

**Константиновский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»**

Утверждена приказом № 104  
от 31.08.2018 г.  
Директор  
В.А. Морозова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру

Уровень общего образования (класс): начальное общее 4 класс

Количество часов: 67

Учитель - Саркисян Анна Григорьевна

Программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ».

2018 -2019 уч. год

### Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ», авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой.

**Целями** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Основными **задачами** реализации содержания, в соответствии со Стандартом, являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип деятельностного подхода, УМК по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение окружающего мира в 4 классе в количестве 2 часов в неделю. Программа рассчитана на 68 часов. В соответствии с Годовым календарным графиком школы на 2018-2019 учебный год будет выдано 67 часов. В связи с тем, что 3 четверть начинается в четверг 10.01, а на выходные (праздничные дни выпадает 01.05) будет выдано 67 часов. Выполнение программы будет осуществлено за счёт сокращения часов, отведённых на итоговое повторение. Таким образом, Образовательная программа по окружающему миру будет освоена полностью.

### **Содержание учебного предмета**

## **Человек и природа**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

## **Человек и общество**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

### **Правила безопасного поведения**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

### **Тематическое планирование**

Раздел	Количество часов	Календарные сроки	Универсальные учебные действия
Человек и природа	38 ч.		<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;</li> <li>• читать условные обозначения карт;</li> <li>• использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;</li> <li>• находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);</li> <li>• понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;</li> <li>• понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;</li> <li>• характеризовать основные функции систем органов человека;</li> <li>• измерять температуру, вес, рост человека;</li> <li>• понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>• *извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;</li> <li>• использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>• *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.</li> </ul>
Человек и общество	24 ч.		<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;</li> <li>• самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;</li> <li>• обмениваться сведениями о событиях в стране;</li> <li>• готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;</li> <li>• находить на политико – административной карте России местоположение своего края;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• *работать с глобусом и картой;</li> <li>• пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;</li> <li>• определять последовательность событий на ленте времени;</li> <li>• рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;</li> <li>• *рассказывать об особенностях труда людей родного края.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся определять часовой пояс своего края;</li> <li>• находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;</li> <li>• *составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.</li> </ul>
Правила безопасного поведения	5 ч.		<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;</li> <li>• *понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;</li> <li>• соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;</li> <li>• заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровье.</li> </ul>
Итого	67 ч.		

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата План	Дата Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История Отечества (7 часов)	Древние славяне	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Знать:</b> названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. <b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом	С. 7–17. Ответы на вопросы	3.09	
2		Древняя Русь	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Знать,</b> когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. <b>Уметь:</b> работать с картой «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче	Задания по группам	С. 18–24. Ответы на вопросы	5.09	
3	История Отечества	Крещение Руси	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в	<b>Знать,</b> во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. <b>Уметь:</b> называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы	Работа по группам	С. 25–29. Ответы на вопросы	10.09	



					разные исторические времена	правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым				
4		Борьба Руси с западными завоевателями	1	Комбинированный		<b>Знать</b> военные победы Александра Невского. <b>Уметь:</b> работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	Фронтальный опрос	С. 30–33. Ответы на вопросы	12.09	
5		Возникновение Москвы. Первые московские князья	1	Комбинированный	Москва – столица России. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Знать</b> , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. <b>Уметь:</b> называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	Индивидуальный опрос	С. 34–38. Ответы на вопросы	17.09	
6		Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Иметь представление</b> о мировых религиях. <b>Уметь</b> отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	Фронтальный опрос	С. 39–48. Ответы на вопросы	19.09	
7	<b>История Отечества</b>	Обобщение по теме «Древние славяне»	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Знать</b> историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<b>Тест.</b> Индивидуальный опрос.		24.09	

8	<b>Земля – планета Солнечной системы (4 часа)</b>	Солнечная система	1	Комбинированной	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<b>Знать:</b> названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. <b>Уметь:</b> называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года	Фронтальный опрос	С. 49–53. Сообщение о планетах Солнечной системы	26.09	
9		Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца	1	Комбинированной	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<b>Знать</b> причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. <b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле	Работа по группам	С. 54–58. Ответы на вопросы	1.10	
10	<b>Земля – планета Солнечной системы</b>	Природные зоны нашей страны	1	Комбинированной	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Знать:</b> понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. <b>Уметь:</b> работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначения на карте; называть природные зоны	Самостоятельная работа	С. 59–63. Ответы на вопросы	3.10	
11		Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Уметь:</b> изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем	<b>Тест.</b> Индивидуальный опрос	С. 64. Ответы на вопросы	8.10	
12	<b>Путешествие по</b>	Второе заседание	1	Комбинированной	Понимание связи неживой и живой	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы,	Работа	С. 65–73.	10.10	

	<b>природны м зонам России (13 часов)</b>	клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек»		ванны й	природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. <b>Уметь:</b> работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних	по группа м	Доклад об Арктике по плану в учебник е		
13	<b>Путешеств ие по природны м зонам России</b>	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек»	1	Комб иниро ванны й	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края	Фронта льный опрос	С. 65–73. Доклад о растител ьном или животно м мире Арктики	15.10	
14		Тундра. Тундра и человек	1	Комб иниро ванны й	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Иметь представление</b> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. <b>Уметь:</b> находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много	Беседа по вопроса м	С. 74–83. Доклад о тундре по плану	17.10	

						болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры				
15		Тундра. Тундра и человек	1	Комбинированной	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека		Фронтальный опрос	Доклад о растительном или животном мире тундры	22.10	
16	Путешествие по природным зонам России	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1	Комбинированной	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Знать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Иметь представление:</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. <i>Уметь:</i> находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять	Работа по группам	С. 84–94. Доклад о зоне лесов по плану	24.10	

						цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России				
17		Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1	Комбинированной	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека		Фронтальный опрос	Доклад о растительном или животном мире лесов	29.10	
18		Зона степей. Степь и человек	1	Комбинированной	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. <i>Уметь:</i> находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей	Беседа по вопросам	С. 95–103. Доклад о зоне степей по плану	31.10	
19		Зона степей. Степь и человек	1	Комбинированной	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека		Работа по группам	Доклад о растительном или животном	12.11	

								м мире степей		
20	Путешествие по природным зонам России	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1	Комбинированной	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. <i>Уметь:</i> находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь	Фронтальный опрос	С. 104–111. Доклад о зоне пустынь по плану	14.11	
21		Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1	Комбинированной			Беседа по вопросам	Доклад о растительном или животном мире пустынь	19.11	
22		Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа.	1	Комбинированной	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Знать</i> правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. <i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. <i>Уметь:</i> находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных	Работа по группам.	С. 112–124. Доклад о субтропической зоне по плану.	21.11	
23		Третье заседание клуба	1	Комбинированной			Фронтальный опрос	С. 114–121. Доклад	26.11	

		«Субтропическая зона. Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье»		ванны		субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье		о животном мире субтропической зоны Черноморского побережья Кавказа		
24	Путешествие по природным зонам России	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<b>Уметь</b> сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь	Беседа по вопросам	С. 122. Ответы на вопросы	28.11	
25	Родной край – часть великой России (11 часов)	Твой родной край	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>Знать</b> название родного края. <b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края	Работа по группам	С. 123–125. Ответы на вопросы	3.12	
26		Московское время	1	Комбинированный	Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам	<b>Иметь представление</b> о часовых поясах. <b>Уметь:</b> определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»	Фронтальный опрос	С. 126–128. Ответы на вопросы	5.12	

27		Карта твоего края	1	Комбинированной	Элементарные приемы чтения плана, карты. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<i>Уметь:</i> работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России	Беседа по вопросам	С. 128. Ответы на вопросы	10.12	
28	Родной край – часть великой России	Поверхность и водоемы твоего края	1	Комбинированной	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Водоемы, их использование человеком. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<i>Знать:</i> понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). <i>Уметь:</i> работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки	Фронтальный опрос	С. 129–131. Ответы на вопросы. Сообщение о водоемах родного края	12.12	
29		А что можешь сделать ты?	1	Комбинированной	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	<i>Знать</i> правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. <i>Уметь:</i> соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края	Беседа по вопросам	С. 132. Ответы на вопросы	17.12	
30		Полезные ископаемые твоего края	1	Комбинированной	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<i>Знать</i> понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». <i>Уметь:</i> работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие	Фронтальный опрос	С. 133–135. Ответы на вопросы	19.12	



						полезные ископаемые добывают в родном крае				
31	<b>Родной край – часть великой России</b>	Растения твоего края	1	Комбинированной	Разнообразие растений. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>Знать</b> отрасли растениеводства. <b>Уметь:</b> определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе	Устный опрос. Практическая работа	С. 136–137. Сообщение о редких растениях родного края	24.12	
32		Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1	Комбинированной	Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>Знать</b> отрасли животноводства. <b>Уметь:</b> называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края	Фронтальный опрос	С. 138–139. Сообщение о редких животных родного края	26.12	
33		Народные промыслы твоего края	1	Комбинированной	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>Уметь:</b> работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края	Индивидуальный опрос	С. 140–143. Сообщение о народных промыслах родного края	14.01	
34		Заповедные места твоего края	1	Экскурсия	Охрана природных богатств. Родной город (село), регион	<b>Знать</b> понятие «заповедник». <b>Уметь:</b> работать с картой «Охраняемые территории»;	Индивидуальный	С. 144–147. Ответы	16.01	

	часть великой России				(область, республика, край): название, основные достопримечательности	пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края	ый опрос	на вопросы		
35		Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде	1	Обобщение знаний	Россия на карте. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	<b>Знать</b> историю, достопримечательности родного края. <b>Уметь:</b> составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе	Дидактическая игра	С. 148. Ответы на вопросы	21.01	
36	Человеческий организм (11 часов)	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	1	Комбинированной	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> понятия «орган», «система органов». <b>Иметь представление</b> о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. <b>Уметь:</b> называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека	Работа по группам	С. 7–11. Ответы на вопросы	23.01	
37		Путешествие в мир клеток	1	Комбинированной	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> понятие «ткань». <b>Уметь:</b> сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом	Фронтальный опрос	С. 12–13. Ответы на вопросы	28.01	
38		Самый большой орган чувств	1	Комбинированной	Общее представление о строении и	<b>Знать:</b> термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).	Беседа по	С. 14–16. Ответы	30.01	

	Человеческий организм			ванный	основных функциях организма человека	<b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова	вопросам	на вопросы		
39		Как человек двигается	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». <b>Иметь представление:</b> о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. <b>Уметь:</b> называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека	Фронтальный опрос	С. 17–20. Ответы на вопросы	4.02	
40		Пищеварительная система	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> понятия «пищеварение», «пищеварительная система». <b>Уметь:</b> выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)	Фронтальный опрос	С. 21–24. Ответы на вопросы	6.02	
41		Система кровообращения	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> , что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. <b>Уметь:</b> называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца	Беседа по вопросам	С. 25–28. Ответы на вопросы	11.02	

42	Человеческий организм	Познакомимся с дыхательной системой	1	Комбинированной	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> , какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». <b>Уметь</b> : проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	Фронтальный опрос	С. 29–31. Сообщение на тему «Как у человека происходит вдох и выдох»	13.02	
43		Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1	Комбинированной	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> , что курение вредно для каждой части организма человека. <b>Иметь представление</b> о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. <b>Уметь</b> : рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек	Работа по группам	С. 32–35. Сообщение на тему «Сохрани свои легкие здоровыми!»	18.02	
44		Как почки удаляют из организма вредные вещества	1	Комбинированной	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> строение мочевой системы. <b>Иметь представление</b> о роли почек. <b>Уметь</b> называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)	Фронтальный опрос	С. 36–37. Ответы на вопросы	20.02	
45		Нервная система человека	1	Комбинированной	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> : строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. <b>Иметь представление</b> о защитных рефлексах организма. <b>Уметь</b> : называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)	Беседа по вопросам	С. 38–40. Ответы на вопросы	25.02	

46		Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Уметь:</b> называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови	Тест	С. 41–42. Ответы на вопросы	27.02	
47	Изучаем органы чувств (8 часов)	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	1	Комбинированной	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать:</b> органы чувств; правила ухода за органом обоняния. <b>Иметь представление:</b> об органе равновесия; о строении носа. <b>Уметь:</b> готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения	Фронтальный опрос	С. 43–45, с. 46–48. Ответы на вопросы	4.03	
48		Высуну язык и скажи: «А» «Взгляд» на гла	1	Комбинированной	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Иметь представление</b> о строении языка. <b>Уметь:</b> рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения	Устный опрос	С. 49–52. Ответы на вопросы	6.03	
49	Изучаем органы чувств	Ухо не только орган слуха	1	Комбинированной	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> правила ухода за органом слуха. <b>Иметь представление</b> о строении уха. <b>Уметь:</b> рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Фронтальный опрос	С. 57–59. Ответы на вопросы	11.03	
50		Ухо – орган равновесия	1	Комбинированной	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> правила ухода за органом слуха. <b>Уметь:</b> выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Беседа по вопросам	С. 60–61. Ответы на вопросы	13.03	
51		Распознавание предметов путем	1	Комбинированной	Органы чувств. Общее представление о строении и	<b>Знать</b> правила ухода за органом осязания. <b>Иметь представление</b> о строении кожи.	Фронтальный опрос	С. 62–63. Ответы	18.03	

		соприкосновения с ними		ванны	основных функциях организма человека	<b>Уметь:</b> рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения		на вопросы		
52		Советы врача	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Знать</b> , как помочь человеку до приезда врача. <b>Уметь</b> выполнять советы врача	Беседа по вопросам	С. 64–66. Ответы на вопросы	20.03	
53		Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщенный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	<b>Уметь:</b> называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств	<b>Тест</b>	С. 67–68. Ответы на вопросы	1.04	
54	Путешествие по странам мира (6 часов)	Границы России	1	Комбинированный	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва – столица России. Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты	<b>Знать:</b> границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». <b>Уметь:</b> работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Работа по группам	С. 69–73. Ответы на вопросы	3.04	
55		Границы России	1	Комбинированный	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва – столица России.	<b>Знать:</b> границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». <b>Уметь:</b> работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные	Фронтальный опрос	С. 74–79. Ответы на вопросы	8.04	

					Элементарные приемы чтения карты	достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств				
56		Соединенные штаты Америки (США)	1	Комбинированной	Элементарные приемы чтения карты	<b>Иметь представление</b> о терроризме. <b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США	Беседа по вопросам	С. 80–83. Ответы на вопросы	10.04	
57		Великобритания	1	Комбинированной	Элементарные приемы чтения карты	<b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании	Фронтальный опрос	С. 84–86. Ответы на вопросы	15.04	
58		Франция	1	Комбинированной	Элементарные приемы чтения карты	<b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции	Беседа по вопросам	С. 87–90. Ответы на вопросы	17.04	
59		Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва – столица России. Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на	<b>Знать</b> сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. <b>Уметь:</b> называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские	Фронтальный опрос.	С. 91–92. Сообщение о путешественников и исследователей северных берегов Азии в	22.04	

					карте. Элементарные приемы чтения карты	границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке;		XVII веке		
60	Москва как летопись истории России (5 часов)	День народного единства	1	Комб иниро ванны й	Россия – наша Родина. Государственные праздники	<b>Знать:</b> государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». <b>Уметь:</b> рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского	Фронта льный опрос	С. 93–95. Ответы на вопросы	24.04	
61		Москва: память о войне 1812 года	1	Комб иниро ванны й	Москва – столица России	<b>Знать:</b> государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». <b>Иметь представление</b> о значении войны 1812 года. <b>Уметь:</b> рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года	Устный опрос	С. 96–99. Ответы на вопросы	29.04	



62	<b>Москва как летопись истории России</b>	Память Москвы о героях Великой Отечественно й войны 1941– 1945 годов	1	Комб иниро ванны й	Москва – столица России	<b>Знать</b> , когда началась и закончилась Великая Отечественная война. <b>Уметь</b> : рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Устный опрос	С. 100– 103	6.05	
63		Памятники Москвы покорителям космоса	1	Комб иниро ванны й	Москва – столица России	<b>Знать</b> : государственные праздники России; имя первого космонавта. <b>Уметь</b> : рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса	Самост оятельн ая работа	С. 104– 107. Ответы на вопросы	8.05	
64		Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обоб щени е знани й	Москва – столица России	<b>Знать</b> , когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. <b>Уметь</b> : рассказывать об истории со-здания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Работа в парах и по группа м	С. 108. Ответы на вопросы	13.05	

65	Мы – граждане России (3 часа)	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1	Комбинированный	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте	<b>Знать:</b> все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. <b>Уметь:</b> читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации	Фронтальный опрос	С. 109–111. Ответы на вопросы	15.05	
66		Основной закон страны – Конституция России. Президент России	1	Комбинированный	Человек – член общества	<b>Знать,</b> что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».	Фронтальный опрос	С. 112–116. Ответы на вопросы	20.05	
67		Основной закон страны – Конституция России. Президент России	1	Комбинированный	Человек – член общества	<b>Уметь:</b> подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны			22.05	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1. – М.: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 4класс: Методическое пособие для учителя. – М. : Академкнига/Учебник.

#### **Материально – техническое обеспечение**

1. Компьютер.
2. Слайд – комплекты по начальной школе.
3. Таблицы демонстрационные.
4. Интерактивная доска.
5. Диски.
6. Библиотечные ресурсы.
7. Самодельная наглядность.
8. Раздаточный материал.
9. Презентации.
10. Принтер.
11. Проектор.

### **Результаты освоения учебного предмета и система оценивания**

#### Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### **Нормы оценок по окружающему миру.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала.

Оценка "1" не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,

аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%      60 - 77%      77 - 90%      90 - 100%

менее 17 баллов      18 - 22 балла    23 -26 баллов    27-30 баллов

"2"      "3"      "4"      "5"

### **Тест по теме «Древние славяне»**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### **1. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.**

- а) племенами;
- б) семьями;
- в) в одиночку.

#### **2. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.**

охотой	вязанием
собирательством	рыболовством

плаванием  
бортничеством

издательством книг  
земледелием

**3. Установи соответствие.**

<b>ткачество</b>
<b>охота</b>
<b>собирательство</b>

<b>стрелы</b>
<b>корзина</b>
<b>лён</b>
<b>медведь</b>
<b>прялка</b>
<b>лук</b>
<b>зверобой</b>

**4. Из чего древние славяне делали посуду? Обведи нужную букву.**

- а) из глины;
- б) из металла;
- в) из дерева.

**5. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.**

Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог.

**6. Что означает выражение «Чур, меня!»?**

- а) просьба защиты от злых духов у своего покровителя
- б) просьба наказания за грехи
- в) название летописи

**7. Закончи определение: идол – это ...**

- а) название города



б) деревянная или каменная статуя бога

в) название растения

**8. Как историки называют первое, самое древнее государство восточных славян ?**

а) Древнерусское государство

б) Новгородское княжество

в) Астраханское ханство

**9. Кто из киевских князей в 988 году первым совершил обряд крещения?**

а) Ярослав Мудрый

б) Илья Муромец

в) князь Владимир

**10. Как называлась религия, которую приняла Русь после крещения?**

а) христианство

б) ислам

в) иудаизм

### **Тест по теме «Земля – планета Солнечной системы»**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Как называется наука о небесных телах?**

А) история      Б) география      В) экология      Г) астрономия

**2. Сколько планет вращается вокруг Солнца?**

А) 7      Б) 8      В) 9      Г) 10

**3. За какой промежуток времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?**

А) за 24 ч.    Б) за год    В) за полгода    Г) за 12 ч.

**4. Стрелками установи соответствие:**

	Марс
Планета	Полярная
Звезда	Венера
	Солнце

**5. Что не относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.**

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

**6. За какой промежуток времени Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?**

А) за 24 ч.    Б) за год    В) за полгода    Г) за 12 ч.

**7. В какой области Земли не происходит смены времен года?**

А) Северный полюс    Б) Южный полюс    В) экватор

**8. Сколько дней в високосном году?**

А) 364    Б) 365    В) 366    Г) 367

**9. Что не относится к примеру плазмы?**

А) полярное сияние    Б) молния    В) свет от экрана компьютера    Г) свет от электросварки

**10. Какая планета не относится к планете земной группы?**

А) Венера    Б) Плутон    В) Меркурий    Г) Марс

**11. Какой природной зоны не существует?**

А) зона лесов    Б) зона степей    В) зона морей    Г) зона пустынь

**12. Где можно встретить области с высотной поясностью?**

А) в горах    Б) в море    В) в лесу    Г) в тундре

**Тест по теме «Человеческий организм»**

Ф.И. \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**1. Что такое эпидермис?**

А) средний слой кожи    Б) верхний слой кожи    В) нижний слой кожи    Г) кровеносный сосуд

**2. Какая система в организме человека управляет всеми органами?**

А) нервная система    Б) кровеносная система    В) пищеварительная система    Г) дыхательная система

**3. Отметь названия тех органов, которые не относятся к нервной системе.**

А) головной мозг    Б) сердце    В) трахея    Г) спинной мозг    Д) мышцы

**4. Отметь названия органов пищеварительной системы.**

А) желудок    Б) легкие    В) сердце    Г) пищевод    Д) кости    Е) зубы    Ж) тонкая кишка

**5. Отметь названия органов дыхательной системы.**

А) пищевод    Б) гортань    В) зубы    Г) легкие    Д) носовая полость    Е) сосуды    Ж) трахея    З) печень    И) бронхи    К) печень

**6. Где воздух согревается и очищается от бактерий?**

А) в носовой полости    Б) в ротовой полости    В) в пищеводе    Г) в почках

**7. Отметь названия органов кровеносной системы.**

А) сердце    Б) желудок    В) легкие    Г) вены    Д) артерии

**8. Отметь названия органов выделения.**

А) печень Б) почки В) мочеточника Г) тонкая кишка Д) мочевого пузыря Е) легкие Ж) сердце З) кожа

**9. Отметь признаки заболевания гриппом.**

А) высокая температура Б) озноб В) хочется веселиться Г) хороший аппетит Д) сонливость

**10. Чем человек отличается от животных?**

А) умеет делать орудия труда Б) имеет зрение и слух В) умеет мыслить Г) заботится о потомстве Д) умеет говорить

**Тест по теме «Органы чувств»**

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. В списке органов чувств найди ошибку:**

а) уши б) язык в) глаза г) нос д) зубы е) кожа

**2. С какой стороны должен падать свет при письме?**

а) спереди б) сзади в) слева г) справа

**3. Назови орган осязания.**

а) мышцы б) язык в) ладони г) кожа

**4. Что называется осязанием?**

а) способность чувствовать запахи б) способность чувствовать вкус в) способность чувствовать прикосновения г) способность сочувствовать другим людям

**5. Благодаря чему человек различает вкус пищи?**

а) благодаря зубам б) благодаря вкусовым сосочкам на языке в) благодаря вкусовым сосочкам на внутренней поверхности щек г) благодаря нервным окончаниям на поверхности языка

**6. Отметь составляющие органа зрения.**

а) радужка б) губы в) зрачок г) веки д) обонятельный нерв е) глазное яблоко ж) хрусталик з) сетчатка

**7. Отметь составляющие органа слуха.**

а) барабанная перепонка б) зрачок в) язык г) ушная раковина д) улитка е) слезный мешочек ж) слуховой нерв з) стремечко и) молоточек к) наковальня

**8. Определи орган равновесия.**

а) глаз   б) нос   в) ухо   г) язык

**9. Какие правила надо соблюдать, чтобы сберечь слух?**

а) не слушать громкую музыку

б) чаще отдыхать в лесу, на лугу

в) регулярно мыть уши с мылом

г) чистить уши спичкой или булавкой

д) не ковырять в ушах острыми предметами

е) поменьше слушать других людей

ж) если в ухо попал посторонний предмет – обращаться к врачу

**10. Что наносит вред зрению?**

а) чтение лежа

б) чтение в транспорте

в) чтение при плохом освещении

г) долгое смотрение телевизора

д) чтение журналов

е) долгая работа на компьютере

Согласовано

Протокол № 1 заседания

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

От 31 августа 2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора

А.Г.Саркисян \_\_\_\_\_

31 августа 2018 года