в километрах, метрах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину до 1 км; решать задачу с единицами длины		Индивидуальный опрос	С. 49, № 161	9.10	
23		Килограмм и грамм	1	Комбинированный	Единицы массы. Килограмм и грамм	- , сколько граммов в 1 кг. - выражать килограммы в граммах и граммы в килограммах; дополнять величину до 1 кг; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с единицами массы		Фронтальный опрос	С. 51, № 170	10.10	
24		Килограмм и тонна	1	Комбинированный	Единицы массы. Килограмм и тонна	- , сколько килограмм в 1 тонне. - выражать тонны в килограммах и килограммы в тоннах; дополнять величину до 1 тонны; выполнять сложение и вычитание величин; составлять задачи по данному ответу		Фронтальный опрос	С. 53, № 176	11.10	
25		Центнер и тонна	1	Комбинированный	Единицы массы. Центнер и тонна	- , сколько центнеров в 1 тонне. - выражать тонны в центнерах и центнеры в тоннах; решать задачи с величинами массы;		Индивидуальный опрос	С. 55, № 191	15.10	

						выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать величины; составлять задачи по данному решению, по круговой схеме					
26		Таблица и краткая запись задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	- , как записывать условие задачи в виде таблицы. - формулировать задачу по таблице; записывать условие задачи в виде таблицы; формулировать задачи на разностное сравнение		Тест	С. 62, № 211	16.10	
27		Поупражняе мся в вычислении и сравнении величин	1	Комбинированный	Единицы длины, массы.	- единицы длины и массы. - выполнять сложение и вычитание величин; составлять верные равенства, используя данные величины; решать задачи с величинами; составлять задачу по решению, по уравнению	Вычисление и сравнение величин	Работа в парах	С. 58, № 203	17.10	
28	Действия над числами	Алгоритм сложения и вычитания столбиком.	1	Комбинированный Письменные вычисления с натуральными числами		- поразрядное сложение многозначных чисел;		Индивидуальный опрос	С. 64, № 216	18.10	

29	Решение задач	Составные задачи на сложение и вычитание	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	- решать составные задачи на сложение и вычитание; составлять задачи по круговой схеме; выполнять краткую запись задачи в виде таблицы		Фронтальный опрос	С. 70, № 228	22.10	
30	Действия над числами	Попуражнения в вычислениях столбиком	1	Комбинированный	Письменные вычисления с натуральными числами	- выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать уравнения; решать задачи по круговым схемам	Математические ребусы	Индивидуальный опрос	С. 72, № 233	23.10	
31	Контрольная работа	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание четырехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы»	1	Контроль знаний, умений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать задачи; сравнивать величины		Контрольная работа, 35 мин		24.10	
32	Действия над числами	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления	- , что десятки умножаются на число так же, как и единицы.		Работа в парах	С. 75,	25.10	

		Умножение «круглого» числа на однозначное			с натуральными числами. Умножение, использование соответствующих терминов	- выполнять умножение десятков на одно-значное число, используя таблицу умножения; выполнять сложение десятков; применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел			№ 243		
33		Умножение «круглого» числа на однозначное	1	Комбинированный	Умножение, использование соответствующих терминов	- , что сотни умножаются на число так же, как и единицы. - выполнять умножение сотен на однозначное число, используя таблицу умножения; выполнять сложение сотен		Индивидуальный опрос	С. 76, № 248	29.10	
34		Умножение суммы на число	1	Комбинированный	Умножение суммы на число	- правило умножения суммы на число. - вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые; применять правило умножения суммы на число; составлять задачу по выражению		Тест	С. 78, № 258	30.10	
35	Действия над числами	Умножение многозначного числа на однозначное	1	Комбинированный	Умножение, использование соответствующих терминов	- понятие «разрядные слагаемые». - вычислять значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые; составлять задачу по решению		Фронтальный опрос	С. 80, № 266	31.10	

36		Запись умножения в строчку и столбиком Вычисления с помощью калькулятора	1 1	Комбинированный Комбинированный	Письменное умножение натуральных чисел Устные и письменные вычисления с натуральными числами	- алгоритм записи умножения столбиком. - вычислять произведение в строчку и столбиком; решать задачи - вычислять с помощью калькулятора; выполнять с помощью калькулятора проверку выполнения вычислений	Работа на калькуляторе	Индивидуальный опрос Практическая работа	С. 82, № 272 С. 85, № 281	1.11	
37		Сочетательное свойство умножения	1	Комбинированный	Группировка множителей в произведении	- сочетательный закон умножения. - использовать сочетательный закон умножения при вычислениях		Фронтальный опрос	С. 87, № 285	12.11	
38		Группировка множителей. Умножение числа на произведение	1	Комбинированный	Группировка множителей в произведении	- выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей		Индивидуальный опрос	С. 89, № 290	13.11	
39		Контрольная работа по теме «Свойства умножения»	1	Контрольный		- применять сочетательный закон умножения при вычислениях		с/р	С. 91, № 296	14.11	
40		Повторение в вычислениях	1	Комбинированный	Устные приемы умножения натуральных чисел	- выполнять умножение, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей; решать задачи разными способами		Фронтальный опрос	С. 93, № 305	15.11	

41	Действия над числами. Величины и их измерение	Кратное сравнение чисел и величин	1	Комбинированный	Отношения «больше в...», «меньше в...». Единицы длины, массы, времени	<ul style="list-style-type: none"> - понятие «кратное сравнение». - выполнять кратное сравнение чисел и величин 	Кратное сравнение величин	Фронтальный опрос	С. 95, № 314	19.11	
42	Решение задач	Задачи на кратное сравнение	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<ul style="list-style-type: none"> - отношение «во сколько раз (больше/меньше)». - решать задачи на кратное сравнение; составлять задачи по данному решению; дополнять условие задачи 		Фронтальный опрос	С. 97, № 323	20.11	
43		Задачи на кратное сравнение	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на разностное и кратное сравнение; составлять задачу по данному ответу, по чертежу 		Индивидуальный опрос	С. 99, № 329	21.11	
44	Действия над числами. Величины и их измерение	Попражнения в сравнении чисел и величин	1	Комбинированный	Сравнение чисел и величин	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать числа и величины; выполнять кратное сравнение величин; решать задачи на кратное сравнение; находить периметры многоугольников 	Сравнение величин	Фронтальный опрос	С. 101, № 142	22.11	
45	Величины и их измерение	Сантиметр и миллиметр	1	Комбинированный	Единицы длины. Сантиметр и миллиметр	<ul style="list-style-type: none"> - единицы длины, сколько миллиметров в 1 сантиметре. - выражать данные длины в миллиметрах, в сантиметрах; дополнять величину до 1 см; выполнять сложение длин 	Сложение величин	Индивидуальный опрос	С. 103, № 349	26.11	

46		Миллиметр и дециметр	1	Комбинированный	Единицы длины. Миллиметр и дециметр	- , сколько миллиметров в 1 дециметре. - выражать длину в миллиметрах, дециметрах; чертить отрезок заданной длины; выполнять сложение и вычитание длин		Фронтальный опрос	С. 105, № 359	27.11	
47		Миллиметр и метр	1	Комбинированный	Единицы длины. Миллиметр и метр	- , сколько миллиметров в 1 метре. - выражать длину в разных единицах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину до 1 метра; выполнять кратное сравнение длин		Практическая работа	С. 107, № 371	28.11	
48		Попражнения в измерении и вычислении длин	1	Комбинированный	Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	- измерять и записывать длину отрезка; чертить отрезки заданной длины; вычислять периметр четырех-угольника		Практическая работа	С. 109, № 378	29.11	
49		Контрольная работа по теме «Величины и единицы измерения»	1	Контрольный		- измерять и записывать длину отрезка; чертить отрезки заданной длины; вычислять периметр четырех-угольника		с/р		3.12	
50	Геометрические фигуры	Изображение чисел на числовом луче	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур. Запись натуральных чисел	Иметь представление о числовом луче, о единичном отрезке. - чертить числовой луч с заданным единичным отрезком; отмечать на числовом луче числа;	Изображение чисел на числовом луче	Практическая работа	С. 111, № 385	4.12	

						выбирать единичный отрезок на числовом луче					
51		Изображение данных с помощью диаграмм	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	Иметь представление о построении диаграммы сравнения. - изображать данные с помощью диаграммы; читать диаграммы-сравнения	Изображение данных с помощью диаграмм	Фронтальный опрос	С. 113, № 391	5.12	
52	Геометрические фигуры. Решение задач	Диаграмма и решение задач	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	- решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму к условию задачи; строить диаграмму к условию задачи; составлять задачу по данной диаграмме	Диаграмма и решение задач	Работа в парах	С. 115, № 396	6.12	
53	Геометрические фигуры	Как сравнить углы	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	- понятие «угол». - сравнивать углы «на глаз», способом наложения друг на друга	Сравнение величины углов	Практическая работа	С. 120, № 406	10.12	
54		Как измерить угол	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	- укладывать угол-мерку в данных углах; чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника; находить на чертеже прямые углы	Прямой угол. Острый угол	Практическая работа	С. 122, № 410	11.12	
55		Измерение угла в градусах и транспортир	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	Иметь представление об измерении угла в градусах транспортиром. - измерять градусную меру углов с помощью транспортира; чертить с	Измерение угла в градусах и транспортир	Практическая работа	С. 152	12.12	

						помощью транспортира углы данной величины						
56		Поупражняе мся в измерении и сравнении углов	1	Комбиниро ванный	Распознавание и изображение геометрических фигур	- определять прямой, тупой, острый углы на рисунке (циферблате часов); выполнять кратное сравнение величины углов; находить углы на чертеже; обозначать углы дугами		Практич еская работа	С. 125, № 413	13.12		
57		Прямоугольн ый треугольник	1	Комбиниро ванный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Иметь представление о прямоугольном треугольнике. - находить прямо-угольные треугольники; чертить прямоугольные треугольники с заданными сторонами; конструировать фигуры из прямоугольных треуголь- ников	Прямоугольный треугольник	Фронтал ьный опрос	С. 127, № 424	17.12		
58		Тупоуголь- ный треугольник	1	Комбиниро ванный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Иметь представление о тупо- угольных треугольниках. - выбирать на чертеже и строить тупоугольные треугольники	Тупоугольный треугольник	Практич еская работа	С. 129, № 430	18.12		
59		Остроуголь- ный треугольник	1	Комбиниро ванный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Иметь представление об остроугольном треугольнике. - определять количество острых углов в различных треугольниках; выбирать на чертеже и строить остроугольные треугольники	Остроугольн ый треугольник	Фронтал ьный опрос	С. 131, № 436	19.12		
60		Разносторон- ные и равнобедрен	1	Комбиниро ванный	Распознавание и изображение геометрических	Иметь представление о разносторонних и равнобедренных треугольниках.	Разносторон ные	Фронтал ьный опрос	С. 133,	20.12		

		ные тре- угольники			фигур. Треугольник	- измерять и записывать длины сторон треугольника; чертить равнобедренный и разносторонний треугольники	и равнобедрен ные треугольник и		№ 442		
61		Поупражняе мся в построении треугольник ов	1	Комбиниро ванный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	Иметь представление о разных видах треугольников, их признаках. - чертить прямоугольный, тупоугольный, остро-угольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; определять количество треугольников в фигуре сложной конфигурации; чертить треугольники, у которых есть ось симметрии		Фронтал ьный опрос	С. 137, № 561	24.12	
62	Контроль ная работа	Контрольна я работа по теме: «Величины. Геометриче ские фигуры»	1	Контроль знаний, умений	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	- решать составные задачи; чертить разные виды треугольников; выполнять действия с величинами и числами		Контрол ьная работа, 35 мин		25.12	

63	Решение задач	Составные задачи на все действия	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «требование», «промежуточное дополнительное требование» задачи. - решать составные задачи; составлять задачу по данному выражению, по круговой схеме; чертить круговую схему к условию задачи 		Фронтальный опрос	С. 139, № 465	26.12	
64		Составные задачи на все действия	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<ul style="list-style-type: none"> - записывать решение задачи по данной круговой схеме; составлять задачи, которые решаются с помощью определенного количества действий; составлять задачи (составные) на кратное и разностное сравнение 		Индивидуальный опрос	С. 142, № 471	27.12	
65	Действия над числами. Геометрические фигуры.	Так учили и учились в старину	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками; решать составные задачи; чертить разные виды треугольников; выполнять действия с величинами и числами 	Математические игры, фокусы, волшебные квадраты и таблицы	Фронтальный опрос	С. 158	10.01	
66	Действия над числами	Умножение на однозначное число столбиком	1	Комбинированный	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умножения в столбик. - умножать трехзначное число на однозначное в столбик с переходом через разряд; выполнять проверку умножения; решать задачи по круговой схеме 		Индивидуальный опрос	С. 9, № 7	14.01	

67		Умножение на число 10	1	Комбинированный	Устные приемы умножения натуральных чисел	- правило умножения на 10. - умножать число на 10; применять переместительное свойство умножения		Индивидуальный опрос	С. 11, № 14	15.01	
68		Умножение на число 10	1	Комбинированный	Умножение трехзначного числа на 10	- умножать трехзначные числа на 10; решать задачи; выполнять вычисления на калькуляторе; выражать более крупные единицы длины и массы в более мелких единицах длины и массы		Фронтальный опрос	С. 12, № 20	16.01	
69		Умножение на «круглое» двузначное число	1	Комбинированный	Умножение на «круглое» двузначное число	- выполнять умножение на «круглое» двузначное число, используя запись столбиком; решать задачи; формулировать условие задачи по таблице		Индивидуальный опрос	С. 14, № 27	17.01	
70		Умножение числа на сумму	1	Комбинированный	Умножение числа на сумму	- правило умножения числа на сумму. Уметь вычислять, используя правило умножения числа на сумму; решать и записывать решение задачи в виде произведения числа на сумму и в виде суммы двух произведений		Индивидуальный опрос	С. 16, № 32	21.01	
71		Умножение на двузначное число	1	Комбинированный	Умножение на двузначное число	Уметь вычислять значение произведения способом поразрядного умножения; решать задачу			С. 18, № 39	22.01	
72		Запись умножения на двузначное число столбиком	1	Комбинированный	Запись умножения на двузначное число столбиком	- алгоритм умножения трехзначного числа на двузначное. - выполнять умножение на двузначное число столбиком; выполнять проверку вычислений		Фронтальный опрос	С. 21, № 46	23.01	

73		Поупражняе мся в умножении столбиком и повторим пройденное	1	Комбиниро ванный	Запись умножения на двузначное число столбиком	- выполнять умножение на двузначное число столбиком; составлять и решать задачу по данной диаграмме	Математичес кие ребусы	Фронтал ьный опрос	С.23 № 52	24.01	
74		Контрольна я работа по теме: «Умножени е многозначн ых чисел»	1	Контроль знаний, умений	Умножение многозначных чисел	- выполнять умножение многозначных чисел; решать составные задачи		Контрол ьная работа, 35 мин		28.01	
75		Работа над ошибками. Поупражняе мся в умножении столбиком и повторим пройденное	1	Комбиниро ванный	Запись умножения на двузначное число столбиком	- выполнять работу над ошибками; выполнять умножение на двузначное число столбиком; заполнять круговую схему; формулировать задачу по таблице		Индивид уальный опрос	С. 25, № 56	29.01	
76		Как найти неизвестный множитель	1	Комбиниро ванный	Умножение и деление чисел, использование соответству ющих терминов	- , как найти неизвестный множитель. - составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом	Нахождение неизвестного компонента арифметическ их действий	Фронтал ьный опрос	С. 27, № 64	30.01	
77		Как найти неизвестный делитель	1	Комбиниро ванный	Умножение и деление чисел, использование соответству ющих терминов	- , как найти неизвестный делитель. - составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом	Нахождение неизвестного компонента арифметическ их действий	Индивид уальный опрос	С. 29, № 69	31.01	

78		Как найти неизвестное делимое	1	Комбинированный	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	- , как найти неизвестное делимое. - составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	Индивидуальный опрос	С. 31, № 76	4.02	
79	Решение задач	Учимся решать задачи с помощью уравнений	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	- решать задачи с помощью уравнений; составлять задачи по данному уравнению		Фронтальный опрос	С. 34, № 84	5.02	
80	Действия над числами	Деление на число 1	1	Комбинированный	Деление на число 1	- , что при делении числа на 1 получается то же число. - выполнять деление числа на 1; составлять задачу по данному решению; вычислять значение выражения со скобками	Математические ребусы	Индивидуальный опрос	С. 36, № 91	6.02	
81		Деление числа на само себя	1	Комбинированный	Деление числа на само себя	- , что при делении любого числа на само себя получается число 1. - выполнять деление числа на само себя; решать задачи с помощью деления; вычислять значение выражения со скобками; восстанавливать пропущенные числа в математических записях	Математические ребусы	Работа в парах	С. 38, № 97	7.02	
82		Деление числа 0 на натуральное число	1	Комбинированный	Деление числа 0 на натуральное число	- , при делении числа 0 на любое натуральное число в результате получается число 0. - выполнять деление числа 0 на натуральное число; записывать решение задачи с помощью выражения	Математические ребусы	Фронтальный опрос	С. 40, № 105	11.02	

83		Делить на 0 нельзя!	1	Комбинированный	Делить на 0 нельзя!	- , что деление натурального числа на ноль невозможно. - выбирать выражения, значения которых можно вычислить		Фронтальный опрос	С. 42, № 112	12.02	
84		Деление суммы на число	1	Комбинированный	Деление суммы на число	- правило деления суммы на число. - выполнять вычисления, используя правило деления суммы на число; записывать решение задачи в виде выражения		Индивидуальный опрос	С. 45, № 118	13.02	
85		Деление разности на число	1	Комбинированный	Деление разности на число	- правило деления разности на число. - выполнять вычисления, используя правило деления разности на число; решать задачи разными способами		Работа в парах	С. 48, № 130	14.02	
86		Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	- использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений		Фронтальный опрос	С. 50, № 139	18.02	
87		Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел»	1	Контроль знаний, умений	Деление многозначных чисел	- выполнять деление многозначных чисел; решать составные задачи		Контрольная работа, 35 мин		19.02	
88		Работа над ошибками. Поупражняемся в	1	Комбинированный	Использование свойств арифметических действий	- выполнять работу над ошибками; использовать свойства арифметических действий при решении задач		Индивидуальный опрос	С. 51, № 140	20.02	

		использован ии свойств деления и повторим пройденное			при выполнении вычислений						
89	Геометри ческие фигуры. Величины и их измерение	Какая площадь больше?	1	Комбиниро ванный	Площадь геометрической фигуры	Иметь представление о площади фигур. - сравнивать на глаз площади данных фигур		Практич еская работа	С. 54, № 148	21.02	
90		Квадратный сантиметр	1	Комбиниро ванный	Единицы площади. Квадратный сантиметр	- единицу площади – квадратный сантиметр. - измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах; решать задачи с геометрическим содержанием		Фронтал ьный опрос	С. 57, № 156	25.02	
91		Измерение площади много- угольника	1	Комбиниро ванный	Площадь геометрической фигуры	- измерять площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры; решать задачи с геометрическим содержанием		Фронтал ьный опрос	С. 59, № 164	26.02	
92		Измерение площади с помощью палетки	1	Комбиниро ванный	Площадь геометрической фигуры	- инструмент для измерения площади – палетку. - измерять площадь с помощью палетки; чертить треугольник заданной площади с помощью палетки	Измерение площади с помощью палетки	Практич еская работа	С. 61, № 169	27.02	
93	Действия над числами	Умножение на число 100	1	Комбиниро ванный	Умножение на число 100	- переместительный закон умножения, правило умножения числа на 10. - умножать число на 100; решать задачи; сравнивать величины		Индивид уальный опрос	С. 66, № 185	28.02	

94		Поупражняе мся в измерении площадей и по-вторим пройденное	1	Комбиниро ванный	Площадь геометрической фигуры	- измерять площади многоугольников; находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки; решать задачи с геометрическим содержанием		Практич еская работа	С. 64, № 176	4.03	
95	Величины и их измерение	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	1	Комбиниро ванный	Единицы площади. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	- единицы площади квадратный дециметр и квадратный сантиметр. - выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры; выполнять сложение и вычитание величин		Индивид уальный опрос	С. 68, № 192	5.03	
96		Квадратный метр и квадратный дециметр	1	Комбиниро ванный	Единицы площади. Квадратный метр и квадратный дециметр	- единицы площади – квадратный метр и квадратный дециметр. - выражать квадратные метры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с геометрическим содержанием		Фронтал ьный опрос	С. 70, № 199	6.03	
97		Квадратный метр и квадратный сантиметр	1	Комбиниро ванный	Единицы площади. Квадратный метр и квадратный сантиметр	- единицы площади – квадратный метр и квадратный сантиметр. - выражать квадратные метры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного метра		Индивид уальный опрос	С. 72, № 207	7.03	

98	Действия над числами	Вычисления с помощью калькулятора	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; выполнять вычисления на калькуляторе; решать уравнения с помощью калькулятора	Калькулятор	Работа в парах. Практическая работа	С. 74, № 216	11.03	
99	Контрольная работа	Деление многозначных чисел				- выполнять деление многозначных чисел; решать составные задачи				12.03	
100	Решение задач	Задачи с недостающими данными	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	- формулировать задачу с недостающими данными; дополнять условие задачи; дополнять круговую схему недостающими данными		Фронтальный опрос	С. 77, № 222	13.03	
101		Как получить недостающие данные	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	- дополнять и решать задачу с недостающими данными	Дополнение условия задачи недостающими данными	Фронтальный опрос	С. 80, № 229	14.03	
102	Действия над числами	Умножение на число 1000	1	Комбинированный	Умножение на число 1000	- переместительный закон умножения, правило умножения числа на 100. - умножать число на 1000; решать задачи; сравнивать величины		Индивидуальный опрос	С. 82, № 239	18.03	
103	Величины и их измерение	Квадратный километр и квадратный метр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный	- единицы длины – квадратный километр и квадратный метр. - дополнять величины до 1 квадратного километра;		Фронтальный опрос	С. 84, № 245	19.03	

					километр и квадратный метр	выражать квадратные метры в квадратных километрах					
104		Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	- единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. - выражать квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного сантиметра		Фронтальный опрос	С. 86, № 249	20.03	
105		Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	- единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный дециметр. - выражать квадратные миллиметры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного дециметра		Индивидуальный опрос	С. 88, № 256	21.03	
106		Квадратный миллиметр и квадратный метр	1	Комбинированный	Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный метр	- единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный метр. - выражать квадратные миллиметры в квадратные метры; дополнять величины до 1 квадратного метра; выполнять сложение и вычитание величин; располагать данные площади в порядке возрастания		Фронтальный опрос	С. 90, № 266	1.04	
107		Попражнения в использовании единиц площади	1	Комбинированный	Единицы площади	- единицы площади. Уметь выполнять разностное сравнение данных площадей; составлять верные равенства из величин; решать		Индивидуальный опрос	С. 92, № 274	2.04	

						задачи с геометрическим содержанием					
108		Вычисление площади прямоугольника	1	Комбинированный	Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника	- правило вычисления площади прямоугольника. - вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать задачу по данной краткой записи	Формула вычисления площади прямоугольника	Работа в парах	С. 94, № 279	3.04	
109		Попражнения в вычислении площадей и повторим пройденное	1	Комбинированный	Вычисление периметра и площади прямоугольника	- правило вычисления периметра и площади прямоугольника. - вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; решать уравнения		Фронтальный опрос	С. 96, № 285	4.04	
110	Решение задач	Задачи с избыточными данными	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Иметь представление о задачах с избыточными данными. - формулировать условие задачи, в котором будут присутствовать все данные	Задачи с избыточными данными	Индивидуальный опрос	С. 98, № 290	8.04	
111	Решение задач	Выбор рационального пути решения		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Иметь представление о рациональном способе решения задач. - находить и использовать в вычислениях рациональный путь	Выбор рационального пути решения	Фронтальный опрос	С. 100, № 292	9.04	
112		Разные задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с	- решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		Практическая работа	С. 102, № 296,	10.04	

				опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)				303		
113		Контрольная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника»	1	Контроль знаний, умений	Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника	- правило вычисления площади прямоугольника. - вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать задачу по данной краткой записи		Контрольная работа, 35 мин		11.04
114		Учимся формулировать и решать задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	- формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; решать составные задачи; составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		Фронтальный опрос	С. 107, № 311	15.04
115	Действия над числами	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	- увеличивать/уменьшать в одно и то же число раз; выполнять вычисления второй ступени		Индивидуальный опрос	С. 109, № 316	16.04
116		Деление «круглых» десятков на число 10	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	- связь умножения и деления; правило умножения на 10. - делить «круглые» десятки на число 10; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи		Работа в парах	С. 111, № 326	17.04

117		Деление «круглых» сотен на число 100	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<ul style="list-style-type: none"> - связь умножения и деления; правило умножения на 100. - делить «круглые» сотни на число 100; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи 		Фронтальный опрос	С. 113, № 332	18.04	
118		Деление «круглых» тысяч на число 1000	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	<ul style="list-style-type: none"> - связь умножения и деления; правило умножения на 1000. - делить «круглые» тысячи на число 1000; составлять задачу по данной диаграмме; решать задачи с величинами массы 		Фронтальный опрос	С. 97, № 4	22.04	
119		Контрольная работа по теме : «Умножение и деление многозначных чисел»	1	Контроль знаний, умений	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; решать составные задачи; распознавать геометрические фигуры; сравнивать числа и величины 		Контрольная работа, 35 мин		23.04	

120		Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	- выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора; решать уравнения		Работа в парах	С. 119, № 358	24.04	
121		Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Комбинированный	Устные приемы вычисления деления натуральных чисел	- выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора; решать уравнения		Работа в парах		25.04	
122	Геометрические фигуры	Построение симметричных фигур	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	- понятие «симметричные фигуры». - выбирать симметричные фигуры; проводить в треугольнике ось симметрии; выполнять построение симметричной фигуры	Построение симметричных фигур	Практическая работа	С. 123, № 375	29.04	
123		Составление и разрезание фигур	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Иметь представление о равносоставленных фигурах. - составлять узор из геометрических фигур; составлять из четырех треугольников равносторонний треугольник	Составление и разрезание фигур	Практическая работа	С. 126, № 385, 392	30.04	
124		Равносоставленные и равновеликие фигуры	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	- , что площади равновеликих фигур равны. Иметь представление о равновеликих фигурах. - составлять фигуры из равновеликих фигур; находить на чертеже фигуры, которые не являются равносоставленными	Равносоставленные и равновеликие фигуры	Практическая работа	С. 131, № 398	2.05	
125		Высота треугольника	1	Комбинированный	Распознавание	Иметь представление о высоте треугольника. - проводить высоту	Высота треугольника	Практическая работа	С. 133,	6.05	

					и изображение геометрических фигур	в треугольнике			№ 403		
126	Действия над числами	Считаем до 1000000 (повторение)	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и за-пись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды	- заполнять таблицу многозначных чисел; записывать шестизначные числа; устанавливать закономерность в составлении числового ряда		Индивидуальный опрос	С. 135, № 409	7.05	
127		Считаем до 1000000 (повторение)	1	Комбинированный	Счет предметов. Название, последовательность и за-пись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды	- заполнять таблицу многозначных чисел; записывать шестизначные числа; устанавливать закономерность в составлении числового ряда		Индивидуальный опрос		8.05	
128		Действия первой ступени и второй ступени (повторение)	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	- порядок арифметических действий в числовом выражении. - вычислять значения выражений без скобок и со скобками; составлять выражения по предложенному порядку арифметических действий; сравнивать значения двух числовых выражений		Фронтальный опрос	С. 137, № 416	13.05	
129		Итоговая контрольная работа	1	контрольный	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Определение	- порядок арифметических действий в числовом выражении. - вычислять значения выражений без скобок и со		Фронтальный опрос		14.05	

					порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	скобками; составлять выражения по предложенному порядку арифметических действий; сравнивать значения двух числовых выражений					
130		Измеряем. Вычисляем. Сравниваем Геометрия на бумаге в клетку (повторение)	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	- выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами; сравнивать числа и величины; измерять длину; вычислять периметр и площадь прямоугольника		Фронтальный опрос	С. 140, № 428	15.05	
131		Как мы научились формулировать и решать задачи (повторение)	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	-- решать составные задачи; формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме; выбирать рациональный способ решения задачи		Практическая работа	С. 142, № 434	16.05	
132		Задачи на кратное сравнение	1		Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	- отношение «во сколько раз (больше/меньше)». - решать задачи на кратное сравнение; составлять задачи по данному решению; дополнять условие задачи		Практическая работа		20.05	
133		Задачи на кратное сравнение	1		Задача, описывающая процесс купли-продажи. Сравнение величин.	отношение «во сколько раз (больше/меньше)». - решать задачи на кратное сравнение; составлять задачи по данному решению; дополнять условие задачи		Практическая работа	С. 144, № 445	21.05	

					Периметр и площадь прямоугольника						
134	Решение задач	Как мы научились формулировать и решать задачи	1		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	- решать составные задачи; формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме; выбирать рациональный способ решения задачи		Индивидуальный опрос		22.05	
135		Как мы научились формулировать и решать задачи	1		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	- решать составные задачи; формулировать задачи по краткой записи, по выражению, по диаграмме; выбирать рациональный способ решения задачи		Индивидуальный опрос		23.05	

Учебно – методическое и материально техническое обеспечение

Для реализации программного содержания использованы следующие пособия:

- ☐ Чекин, А. Л. Математика : 3 класс : учебник : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2014;
- ☐ Чекин, А. Л. Математика : 3 класс : методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

Наименование
ПАК
Принтер Xerox 3100 Стол для проектора мобильный
Таблицы демонстрационные « Основные правила и понятия 1-4 класс»
Таблицы демонстрационные « Математика. Геометрические фигуры и величины»
Таблицы демонстрационные « Математика. Однозначные и многозначные числа»

Таблицы демонстрационные « Математические таблицы для нач. школы
Таблицы демонстрационные « Порядок действий»
Таблицы демонстрационные « Умножение и деление»
Таблицы демонстрационные « Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни»
Лента измерительная с сантиметровыми делениями
Лента классная 1 м. деревянная
Парты ученические
Стулья ученические
Стол учительский
Стул учительский

Результаты освоения учебного предмета и система оценки по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного параметра;

- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
- выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

Требования к математической подготовке учащихся к концу третьего года обучения учащиеся смогут иметь представление:

- о принципах построения десятичной позиционной системы счисления;
- о соотношении между разрядами и классами;
- о ряде целых неотрицательных чисел;

- о количественном смысле арифметических операций;
- о взаимосвязях между арифметическими операциями;
- об изменении величины углов как операции сравнения их с выбранной меркой;
- о площади плоской фигуры;
- об измерении площади как операции сравнения с выбранной меркой;
- о видах треугольников(прямоугольные, остроугольные, тупоугольные; разносторонние и равнобедренные);
- о равностороннем треугольнике как частном случае равнобедренного;
- о высоте треугольника;
- о кубе и его изображении на плоскости;
- о вариантности формулировок одной и той же задачи;
- о вариантности моделей одной и той же задачи;
- о вариантности решения одной и той же задачи;
- об алгоритмическом характере решения задачи.

Учащиеся узнают:

- таблицу разрядов и классов для первых двух классов;
- законы и свойства арифметических действий;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;
- единицы длины - километр и миллиметр и соотношения между ними и метром ($1\text{ км}=100\text{ м}$, $1\text{ м}=100\text{ мм}$);
- единицы площади - квадратный миллиметр(мм^2), квадратный сантиметр(см^2), квадратный дециметр(дм^2), квадратный метр(м^2), квадратный километр(кв. км) и соотношение между ними ($1\text{ кв. см}=100\text{ кв. мм}$, $1\text{ кв. дм}=100\text{ кв. см}$, $1\text{ кв. м}=100\text{ кв. дм}$);
- свойство радиусов одной окружност;

соотношение между радиусом и диаметром одной окружности;

формулу площади прямоугольника.

Учащиеся научатся:

читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;

производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;

применять сочетательное свойство умножения;

выполнять группировку множителей;

применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;

применять правило деления суммы на число;

воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;

находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2–4 действия;

воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;

выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;

применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;

распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;

строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

строить прямоугольник заданного параметра;

строить окружность заданного радиуса;

чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;

применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;

применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;

выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;

изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;

составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

решать простые задачи на умножение и деление;

использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;

решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;

осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Нормы оценок по математике:

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Контрольно - измерительный материал

12.09 Входная контрольная работа

1 ВАРИАНТ

1.Используя цифры 5, 7, 2, запишите наибольшее и наименьшее трёхзначное число.

2.Выпишите выражения, значения которых равны 64.

84-30 74-6 21+43 75-9

57+7 98-34 59+3 84-20

3.Вставьте пропущенные знаки.

7...5...6 = 29 14...5...20 = 29

8...6...5 = 53 12...2...9 = 90

4.Запишите выражения и найдите их значения

7 увеличить в 4 раза.

Произведение чисел 5 и 9.

48 уменьшить на 6.

На сколько 83 больше 24?

Сделай краткую запись, реши задачу.

5. На первой полке 36 книг, а на второй - на 27 книг меньше.

Сколько книг на двух полках?

Вариант 2

1. Используя цифры 1, 5, 9, запишите наибольшее и наименьшее трёхзначное число.

2. Выпишите выражения, значения которых равны 48.

84-36 55-7 31+17 58-9

32+14 72-24 38+7 78-40

3. Вставьте пропущенные знаки.

9...5...4=18 15...2...3=29

17...9...8=18 23...2...7=28

4. Запишите выражения и найдите их значения

8 увеличить в 3 раза.

Произведение чисел 4 и 6.

54 уменьшить на 6.

На сколько 39 больше 14?

Сделай краткую запись, реши задачу.

5. Маша прочитала 48 страниц, а Миша на 19 страниц меньше. Сколько страниц они прочитали вместе

Дата: 4.10

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач»

Цели: проверить усвоение нумерации многозначных чисел; алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел; умение решать задачи.

1ВАРИАНТ

1.Запишите число 102512 в виде суммы разрядных слагаемых.
2.Продолжите ряды чисел: 82395, 82396, 82397,,.....
3.Сравни числа:
82164...82048 89183...80282
657834...876538 235176...48209
4.Найдите значение выражений:
45814+30864 442305+75116
41179-37296 694382-374927
5.После того, как мама купила трём сёстрам одинаковые шапочки по 10 рублей, у неё осталось 75 рублей. Сколько денег было у мамы?
6.Решите уравнение: $x + 29876 = 40000$

2ВАРИАНТ

1.Запишите число 575116 в виде суммы разрядных слагаемых.
2.Продолжите ряды чисел: 12496, 12497, 12498,,.....
3.Сравни числа:
12224...33241 27954...20975
472870...472807 558540...35540
4.Найдите значение выражений:
53814+30864 342305+75116
41179-23605 694382-120307
5.После того, как из мешка взяли 5 раз по 3 кг картофеля, в нём осталось 35кг. Сколько кг. Картофеля было в мешке?
6. Решите уравнение: $83219 + x = 90000$

Дата: 24.10 Контрольная работа «Сложение и вычитание трехзначных чисел. Единицы длины и единицы массы»

Цели: проверить усвоение правил(порядок выполнения действий в выражениях; сравнение величин; нумерации многозначных чисел) и умение решать задачи.

<div>1ВАРИАНТ</div> <div>1..Запишите каждое число в виде суммы разрядных слагаемых: 4248, 4240, 54240, 154256, 203072.</div> <div>2.Запишите верные неравенства, вставив пропущенные цифры. 20386<2038? </div>
--

Дата: 14.11

Контрольная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»

Цели: проверить усвоение distributive свойства умножения; приёмов устного умножения двузначного числа на однозначное; умение решать задачи.

1 вариант.	2 вариант.
1.Выполни умножение в столбик. 95х7 48х9 609х7 346х4 548х6 920х3	1.Выполни умножение в столбик. 85х7 47х9 408х6 336х5 649х6 730х3
2.Вычисли. 900-117х4 67х3+43х7	2. Вычисли. 800-118х4 66х3+53х7
3.Рыбак за день вылавливает примерно 35 рыбин. Сколько рыб он поймает за неделю такого лова?	3.Творожный сырок весит 75 г. Сколько весят 6 таких сырков?
4.Маша купила 4 банки тушёнки по 72 рубля и 3 упаковки яиц по 37 рублей. Сколько денег она заплатила?	4.Коля купил 3 пакета молока по 38 рублей и 4 пирожных по 45 рублей. Сколько денег он заплатил?
5. Вырази в сантиметра 1м 5дм 8см = 2м =	5.Вырази в сантиметрах. 4м 6дм 7мм = 8м =

Дата: 3.12

Контрольная работа по теме «Многозначные числа. Величины»

Цели: проверить усвоение правил(порядок выполнения действий в выражениях, сравнение величин; нумерации многозначных чисел) и умение решать задачи.

1ВАРИАНТ

2 ВАРИАНТ

<p>1. Запишите каждое число в виде суммы разрядных слагаемых: 4248, 54248, 4240, 54240, 54008, 54048, 154256, 203072.</p> <p>2. Запишите числа, которые больше числа 217398, но меньше числа 217403. Увеличьте каждое число на 250 тысяч и запишите верные равенства.</p> <p>3. Запишите верные неравенства, вставив пропущенные цифры. <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $20386 < 2038?$ $? 25?? < 25???$ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $5072?? < 5072??$ $3???? > 3????$ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $8??? > 8???$ $???? < ????$ </div> </p> <p>4. Используя цифры 4, 0, 7, запишите наибольшее и наименьшее четырёхзначные числа.</p> <p>5. В пяти пакетах 15 кг. Крупы. Сколько кг. Крупы в 7 таких же пакетах?</p> <p>6. Сравните величины:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div> $1382\text{м} \dots 1\text{км}$ 382м $6\text{кг}2\text{г} \dots 602\text{г}$ </div> <div> $9406\text{г} \dots 9\text{кг}$ 400г $834\text{дм} \dots 8\text{м}$ 34дм </div> <div> $800\text{см} \dots 400\text{дм}$ $6\text{м}4\text{см} \dots 64\text{см}$ </div> </div>	<p>7. Запишите каждое число в виде суммы разрядных слагаемых: 6368, 64346, 6340, 64008, 123456, 164367, 204097, 100056.</p> <p>8. Запишите числа, которые больше числа 318498, но меньше числа 318503. Увеличьте каждое число на 150 тысяч и запишите верные равенства.</p> <p>9. Запишите верные неравенства, вставив пропущенные цифры. <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $30876 < 3087?$ $71??? < 71???$ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $8302?? < 80322??$ $4???? > 4????$ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> $9??? > 9???$ $???? < ????$ </div> </p> <p>10. Используя цифры 3, 0, 2, запишите наибольшее и наименьшее четырёхзначные числа.</p> <p>11. За 6 одинаковых пакетов молока заплатили 30 рублей. Сколько стоят 9 таких же пакетов?</p> <p>12. Сравните величины:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div> $4022\text{м} \dots 4\text{км}$ 22м $1\text{кг}6\text{г} \dots 106\text{г}$ </div> <div> $2050\text{г} \dots 2\text{кг}$ 500г $424\text{дм} \dots 4\text{м}$ 34дм </div> <div> $500\text{см} \dots 50\text{дм}$ $3\text{м}2\text{см} \dots 32\text{см}$ </div> </div>
---	---

Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел»

Цели: проверить умения и навыки решать составные задачи и уравнения; проверить вычислительные навыки.

1ВАРИАНТ

2ВАРИАНТ

<p>1. Ученики купили 6 альбомов по 27 рублей каждый и тетради по 4 рубля. За всю покупку заплатили 246 рублей. Сколько они купили тетрадей?</p> <p>2. Укажите порядок действий и найдите значения выражений.</p> <p>$(145-45:5)*7$ $297-209+73*8-329:7$</p> <p>$158*6-(468+354):3$</p> <p>3. Найдите корни уравнений:</p> <p>$173-x=79$ $52+x=84$ $9*x=45$</p> <p>4. Начертите два отрезка: длина первого 12 см, длина второго -на 8см меньше. Запишите равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.</p>	<p>1. На участке посадили 7 рядов смородины по 15 кустов в ряду и несколько рядов малины по 12 кустов в ряду. Всего посадили 201 ягодный куст. Сколько посадили рядов малины?</p> <p>2. Укажите порядок действий и найдите значения выражений.</p> <p>$(227-27:9)*11$ $346-307+11*6-424:4$</p> <p>$134*5-(725-225):5$</p> <p>3. Найдите корни уравнений:</p> <p>$284-x=95$ $83+x=111$ $8*x=64$</p> <p>4. Начертите два отрезка: длина первого 12 см, длина второго -на 9см меньше. Запишите равенством, во сколько раз первый отрезок длиннее второго.</p>
---	---

Дата: 19.02

Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел»

Цели: проверить умения и навыки деления двузначных чисел.

1 вариант

1. Найди корни уравнений

$$25:x=5 \quad x:10=10 \quad 243-x=125$$

2. Вычисли значения выражений

$$54:(689234-689228)= \quad (15671+12897+12):1=$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см. найди периметр этого прямоугольника.

4. Найди значения выражений

$$(24+18):6= \quad (81-36):9= \quad 254:1= \quad (42+49):7=$$

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На склад привезли 15 ящиков клубничного сока и 30 ящиков яблочного сока. В каждый ящик вмещается 5 банок сока. Сколько банок сока привезли на склад?

2 вариант

1. Найди корни уравнений

$$42:x=6 \quad x:8=10 \quad 612-x=341$$

2. Вычисли значения выражений

$$81:(856423-856414)= \quad (23144+10936+24):1=$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 2см. найди периметр этого прямоугольника.

4. Найди значения выражений

$$(12+18):6= \quad (72-40):8= \quad 754:1= \quad (36+36):6=$$

5. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

На склад привезли 10 ящиков клубничного сока и 45 ящиков яблочного сока. В каждый ящик вмещается 6 банок сока. Сколько банок сока привезли на склад?

Дата: 11.04

Контрольная работа по теме «Единицы площади. Площадь прямоугольника»

Цели: проверить усвоение соотношений между единицами измерения площади; вычислительных приёмов; выполнение кратного и разностного сравнения; правил порядка выполнения действий в выражениях; вычислять периметр и площади прямоугольника.

1ВАРИАНТ

2ВАРИАНТ

1.Найдите значение выражений. $80 \cdot 5 - 36 : 6 \cdot 5$ $640 + (940 - 640) \cdot 6$ 2.Даны числа 63 и 7.Запишите равенством: На сколько одно число больше другого Во сколько раз одно число больше другого 3.Длина прямоугольника 9м, ширина 4м.Найдите площадь и периметр прямоугольника. 4.Выполните действия: $3 \text{ кв.дм} + 634 \text{ кв.мм} =$ $8 \text{ кв.дм} + 1727 \text{ кв.мм} =$ $10 \text{ кв.дм} - 30000 \text{ кв.мм} =$ $7 \text{ кв.дм} - 2500 \text{ кв.мм} =$ 5.Выполни сравнение величин. $50 \text{ кв.см} \dots 500 \text{ кв.мм}$ $2 \text{ квм} 3 \text{ квдм} \dots 203 \text{ кв.дм}$ Периметр квадрата равен 28см. Найдите его площадь.	1.Найдите значение выражений. $60 \cdot 5 - 42 : 6 \cdot 8$ $690 + (480 - 180) \cdot 6$ 2.Даны числа 27 и 3.Запишите равенством: На сколько одно число больше другого Во сколько раз одно число больше другого 3.Длина прямоугольника 9м, ширина 5м.Найдите площадь и периметр прямоугольника. 4.Выполните действия: $4 \text{ кв.дм} + 829 \text{ кв.мм} =$ $9 \text{ кв.дм} + 2954 \text{ кв.мм} =$ $19 \text{ кв.дм} - 50000 \text{ кв.мм} =$ $8 \text{ кв.дм} - 1700 \text{ кв.мм} =$ 5.Выполни сравнение величин. $50 \text{ кв.см} \dots 500 \text{ кв.мм}$ $2 \text{ квм} 3 \text{ квдм} \dots 203 \text{ кв.дм}$ Периметр квадрата равен 20см. Найдите его площадь.
--	--

Дата: 14.05

Итоговая контрольная работа за 3 класс

Цели: проверить усвоение вычислительных приёмов умножения и деления; правил порядка выполнения действий в выражениях; письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел; умение находить площадь и периметр прямоугольника; решать задачи.

1ВАРИАНТ

2ВАРИАНТ

1.Найдите значения выражений.	1.Найдите значения выражений.
2.Запишите три числа, в которых 408 сотен.	2.Запишите три числа, в которых 507 сотен.
3.Начертите прямоугольник со сторонами 5 и 3 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.	3.Начертите прямоугольник со сторонами 6 и 4 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.
4. Найдите значения выражений.	4. Найдите значения выражений.
5.В одном мешке 27кг крупы, а в другом- в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получили?	5.С одного участка собрали 96кг картофеля, а с другого- в3разаменьше.Весь картофель расфасовали в пакеты по 4кг. Сколько получилось пакетов?
6.Сравните величины.	6.Сравните величины.
1382м...1км382м	9406г...9кг400г
6кг2г...602г	834дм...8м34дм
800кв.см...40кв.дм	6м4см...64см
	4022м...4км22м
	2050г...2кг500г
	1кг2г...106г
	424дм...4м24дм
	500кв.см...50кв.дм
	3м2см...32см

«Согласовано»

Протокол заседания № 1

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

От 31.08.2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора

Саркисян А.Г.

31 августа 2018 года

Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Михайловская ООШ»

Приказ № 104 от 31 августа 2018

В.А. Морозова _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень общего образования (класс): начальное общее 3 класс

Количество часов: 67

Учитель - Саркисян Анна Григорьевна

Программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ».

2018 -2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы школы, авторской программы по окружающему миру О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой (УМК «Перспективная начальная школа»)

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. В программе представлены три содержательных блока: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

Предмет «Окружающий мир» имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных коммуникативных, регулятивных).

Основные учебно-воспитательные **задачи курса** приведены в соответствии с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта (опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации);
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;

изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта (опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации);
- в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

- В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся могут быть ознакомлены с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, осадкомер, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).
- Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.
- Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.
- Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Ценностные ориентиры учебного предмета «Окружающий мир»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

С целью ознакомления учащихся с природой родного края, растительного и животного мира донского края в контексте основного содержания на уроках окружающего мира в планирование включён региональный модуль в объёме 5 часов.

Место учебного предмета

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение окружающего мира в 3 классе в количестве 2 часов в неделю. Типовая государственная программа рассчитана на 68 часов. В соответствии с Годовым календарным графиком школы на 2018-2019 учебный год будет выдано 135 ч. В связи с тем, что 3 четверть начинается в четверг 10.01, а на выходные (праздничные дни выпадает 01.05) будет выдано 135 часов. Выполнение программы будет осуществлено за счёт сокращения часов, отведённых на итоговое повторение. Таким образом Образовательная программа по окружающему миру будет выполнена полностью.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники.

Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Формирование УУД	Количество часов
1	Человек и природа.	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения; * находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия; * определять объекты на географической карте с помощью условных знаков; * сравнивать и различать формы земной поверхности; * моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина; * проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»; * называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото); * находить на географической карте разные водоемы и определять их название; * характеризовать формы земной поверхности; * ориентироваться на местности при помощи компаса; * приводить примеры веществ; * сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы; * исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях; * исследовать в группах свойства воздуха; * сравнивать свойства воды и воздуха; * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников; * характеризовать круговорот воды в природе; 	50

		<ul style="list-style-type: none"> * исследовать в группах свойства полезных ископаемых; * различать изученные полезные ископаемые; * характеризовать природные сообщества; * опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений; * определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу; * помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле; <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельно наблюдать природу и ее состояние; * извлекать необходимую информацию из книг и других источников; * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; * обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы; * выполнять правила безопасного поведения в лесу. 	
2	Человек и общество	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> * описывать достопримечательности Московского Кремля; * различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами; * находить место изучаемого события на ленте времени; * находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург; * искать необходимую информацию из книг и других источников; <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> * соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей; * находить на ленте времени место изученного исторического события; 	12

		<p>* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;</p> <p>* использовать дополнительные источники информации.</p>	
3	Правила безопасного поведения	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;</p> <p>* понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;</p> <p>* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;</p> <p>* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;</p> <p>* соблюдать правила безопасности в гололед;</p> <p>* сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.</p>	5
	Итого:		67

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока (этап проектной или исследовательск ой деятельности)	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнител ьного (необязател ьного) содержани я	Дома шнее задани е	Дата провед ения	Дата пров еден ия
									факт.	план
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Изображение Земли на глобусе										
1	Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» Край в котором я живу.	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край). Неживая и живая природа	<ul style="list-style-type: none"> - признаки неживой и живой природы. - различать объекты неживой и живой природы 	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом		С. 5–6		3.09
2	Глобус – модель земного шара	1	Комбинированный	Работа с готовыми моделями – глобусом	<ul style="list-style-type: none"> - , что глобус – модель земного шара; понятия «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор». - находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария 	Задания по группам		С. 7–11		5.09
3	Материки и океаны на глобусе	1	Комбинированный	Материки и океаны (общее представление,	<ul style="list-style-type: none"> - термины «материки», «океаны». 	Индивидуальный опрос		С. 12–14		10.09

				расположение на глобусе)	- находить на глобусе материки и океаны					
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

4	Формы поверхности Земли. Природная поверхность нашего края.	1	Обобщение знаний. Викторина	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	- формы поверхности – равнины и горы. - различать равнины и горы на глобусе	Фронтальный опрос	Плоская равнина. Холмистая равнина	С. 15– 18		12.09

О чем рассказала карта

5	Географическая карта	1	Комбинированный	Работа с картой. Элементарные приемы чтения карты	Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении. - работать с картой; выполнять задание на контурной карте	Задания по группам		С. 19– 24		17.09
6	Учимся читать карту	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	- карту полушарий, физическую карту России; условные обозначения на карте. - находить и показывать на карте физические объекты	Индивидуальный опрос	Шкала глубин и высот	С. 25– 27		19.09
7	План местности	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения плана местности	- понятие «план местности»; условные обозначения на плане. Иметь представление о масштабе. - называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного	Фронтальный опрос	Масштаб	С. 28– 30		24.09

8	Холмы и овраги	1	Комбинированный	<p>Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «холмы», «овраги»; способы изображения земной поверхности. - называть части холма (вершина, подошва, склон); определять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними 	Фронтальный опрос		С. 31–34		26.09
9	Экскурсия «Основные формы поверхности родного края»	1	Экскурсия	<p>Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в природе. - определять формы земной поверхности родного края 	Фронтальный опрос				1.10
10	Стороны горизонта	1	Комбинированный	<p>Определение сторон горизонта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны горизонта. - определять стороны горизонта на местности с помощью солнца 	Самостоятельная работа		С. 35–37		3.10

11	Ориентирование на местности. Компас	1	Комбинированный	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса	- устройство компаса и правила работы с ним. - находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса	Индивидуальный опрос		С. 38–41		8.10
12	Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Танаис – древний город.	1	Обобщение знаний. Викторина	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса	Иметь представление о географических картах, их разнообразии и назначении. - работать с картой; выполнять задание на контурной карте	Фронтальный опрос		С. 42, ответы на вопросы		10.10
13	Готовимся к школьной олимпиаде! Первые казачьи городки.	1								15.10

Из чего все на свете

14	Тела, вещества, частицы	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества	- , что каждое тело состоит из веществ. Иметь представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах). - ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Молекулы. Атомы	С. 43–48		17.10
----	-------------------------	---	-----------------	--	---	------------------------------------	-----------------	----------	--	-------

15	Твердые вещества, жидкости и газы	1	Комбинированный	Отличие объектов неживой природы от изделий человека	- тела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в постоянном движении. - проводить опыты; различать тела, вещества, частицы	Фронтальный опрос		С. 49–52		22.10
16	Вода – необыкновенное вещество	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества	- свойства воды; что вода в природе находится в трех состояниях. - определять состояние воды; проводить опыты и наблюдения	Работа в парах		С. 53–55		24.10
17	Обобщение по теме «Из чего все на свете». Готовимся к школьной олимпиаде! Главная река нашего края.	1	Обобщение знаний. Викторина	Твердые, жидкие, газообразные вещества	- ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы	Фронтальный опрос		С. 56, ответы на вопросы		29.10
Вода и ее свойства										
18	Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба)	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	- свойства воды при нагревании и охлаждении. - проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде	Фронтальный опрос	Виды жидкостей (спирт, ртуть, керосин, бензин)	С. 57–62. Доклад о свойствах воды		31.10

19	Термометр и его устройство	1	Комбинированный	Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра	<ul style="list-style-type: none"> - устройство термометра; правила пользования ртутным термометром. - пользоваться термометром; определять температуру воды; проводить исследовательскую работу 	Фронтальный и индивидуальный опрос	Шкала термометра	С. 63–67		12.11
20	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба)	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	<ul style="list-style-type: none"> - свойства льда. - делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды 	Фронтальный опрос	Гололед	С. 68–71. Доклад о свойствах льда для беседы с первоклассниками		14.11
21	Свойства воды в газообразном состоянии	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды	<ul style="list-style-type: none"> - три состояния воды в природе; свойства водяного пара. - определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях 	Оформление заданий в таблицах, устный опрос	Испарение	С. 72–74		19.11

22	Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!	1	Обобщение знаний. Викторина	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разные состояния воды. Простейшие измерения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра	- свойства воды при нагревании и охлаждении. - проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде	Устный опрос		С. 75, ответы на вопросы		21.11
----	---	---	-----------------------------	---	---	--------------	--	--------------------------	--	-------

Чудесные превращения воды в природе

23	Круговорот воды в природе	1	Комбинированный	Вода в природе. Разные состояния воды	Иметь представление о круговороте воды в природе. - доказывать круговорот воды в природе	Фронтальный и индивид. опрос		С. 76–80		26.11
24	Туман и облака. Осадки	1	Комбинированный	Вода в природе. Разные состояния воды	- превращение воды в туман, облака; разные виды облаков. Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь). - проводить исследовательскую работу; определять виды облаков	Фронтальный опрос	Туман и облака. Осадки. Дождевые, перистые, кучевые, слоистые облака. Роса. Иней	С. 81–84		28.11

25	Вода – растворитель (третье заседание клуба)	1	Комбинированный	Вода в природе. Разные состояния воды	Иметь представление о том, что вода – растворитель. - растворимые и нерастворимые вещества. - делать фильтр; простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества	Задания по группам	Растворимые и нерастворимые вещества	С. 85–87		3.12
----	--	---	-----------------	---------------------------------------	--	--------------------	--------------------------------------	----------	--	------

26	Растворы в природе	1	Комбинированный	Вода в природе. Разные состояния воды.	- о значении природных растворов. - проводить опыты; определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды	Индивидуальный опрос		С. 88–90		5.12
27	Почему воду надо беречь?	1	Комбинированный	Водоемы, их использование человеком, охрана воды	- о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. - охранять водные богатства	Фронтальный опрос	Пресная вода	С. 91–94		10.12
28	Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе». Готовимся к школьной олимпиаде!	1	Обобщение знаний. Викторина	Вода в природе. Разные состояния воды. Водоемы, их использование человеком, охрана воды	- о значении воды в жизни человека; способы очистки воды от морской соли. - проводить исследовательскую работу; охранять водные богатства	Индивидуальный опрос		С. 95, ответы на вопросы		12.12

Воздух и его свойства

29	Океан, которого нет на карте и глобусе	1	Комбинированный	Твердые, жидкие, газообразные вещества	Иметь представления о воздушном океане Земли – атмосфере. - проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде	Задания по группам	Атмосфера	С. 96–99		17.12
30	Воздух – это смесь газов	1	Комбинированный	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	- , что воздух – смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и	Индивидуальный опрос	Фотосинтез	С. 100–102		19.12

					углекислого газа; что при горении и при дыхании расходуется кислород. - определять свойства кислорода и углекислого газа					
31	Свойства воздуха (четвертое заседание клуба)	1	Комбинированный	Свойства воздуха	- о практическом применении свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного. Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного	Фронтальный опрос		С. 103–108		24.12

32	Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Готовимся к школьной олимпиаде!	1	Обобщение знаний. Викторина	Твердые, жидкие, газообразные вещества. Свойства воздуха	Уметь с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного	Устный опрос		С. 109–110. Ответы на вопросы		26.12
----	--	---	-----------------------------	--	--	--------------	--	-------------------------------	--	-------

33	Температура воздуха	1	Комбинированный	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра	- , что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху. Иметь	Устный опрос		С. 111–114		14.01
----	---------------------	---	-----------------	---	--	--------------	--	------------	--	-------

					представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково. - измерять температуру воздуха с помощью термометра					
34	Ветер	1	Комбинированный	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	- причину движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр». - пользоваться флюгером и анемометром.	Задания по группам	Ураган. Штормовой ветер. Флюгер. Анемометр	С. 115–119		16.01

35	Что такое погода?	1	Комбинированный	Явления природы.	Иметь представление о погоде. -, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду. - вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений	Индивидуальный опрос		С. 120–122		21.01
36	Обобщение по теме «Движение воздуха». Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	1	Обобщение знаний. Викторина	Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов	- о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека.	Фронтальный опрос		С. 123–124		23.01

Тайны недр Земли

37	Горные породы	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	- , что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра	Полезные ископаемые, распространенные в родном крае (2–3 названия), их использование	С. 5–8		28.01
----	---------------	---	-----------------	---	---	---	--	--------	--	-------

38	Разрушение горных пород	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	- , что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании. - наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды	Фронтальный и индивидуальный опросы	Разрушение горных пород	С. 9–11		30.01
39	Что такое минералы?	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	Иметь представление о минералах как составных частях горных пород. - , из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком. - выполнять практическую работу	Фронтальный опрос	Минералы, твердость минералов	С. 12–15		4.02
40	Полезные ископаемые. Из недр	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	- понятия «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и	Фронтальный опрос		С. 16–21		6.02

	Донской земли.				строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. - называть свойства песка, глины, мрамора, гранита					
--	----------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

41	Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба)	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	- свойства полезных ископаемых. - в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану	Устный опрос	Свойства полезных ископаемых	С. 22–25		11.02
42	Почему надо беречь полезные ископаемые	1	Комбинированный	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	- охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы; работать с учебными текстами	Индивидуальный опрос		С. 26–30		13.02
43	Обобщение по теме «Тайны недр Земли»	1	Обобщение знаний. Викторина	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	- свойства полезных ископаемых. - в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану	Тест		Тестирование		18.02

Почва

44	Как образуется почва Почвы родного края.	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы	- горные породы; процесс почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания».	Самостоятельная работа	Почва, ее значение для жизни	С. 31–34		20.02
----	--	---	-----------------	--	---	------------------------	------------------------------	----------	--	-------

					- работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

45	Почва и ее состав (шестое заседание клуба)	1	Комбинированный	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств	- , что почва – продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы. - изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы	Фронтальный и индивидуальный опрос	Почва и ее состав. Плодородие. Перегной. Минеральные соли	С. 35–38		25.02
46	Экскурсия «Почвы родного края»	1	Экскурсия	Правила поведения в природе	- правила поведения на экскурсии. - изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы	Фронтальный опрос	Почва, ее значение для жизни	Ответы на вопросы		27.02
47	Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба)	1	Комбинированный	Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	- значение почвы; мероприятия по охране почв в родном крае. - договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсуждать проблему	Устный опрос, работа в парах		С. 39–42		4.03

48	Обобщение по теме «Почва»	1	Обобщение знаний.	Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влияние		Беседа по вопросам. Тест		Тестирование		6.03
----	---------------------------	---	-------------------	---	--	--------------------------	--	--------------	--	------

			Викторина	деятельности человека на природу. Охрана природных богатств						
--	--	--	-----------	---	--	--	--	--	--	--

Природные сообщества

49	Лес и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	Иметь представление о природном сообществе. - многообразие растительного и животного мира леса и возможность их совместного обитания. - раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в сообществе – лес	Беседа по статье	Лес и его обитатели. Ярусы леса	С. 43–49		11.03
50	Луг и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	- многообразие растительного и животного мира луга и возможность их совместного обитания. - раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в сообществе – луг	Беседа по вопросам	Луг и его обитатели	С. 50–54		13.03

51	Поле и его обитатели Донская земля – житница России.	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	- , что поле – искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений; многообразие растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания.	Работа по группам	Поле и его обитатели. Зерновые культуры. Искусственное природное сообщество	С. 55–58		18.03
----	---	---	-----------------	--	---	-------------------	---	----------	--	-------

					- раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питания, существующие в сообществе – поле					
52	Пресный водоем и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	- искусственные и естественные водоемы; многообразие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания. - раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе – пресный водоем	Викторины. Конкурсы. Фронтальный опрос	Пресный водоем и его обитатели	С. 59–64		20.03

53	Болото и его обитатели	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	- многообразие растительного и животного мира болота и возможность их со-вместного обитания. - раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в сообществе – болото	Фронтальный и индивидуальный опрос	Болото и его обитатели	С. 65–68		1.04
54	Экскурсия «Природные сообщества родного края»	1	Экскурсия	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах). Правила поведения в природе	- многообразие растительного и животного мира родного края и возможность их совместного обитания. - раскрывать связи, которые существуют между обитателями природных	Фронтальный опрос	Природные сообщества родного края	Ответы на вопросы		3.04

					сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сообществам					
55	Обобщение по теме «Природные сообщества»	1	Обобщение знаний. Викторина	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах)	- понятие «природное сообщество». - анализировать связи в каждом из изученных природных сообществ	Беседа по вопросам. Тест		Тестирование		8.04

Человек и природные сообщества										
56	Значение лесов	1	Комбинированный	Природа как важнейшее условие жизни человека	- значение леса для природы и для жизни человека. - охранять природные богатства	Устный опрос. Практическая работа		С. 69– 73		10.04
57	Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба)	1	Комбинированный	Правила поведения в природе	- опасности, возникающие при неправильном поведении в лесу; правила безопасного поведения в лесу. - выполнять правила безопасного поведения в лесу	Устный опрос		С. 74– 78. Составить правила безопасного поведения в лесу для первоклассников		15.04
58	Луг и человек	1	Комбинированный	Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).	- о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по охране лугов; о многообразии растительного и животного	Самостоятельная работа		С. 79– 82		17.04

				Правила поведения в природе	мира луга и возможности их совместного обитания					
--	--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--

					- раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, присущие сообществу луга					
59	Надо ли охранять болота?	1	Комбинированный	Охрана природных богатств. Связь неживой и живой природы	- об опасности прогулок около болот; о значении болот в природе и жизни человека - выполнять правила безопасного поведения на болотах	Работа в парах и по группам		С. 83–85		22.04
60	Дары рек и озер	1	Комбинированный	Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использование	- реки и озера России и родного края. - показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов	Фронтальный опрос		С. 86–89. Составить правила безопасного поведения у водоемов для перво-классников		24.04

61	Безопасное поведение у водоемов (девятое	1	Комбинированный	Правила поведения в природе	- правила безопасного поведения у водоемов в разное время года.	Работа в группах		С. 90–93		29.04
----	--	---	-----------------	-----------------------------	---	------------------	--	----------	--	-------

[illegible]

65	Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба)	1	Комбинированный	Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга. - показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города	Фронтальный опрос				15.05
66	Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба)	1	Комбинированный	Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга. - показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города	Тест		Тестирование		20.05
67	Обобщение по теме «Путешествие в прошлое».	1	Комбинированный	Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	историческое значение и основные достопримечательности Санкт-Петербурга. - показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города					22.05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2014 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

□ *Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 3 класс : учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Царева. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

□ *Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 3 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Царева. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

□ *Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 3 класс : хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

□ *Федотова, О. Н.* Наш мир : 3 класс : методическое пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»

Наименование
ПАК
Принтер Xerox 3100 Стол для проектора мобильный
Таблицы демонстрационные « Основные правила и понятия 1-4 класс»
Таблицы демонстрационные « Математика. Геометрические фигуры и величины»
Таблицы демонстрационные « Математика. Однозначные и многозначные числа»
Таблицы демонстрационные « Математические таблицы для нач. школы
Таблицы демонстрационные « Порядок действий»
Таблицы демонстрационные « Умножение и деление»
Таблицы демонстрационные « Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни»

Лента измерительная с сантиметровыми делениями
Лента классная 1 м. деревянная
Парты ученические
Стулья ученические
Стол учительский
Стул учительский

Результаты изучения курса «Окружающий мир» и система их оценки

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- * характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- * находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- * определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- * сравнивать и различать формы земной поверхности;
- * моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- * проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- * называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- * находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- * характеризовать формы земной поверхности;
- * ориентироваться на местности при помощи компаса;
- * приводить примеры веществ;
- * сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- * исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- * исследовать в группах свойства воздуха;
- * сравнивать свойства воды и воздуха;

- * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- * характеризовать круговорот воды в природе;
- * исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- * различать изученные полезные ископаемые;
- * характеризовать природные сообщества;
- * опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- * определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- * помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- * извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- * обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- * выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- * описывать достопримечательности Московского Кремля;
- * различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
- * находить место изучаемого события на ленте времени;
- * находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
- * искать необходимую информацию из книг и других источников;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
- * находить на ленте времени место изученного исторического события;
- * проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
- * использовать дополнительные источники информации.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде;
- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдать правила безопасности в гололед;
- * сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Нормы оценок по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала.

Оценка "1" не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней

трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Входной тест окружающему миру 3 класс (ПНШ)

Вопрос № 1

К государственным символам России относятся

флаг

герб

президент

гимн

Вопрос № 2

Основной закон нашей страны это

Трудовой кодекс

Устав школы

Конституция

Правила дорожного движения

Вопрос № 3

При дыхании растения используют

кислород

азот

углекислый газ

воздух

Вопрос № 4

Причина смены времен года

вращение Земли вокруг своей оси

вращение Земли вокруг Солнца

небольшой наклон земной оси

Вопрос № 5

Основное отличие домашних животных от диких

не такой теплый мех и острые зубы, как у диких

они скучают без людей

не могут сами позаботиться о себе

не такие злые

Вопрос № 6

Группа животных, которые могут жить на суше и в воде

земноводные

млекопитающие

пресмыкающиеся

рыбы

Вопрос № 7

Растения, которые имеют только один одревесневший стебель (ствол)

травы

кустарники

деревья

Вопрос № 8

К двулетним растениям относятся

лук

тыква

огурец

морковь

капуста

Вопрос № 9

Определи несъедобный гриб

боровик

масленок

бледная поганка

подосиновик

Вопрос № 10

Сколько пар ног у насекомых

1

2

3

4

Вопрос № 11

Кто из князей является основателем Москвы?

Иван Грозный

Дмитрий Донской

Юрий Долгорукий

Иван III

Вопрос № 12

Какое из растений нашего края занесено в Красную книгу?

подорожник

мать-и-мачеха

ландыш

одуванчик

Вопрос № 13

Какое хвойное растение на зиму сбрасывает хвою

сосна

лиственница

ель

пихта

Вопрос № 14

Какое млекопитающее НЕ относится к хищникам

тигр

медведь

лисица

ягуар

Вопрос № 15

Другое название млекопитающих

рептилии

птицы

звери

рыбы

«Согласовано»

Протокол заседания № 1

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

От 31.08 2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора

А.Г.Саркисян _____

31 августа 2018 г.