

Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом № 104
от 31.08.2018 г.

Директор
В.А. Морозова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Уровень общего образования (класс): начальное общее 4 класс

Количество часов: 135

Учитель: Саркисян Анна Григорьевна

Программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа», Основной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ».

2018 -2019 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Основной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ», авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» А. Л. Чекина «Математика».

Предлагаемый начальный курс математики имеет **цель** ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающих весь материал обязательного минимума начального математического образования и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п., а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Кроме этого, имеется полное согласование целей данного курса и целей, предусмотренных обязательным минимумом начального общего образования, которые заключаются в овладении знаниями и умениями, необходимыми для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования; развитии личности ребенка, и прежде всего его мышления как основы развития других психических процессов: памяти, внимания, воображения, математической речи и способностей; формировании основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдения, измерения, моделирования), приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), способов организации учебной деятельности (планирование, самоконтроль, самооценка и др.).

В соответствии с новыми требованиями ФГОС НШ начальный курс математики имеет следующие **задачи**:

- математически развивать младшего школьника:
- использовать математические представления для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении;
- формировать способность к продолжительной умственной деятельности;
- формировать основы логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации;
- формировать способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;
- развивать у обучающихся познавательных действий:
- логические и алгоритмические, включая знако-символические и аксиоматические представления;
- формировать элементы системного мышления, планировать, систематизировать и структурировать знания, моделировать;
- способствовать освоению обучающимися начальных математических знаний:

- формировать умение решать учебные и практические задачи математическими средствами – вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов);
- осваивать значение величин и способов их измерения;
- работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- решать задачи;
- проводить простейшие построения;
- проявлять математическую готовность к продолжению образования;
- воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приёмов умственной деятельности, как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведёт ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. При этом ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной) ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение изучения геометрического материала и изучения величин. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие пяти основных содержательных линий: арифметической геометрической, алгоритмической (обучение решению задач) и информационной (работа с данными), вопросы алгебраического характера рассматриваются во всех других линиях, главным образом в арифметической и алгоритмической.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение математики в 4 классе в количестве 4 часов в неделю. Программа рассчитана на 136 часов. В соответствии с Годовым календарным графиком школы на 2018-2019 учебный год будет выдано 135 ч. В связи с тем, что 3 четверть начинается в четверг 10.01, а на выходные (праздничные дни выпадают 8.03, 01.05, 9.05) будет выдано 135 часов. Выполнение программы будет осуществлено за счёт сокращения часов, отведённых на итоговое повторение. Таким образом образовательная программа по математике будет выполнена полностью.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры.

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого по его части.

Геометрические фигуры

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины

Площадь прямоугольников треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными

Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов	Календарные сроки	Универсальные учебные действия
Числа и величины	12 ч.		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;• сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;• сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;• сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;• сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;

			<ul style="list-style-type: none"> сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков.
Арифметические действия	50 ч.		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел; выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел; решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств; вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств
Текстовые задачи	26 ч.		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и составлять текстовые задачи; проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения; записывать решение задачи по действиям и одним выражением; <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить рациональный способ решения задачи; решать задачи с помощью уравнений
Геометрические фигуры	12 ч.		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять вид многоугольника; определять вид треугольника; изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки); изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля). <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
Геометрические величины	14 ч.		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки; выполнять изученные действия с величинами; находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника; вычислять площадь прямоугольника; выражать изученные величины в разных единицах. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> измерять вместимость в различных единицах; понимать связь вместимости и объёма; понимать связь между литром и килограммом; понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;

Работа с данными	21 ч.		<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора; • проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей); • измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел. <p>Получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей; • использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности; • читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей; • осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы; • строить простейшие круговые диаграммы; • понимать смысл термина «алгоритм»; • осуществлять построчную запись алгоритма; • записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы
Итого	135 ч.		

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Ко л – во ча со в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контрол я	Дома шнее задани е	Дата план	Дата факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Повторение изученного в 3 классе	Повторение изученного в 3 классе	1	Комб иниро ванны й	Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение	Уметь: читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; сравнивать значения двух выражений; выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное;	Фронта льный опрос	Учебн ик: ч. 1, с. 8, № 10	3.09	

						вычислять периметр и площадь прямоугольника				
2		Повторение изученного в 3 классе	1	Комбинированной	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника	Уметь: измерять с помощью палетки площадь прямоугольника; чертить квадрат с данной стороной; методом подбора определять длину и ширину прямоугольника по известной площади; формулировать задачу по краткой записи	Индивидуальный опрос	С. 10, № 17	4.09	
3		Повторение изученного в 3 классе	1	Комбинированной	Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Устные вычисления с натуральными числами	Уметь: формулировать задачу по данному решению; формулировать задачу по данной диаграмме; решать арифметические задачи; формулировать задачи на разностное сравнение, в условии которой одно из данных является результатом кратного сравнения	Работа в парах	С. 11, № 21	5.09	
4	Действия над числами	Когда известен результат разностного сравнения	1	Комбинированной	Устные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше на ...», «меньше на ...»	Уметь: решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; выбирать верный вариант решения задачи	Тест	С. 14, № 26	6.09	
5		Когда известен результат кратного сравнения	1	Комбинированной	Устные вычисления с натуральными числами. Отношения «больше в ...», «меньше в ...»	Уметь: формулировать задачу по краткой записи; решать задачи на кратное сравнение	Фронтальный опрос	С. 15, № 33	10.09	
6	Решение задач	Учимся решать задачи	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу; решать задачи с опорой на схему; выполнять чертеж к составленной задаче; вычислять периметр прямоугольника; формулировать условие задачи по данной иллюстрации; определять площадь фигуры	Индивидуальный опрос	С. 21, № 50, 51	11.09	
7	Действия над числами	Алгоритм умножения столбиком	1	Комбинированной	Письменные вычисления с	Знать алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число.	Фронтальный опрос	С. 24, № 56, 57	12.09	

				ванны й	натуральными числами	<i>Уметь:</i> формулировать алгоритм умножения столбиком; выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; устанавливать соответствия между записями				
8		Поупражняем я в вычислениях столбиком	1	Комб иниро ванны й	Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь:</i> выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; выполнять вычисления числового выражения со скобками	Индиви дуальн ый опрос		13.09	
9	Нумерация и сравнение чисел	Тысяча тысяч, или миллион	1	Комб иниро ванны й	Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	<i>Знать,</i> как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз. <i>Уметь:</i> формулировать условие задачи, при вычислении которой получалось бы число 1000000; называть и записывать числа-соседи числа 1000000	Практи ческая работа		17.09	
10		Разряд единиц миллионов и класс миллионов	1	Комб иниро ванны й	Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	<i>Знать</i> понятия «разряд миллионов» и «класс единиц». <i>Уметь:</i> записывать числа в таблицу разрядов; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов; читать и записывать девятизначные числа	Практи ческая работа	С. 29 № 75, 74	18.09	
11		Когда трех классов для записи числа недостаточно	1	Комб иниро ванны й	Название, последовательность и запись многозначных чисел. Классы и разряды	<i>Знать</i> понятие «класс миллиардов». <i>Уметь:</i> записывать и читать самое маленькое десятизначное число; читать и записывать десятизначные числа	Практи ческая работа	С. 30, № 78	19.09	
12	Нумерация и сравнение чисел	Поупражняем я в сравнении чисел и повторим пройденное по теме «Нумерация	1	Комб иниро ванны й	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; записывать данные числа в порядке возрастания (убывания); вычислять значение числового выражения; решать задачи на разностное и кратное сравнение; выполнять умножение в столбик; читать	Работа в парах	С. 32, № 88	20.09	

		многозначных чисел»				и записывать девятизначные и десятизначные числа				
13		Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное по теме «Нумерация многозначных чисел»	1	Комбинированной	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков $=$, $<$, $>$	Знать классы и разряды четырехзначных чисел. Уметь: записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» тысяч	Индивидуальный опрос	С. 32, № 89	24.09	
14	Контрольная работа	Входная контрольная работа	1	Контроль знаний, умений	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: решать задачи; выполнять умножение в столбик; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять значение числового выражения со скобками	Контрольная работа (35 мин)		25.09	
15	Величины и их измерение	Может ли величина изменяться?	1	Комбинированной	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости	Знать понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина». Уметь: выбирать величины, которые являются переменными (постоянными); приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности; чертить геометрические фигуры	Индивидуальный опрос	С. 35, № 95	26.09	
16	Величины и их измерение	Всегда ли математическое выражение	1	Комбинированной	Использование свойств арифметических	Знать понятие «буквенное выражение». Уметь: вычислять значение буквенного выражения с переменной; сравнивать	Фронтальный опрос	С. 38, № 106	27.09	

		является числовым?		ванны й	действий при выполнении вычислений	числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения				
17	Величины и их измерение	Всегда ли математическо е выражение является числовым?	1	Комб иниро ванны й	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь: вычислять значение буквенного выражения с переменной; записывать, используя буквенные выражения, равенства, в которых выражено правило умножения числа на сумму и правило умножения числа на разность	Фронта льный опрос	С. 38, № 108	1.10	
18		Зависимость между величинами	1	Комб иниро ванны й	Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра многоугольника	Знать , что периметр квадрата зависит от длины его стороны. Уметь: указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра; чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников	Фронта льный опрос	С. 40, № 113	2.10	
19		Зависимость между величинами	1	Комб иниро ванны й	Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра и площади прямоугольника	Уметь: устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности; проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей	Практи ческая работа	С. 41, № 118	3.10	
20		Контрольная работа по теме «Зависимость между величинами»	1	Урок контр оля	Установление зависимостей между величинами. Вычисление периметра многоугольника	Проверить умение заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; вычислять значение величин; решать задачи; вычислять периметр равностороннего треугольника	Контро льная работа (35 мин)		4.10	

21	Величины и их измерение. Решение задач	Стоимость единицы товара, или цена	1	Комбинированной		Знать понятия «цена», «количество», «стоимость». Уметь: соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; объяснять смысл наименований цены; вычислять цену; формулировать условие задачи по краткой записи	Тест	С. 45, № 129	8.10	
22		Стоимость единицы товара, или цена	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара; формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи	Фронтальный опрос	С. 46, № 132	9.10	
23	Величины и их измерение. Решение задач	Когда цена постоянна	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: решать задачи, когда цена постоянна; решать задачи разными способами; формулировать задачу по краткой записи	Индивидуальный опрос	С. 48, № 140, 141	10.10	
24	Решение задач	Учимся решать задачи	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; решать задачи разными способами	Фронтальный опрос	С. 50, № 147	11.10	
25	Действия над числами	Деление на целое и деление с остатком	1	Комбинированной	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	Знать алгоритм деления с остатком. Уметь: выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения; сравнивать	Фронтальный опрос	С. 53, № 153, 154	15.10	

						записи деления; выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка				
26		Неполное частное и остаток	1	Комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<p>Знать: понятия «неполное частное», «остаток»; что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое</p> <p>Уметь: выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства; составлять примеры на деление с остатком</p>	Индивидуальный опрос	С. 55, № 161, 162	16.10	
27		Остаток и делитель	1	Комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<p>Знать, что остаток должен быть меньше делителя.</p> <p>Уметь: проверять верность равенства; выбирать равенства, которые можно преобразовать в соответствующие случаи деления с остатком; составлять равенство, с помощью которого можно выполнить только один случай деления с остатком; выписывать все остатки, которые могут получиться при делении на 2</p>	Работа в парах	С. 57, № 167, 168	17.10	
28		Когда остаток равен 0	1	Комбинированный	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<p>Знать, что, когда остаток равен нулю, то принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело.</p> <p>Уметь: выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю; проверять правильность выполнения деления с остатком; записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком</p>	Тест	С. 59, № 177, 178	18.10	

29	Действия над числами	Когда делимое меньше делителя	1	Комбинированной	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>Знать</i> , что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому. <i>Уметь</i> : проверять правильность выполнения деления с остатком; выполнять деление с остатком на 10; составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком	Индивидуальный опрос	С. 61, № 186	22.10	
30		Когда делимое меньше делителя	1	Комбинированной	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь</i> : проверять правильность выполнения деления с остатком; составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком	Фронтальный опрос	С. 61, № 187	23.10	
31		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1		Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	Проверить умение детей выполнять деление с остатком для данных пар чисел			24.10	
32		Работа над ошибками. Какой остаток может получиться при делении на 2?	1	Комбинированной	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>Знать</i> : понятия «четные» и «нечетные» числа; что число 0 относят к четным числам. <i>Уметь</i> : выбирать четные и нечетные числа; определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий	Индивидуальный опрос	С. 64, № 204, 205	25.10	
33	Действия над числами	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1	Комбинированной	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь</i> : определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы	Работа в парах	С. 65, № 210	29.10	
34		Деление с остатком	1	Комбинированной	Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с	<i>Уметь</i> : решать задачи; выполнять деление с остатком; вычислять периметр			30.10	

				ванны й	натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи». Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	и площадь прямоугольника				
35	Действия над числами	Какой остаток может получиться при делении на 2?	1	Комб иниро ванны й	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	Уметь: выполнять работу над ошибками; выбирать четные и нечетные числа; определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий	Индиви дуальн ый опрос	С. 66, № 217, 218	31.10	
36		Поупражняемс я в вычислениях и повторим пройденное по теме «Деление с остатком»	1	Комб иниро ванны й	Деление с остатком. Устные вычисления с натуральными числами	Уметь: вычислять значения выражений с переменной; решать задачи на нахождение стоимости; не вычисляя значения выражений, выписывать выражения, значения которых при делении на 2 дают в остатке 1; записывать самое маленькое нечетное шестизначное число	Тест	С. 68, № 223, 225	1.11	
37		Запись деления с остатком столбиком	1	Комб иниро ванны й	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать алгоритм деления с остатком столбиком. Уметь: записывать деление с остатком столбиком; по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток; решать задачи на деление с остатком	Фронта льный опрос	С. 70, № 232, 233	12.11	

38	Действия над числами	Способ поразрядного нахождения результата деления	1	Комб иниро ванны й	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать способ поразрядного нахождения результата деления. Уметь: объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; определять цифру разряда десятков частного в данных частных; решать задачи	Индиви дуальн ый опрос	С. 72, № 238, 239	13.11	
39		Поупражняемс я в делении столбиком	1	Комб иниро ванны й	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: выполнять деление в столбик; записывать решение задачи в виде одного выражения; сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком	Практи ческая работа	С. 74, № 246	14.11	
40		Вычисления с помощью калькулятора	1	Комб иниро ванны й	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать клавиши на калькуляторе «M+» и «MR». Уметь: выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «M+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR»	Фронта льный опрос	С. 76, № 252	15.11	
41	Величины и их измерение	Час, минута и секунда	1	Комб иниро ванны й	Единицы времени (час, минута, секунда)	Знать , сколько секунд в одной минуте. Уметь: выражать минуты и часы в секундах; располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора	Индиви дуальн ый опрос	С. 78, № 262	19.11	
42		Кто или что движется быстрее?	1	Комб иниро ванны й	Единицы скорости	Иметь представление о скорости передвижения различных тел. Уметь: определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого	Фронта льный опрос	С. 80. № 279	20.11	

						быстрого к самому медленному; приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных				
43		Длина пути в единицу времени, или скорость	1	Комб иниро ванны й	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Знать понятие «скорость». Уметь: определять скорость движения; выбирать верные записи скорости; переводить метры в секунду в километры в час	Фронта льный опрос	С. 81, № 274	21.11	
44		Длина пути в единицу времени, или скорость	1	Комб иниро ванны й	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	Уметь: определять скорость движения; выбирать верные записи скорости; переводить метры в минуту в метры в секунду; располагать скорости в порядке возрастания; решать задачи на определение скорости движения	Фронта льный опрос	С. 82, № 280	22.11	
45	Решение задач. Величины и их измерение	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»	1	Урок контр оля	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Проверить умение решать задачи на определение скорости движения; решать задачи разными способами; записывать решение задачи в виде буквенного выражения	Контро льная работа (35 мин)		26.11	
46		Какой сосуд вмещает больше?	1	Комб иниро ванны й	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать понятие «вместимость». Уметь: решать задачи на нахождение вместимости; сравнивать вместимости двух бассейнов	Индиви дуальн ый опрос	С. 87, № 298, 299	27.11	
47	Величины и их измерение	Литр. Сколько литров?	1	Контр оль знани й,	Единицы вместимости (литр)	Знать единицы объема – литр. Уметь решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах	Фронта льный опрос	С. 88, № 303	28.11	

				уменьш						
48		Вместимость и объем	1	Комбинированный	Единицы вместимости (литр)	Знать понятия «вместимость» и «объем». Уметь: сравнивать объемы различных тел; проводить практическую работу; сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов	Практическая работа	С. 90, № 307	29.11	
49	Величины и их измерение	Кубический сантиметр и измерение объема	1	Комбинированный	Единицы вместимости (литр)	Знать единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема. Уметь: измерять объем в кубических сантиметрах; описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять объем в кубических сантиметрах изображенной на рисунке фигуры	Индивидуальный опрос. Практическая работа	С. 93, № 316	3.12	
50		Кубический дециметр и кубический сантиметр	1	Комбинированный	Единицы вместимости (литр)	Знать единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр. Уметь: выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин; находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах; располагать величины в порядке возрастания объемов; выполнять кратное сравнение двух данных объемов	Фронтальный опрос	С. 95, № 325, 326	4.12	
51		Кубический дециметр и литр	1	Комбинированный	Единицы вместимости (литр)	Знать единицы объема: кубический дециметр и литр. Уметь: решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры	Практическая работа	С. 96, № 332	5.12	

52		Литр и килограмм	1	Комбинированной	Единицы вместимости (литр). Единицы массы (килограмм)	Знать единицы: литр, килограмм. Уметь: определять объем 1 грамма воды; находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина	Практическая работа	С. 97, № 336	6.12	
53	Решение задач	Разные задачи: арифметические и комбинаторные	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами; решать комбинаторные задачи	Практическая работа	С. 99, № 344	10.12	
54	Величины и их измерение	Поупражняемся в измерении объема	1	Комбинированной	Единицы вместимости (литр)	Уметь: определять объем фигур, изображенных на рисунке; измерять объем в кубических сантиметрах	Фронтальный опрос	С. 101, № 348	11.12	
55	Решение задач	Кто выполнил большую работу	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Иметь представление об объеме работы. Уметь: решать задачи на определение производительности; решать задачи на разностное и кратное сравнение	Работа в парах	С. 102, № 353	12.12	
56		Производительность – это скорость выполнения работы	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать понятие «производительность». Уметь: формулировать условие задачи по краткой записи; составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность труда	Тест	С. 104, № 357	13.12	
57		Производительность – это скорость выполнения работы	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	Уметь: составлять краткую запись в виде таблицы; находить производительность труда; приводить примеры зависимости объема работы от производительности труда	Практическая работа	С. 104, № 361	17.12	

58	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Решение задач. Величины и их измерение»	1	Контроль знаний, умений	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицы вместимости (литр)	<i>Уметь:</i> решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами; устанавливать зависимости между величинами	Контрольная работа (35 мин)		18.12	
59	Решение задач	Работа над ошибками. Учимся решать задачи	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками; формулировать условие задачи на нахождение скорости, на нахождение производительности, на нахождение цены по данному решению; формулировать условие задачи по краткой записи	Практическая работа	С. 106, № 368	19.12	
60	Геометрические фигуры	Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	1	Комбинированной	Распознавание и изображение геометрических фигур	<i>Знать</i> , что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями. <i>Уметь:</i> определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; выполнять	Практическая работа	С. 107, № 372	20.12	
61		Разбиение многоугольника на треугольники	1	Комбинированной	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	<i>Уметь:</i> выполнять чертеж; делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников; определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике	Практическая работа	С. 109, № 383	24.12	
62	Геометрические фигуры	Площадь прямоугольного треугольника	1	Комбинированной	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	<i>Иметь представление</i> о вычислении площади прямоугольного треугольника. <i>Уметь:</i> находить площадь прямоугольного треугольника; проводить необходимые измерения и вычислять площадь закрашенного треугольника на чертеже; формулировать правила нахождения площади прямоугольного треугольника	Фронтальный опрос	С. 111, № 388	25.12	

63		Вычисление площади треугольника	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник	<i>Иметь представление</i> о вычислении площади треугольника. <i>Уметь:</i> строить чертеж; формулировать правило вычисления площади треугольника; проводить необходимые разбиения и измерения, для того чтобы вычислить площадь каждого закрашенного треугольника	Фронтальный опрос	С. 113, № 392	26.12	
64		Поупражняемся в вычислении площади	1	Комбинированный	Вычисление площади прямоугольника	<i>Иметь представление</i> о вычислении площади сложных фигур. <i>Уметь:</i> вычислять площадь прямоугольника и фигур сложной формы	Фронтальный опрос	С. 115, № 395	27.12	
65	Величины и их измерение	Единицы объема. Кубический сантиметр и миллилитр	1	Комбинированный	Единицы вместимости (литр)	<i>Знать</i> термин «миллилитр». <i>Уметь:</i> выражать кубические сантиметры, кубические дециметры в миллилитры; находить объем тела в миллилитрах; решать задачи на нахождение объема	Практическая работа	С. 120, № 5	10.01	
66		Единицы объема. Кубический метр и кубический дециметр	1	Комбинированный	Единицы вместимости (литр)	<i>Знать</i> единицу объема «кубический метр». <i>Уметь:</i> выражать в кубических дециметрах кубические метры; располагать данные объемы в порядке возрастания; решать задачи на определение объема	Фронтальный опрос	С. 122, № 15, 16	14.01	
67		Единицы объема. Кубический метр и кубический сантиметр	1	Комбинированный	Единицы вместимости (литр)	<i>Знать</i> соотношение между кубическим метром и кубическим сантиметром. <i>Уметь:</i> выражать в кубических метрах кубические сантиметры; выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры и кубические метры; выполнять сложение и вычитание величин; располагать данные объемы в порядке убывания; выполнять разностное и кратное сравнение величин	Фронтальный опрос	С. 124, № 24, 23	15.01	

68	Решение задач	Так учили и учились в старину	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> решать старинные арифметические задачи; выполнять рассуждения при решении логических задач	Индивидуальный опрос	С. 127, № 5, 6	16.01	
69	Действия над числами	Деление на однозначное число столбиком	1	Комбинированной	Деление с остатком. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<i>Знать:</i> таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком. <i>Уметь:</i> выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком	Фронтальный опрос	Учебник: ч. 2, с. 7–8, № 7	17.01	
70		Деление на однозначное число столбиком	1	Комбинированной	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Знать</i> понятия «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое». <i>Уметь:</i> выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме	Фронтальный опрос	С. 9–10, № 14, 17	21.01	
71	Действия над числами	Число цифр в записи неполного частного	1	Комбинированной	Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь:</i> определять число цифр в записи неполного частного; определять старший разряд неполного частного; выполнять деление с остатком	Индивидуальный опрос	С. 11–12, № 27, 28	22.01	
72		Деление на двузначное число столбиком	1	Комбинированной	Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Знать</i> алгоритм деления на двузначное число столбиком. <i>Уметь:</i> выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной; проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; решать задачи на деление с остатком	Индивидуальный опрос	С. 13–14, № 36. 37	23.01	

73		Алгоритм деления столбиком	1	Комбинированной	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать алгоритм деления на двузначное число столбиком. Уметь: анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы; формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; выполнять деление на двузначное число столбиком; решать задачи, выполняя схему	Фронтальный опрос	С. 15–17, № 41, 43	24.01	
74	Действия над числами	Сокращенная форма записи деления столбиком	1	Комбинированной	Письменные вычисления с натуральными числами	Знать , какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком. Уметь: выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; преобразовывать сокращенную запись в полную; выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; восстанавливать запись деления столбиком	Индивидуальный опрос	С. 18–19, № 48, 50	28.01	
75	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Деление столбиком».	1	Контроль знаний, умений	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач	Уметь: выполнять письменные вычисления с многозначными числами; решать задачи	Контрольная работа (35 мин)		29.01	
76	Действия над числами	Работа над ошибками. Поупражняемся в делении столбиком	1	Комбинированной	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач	Уметь: выполнять работу над ошибками; выполнять деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на деление; формулировать условие задачи по данному решению; решать уравнение; формулировать условие задачи по данному уравнению	Фронтальный опрос	С. 20–21, № 60, 57	30.01	

77	Действия над числами. Величины и их измерение	Сложение и вычитание величин	1	Комбинированной	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	Знать: единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами. Уметь: выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению; формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину меньшую (большую) данной величины; решать задачи с величинами	Фронтальный опрос	С. 22–23, № 69, 70	31.01	
78		Умножение величины на число и числа на величину	1	Комбинированной	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	Знать, что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число. Уметь: выполнять умножение величины на число и числа на величину; решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; записывать умножение числа на величину в виде суммы; выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи	Фронтальный опрос	С. 24–25, № 76, 77	4.02	
79		Деление величины на число	1	Комбинированной	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	Уметь: выполнять деление величины на число; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; решать задачи в косвенной форме	Фронтальный опрос	С. 26–27, № 86, 87	5.02	
80	Действия над числами. Величины и их измерение	Нахождение доли от величины и величины по ее доле	1	Комбинированной	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	Уметь: находить долю от величины и величину по ее доле; решать задачи, используя схемы и чертежи	Индивидуальный опрос	С. 28–29, № 95, 96	6.02	
81		Нахождение части от величины	1	Комбинированной	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	Уметь: находить часть от величины; решать задачи, используя схемы и чертежи	Фронтальный опрос	С. 30–33,	7.02	

				ванны й				№ 104, 105		
82		Нахождение части от величины	1	Комб иниро ванны й	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	Уметь: находить часть от величины; решать задачи, используя схемы и чертежи	Фронта льный опрос	С. 30– 33, № 104, 105	11.02	
83		Деление величины на величину	1	Комб иниро ванны й	Единицы длины, массы, объема, времени, площади	Уметь: выполнять деление величины на величину; решать задачи, используя схемы и чертежи; вычислять цену товара; приводить примеры единиц производительности; формулировать условие задачи по данному ответу	Индиви дуальн ый опрос	С. 34– 35, № 119, 120	12.02	
84	Решение задач	Контрольная работа по теме «Действия с величинами»	1	Урок контр оля	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицы длины, массы, объема, времени, площади	Уметь: решать задачи; выполнять вычисления с величинами; находить значения числовых выражений	Контро льная работа (35 мин)		13.02	
85	Действия над числами. Величины и их измерение	Работа над ошибками. Поупражняемс я в действиях над величинами	1	Комб иниро ванны й	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Единицы длины, массы, объема, времени, площади	Уметь: выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение величины на число и числа на величину; выполнять деление величины на число; находить долю от величины и величину по ее доле; находить часть от величины; находить величину по ее части; выполнять деление величины на величину; решать задачи с величинами	Индиви дуальн ый опрос	С. 36– 38, № 130, 131	14.02	

86	Решение задач	Когда время движения одинаковое	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<i>Уметь:</i> решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой пройденный путь S выражается через скорость v и время t	Работа в парах	С. 39–40, № 139	18.02	
87		Когда длина пройденного пути одинаковая	1	Комбинированный		<i>Уметь:</i> решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; заполнять решение задачи в таблице; записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь S и время t	Фронтальный опрос	С. 41–42, № 143	19.02	
88		Движение в одном и том же направлении	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<i>Знать</i> , что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами». <i>Уметь:</i> решать задачи на движение в одном и том же направлении; заполнять решение задачи в таблице; формулировать условие задачи по чертежу	Фронтальный опрос	С. 43–45, № 152	20.02	
89	Решение задач	Движение в противоположных направлениях	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<i>Знать</i> , что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов. <i>Уметь:</i> решать задачи на движение в противоположных направлениях; формулировать условие задачи по данному чертежу; формулировать задачу с данными скоростями объектов	Индивидуальный опрос	С. 46–47, № 157	21.02	

90		Учимся решать задачи на движение	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<i>Уметь:</i> соотносить чертеж и условие задачи; описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; решать задачи на движение	Работа в парах	С. 48–50, № 161, 162	25.02	
91	Действия над числами	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<i>Уметь:</i> выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях	Фронтальный опрос	С. 51, № 166	26.02	
92	Решение задач	Когда время работы одинаковое	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	<i>Знать</i> понятие «производительность труда». <i>Уметь</i> решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое	Контрольная работа (35 мин)	С. 52, № 169	27.02	
93		Когда объем выполненной работы одинаков	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	<i>Уметь</i> решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаков	Индивидуальный опрос	С. 53, № 173	28.02	

94		Производительность при совместной работе	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	<i>Уметь:</i> решать задачи на производительность труда при совместной работе; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы	Практическая работа	С. 55–56, № 180	4.03	
95		Время совместной работы	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	<i>Знать</i> понятие «совместная работа». <i>Уметь:</i> решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы	Фронтальный опрос	С. 57–58, № 187	5.03	
96	Решение задач. Действия над числами	Учимся решать задачи и повторяем пройденное по теме «Письменные вычисления с многозначным и числами»	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы работы (объем всей работы, время, производительность труда)	<i>Уметь:</i> решать задачи на движение, производительность труда; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; вычислять значения числовых выражений со скобками	Фронтальный опрос	С. 59–61, № 194, 195	6.03	
97	Решение задач	Когда количество одинаковое	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<i>Уметь:</i> решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое; определять зависимость стоимости от цены товара	Практическая работа	С. 62, № 197	7.03	

98		Когда стоимость одинаковая	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<i>Знать</i> , что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз. <i>Уметь</i> : решать задачи на нахождение цены товара и количество, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы	Практическая работа	С. 63–64, № 202, 204	11.03	
99		Цена набора товаров	1	Комбинированной	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<i>Уметь</i> решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества	Индивидуальный опрос	С. 65, № 207	12.03	
100	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение, производительность труда, нахождение стоимости»	1	Контроль знаний, умений	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь</i> : решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами	Контрольная работа		13.03	
101	Решение задач	Работа над ошибками. Учимся решать задачи	1	Комбинированной	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками; решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества	Фронтальный опрос	С. 66, № 210	14.03	
102		Поупражняемся в	1	Комбинированной	Решение задач. Письменные	<i>Уметь</i> : выполнять деление многозначного числа на двузначное	Индивидуальный	С. 67, № 217	18.03	

		вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»		ванны й	вычисления с натуральными числами	столбиком; решать задачи на движение; решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества	ый опрос			
103	Решение задач. Действия над числами	Вычисления с помощью калькулятора	1	Комбинированной	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: выполнять вычисления на калькуляторе; выполнять деление с остатком; определять неполное частное и остаток, используя калькулятор; вычислять значения числовых выражений со скобками	Работа в парах. Практическая работа	С. 68–69, № 226	19.03	
104	Решение задач	Как в математике применяют союз «и» и союз «или»	1	Комбинированной	Построение простейших логических выражений типа «...и/или ...», «если... , то ...», «не только, но и ...»	Знать , как в математике применяют союз «и» и союз «или». Уметь: читать записи вида $x \geq 12$; составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком $< (>)$; выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным	Фронтальный опрос	С. 70–72, № 237	20.03	
105		Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого. Не только одно, но и другое	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если... , то ...»; завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения	Фронтальный опрос	С. 73–74, № 243	21.03	
106	Решение задач	Учимся решать логические задачи	1	Комбинированной	Построение простейших логических выражений типа	Уметь: решать логические задачи; доказывать верность данных утверждений; разгадывать арифметические ребусы	Индивидуальный опрос	С. 75–76, № 249	1.04	

					«...и/или ...», «если... , то ...», «не только, но и ...»					
107	Действия над числами	Поупражняемс я в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Комб иниро ванны й	Письменные вычисления с натуральными числами. Построение простейших логических выражений типа «...и/или ...», «если... , то ...», «не только, но и ...»	Уметь: решать задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять деление многозначного числа на двухзначное столбиком; вычислять значение числового выражения со скобками	Фронта льный опрос	С. 77, № 257, 255	2.04	
108	Геометриче ский материал. Решение задач	Квадрат и куб	1	Комб иниро ванны й	Распознавание и изображение геометрических фигур	Знать понятия «квадрат», «куб». Иметь представление о ребрах, гранях куба. Уметь: изображать квадрат и куб; находить объем данного куба; решать логические задачи	Фронта льный опрос	С. 78– 79, № 262	3.04	
109		Круг и шар	1	Комб иниро ванны й	Распознавание и изображение геометрических фигур	Знать понятия «круг» и «шар». Уметь: решать логические задачи; чертить круг; показывать центр круга; приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы	Индиви дуальн ый опрос	С. 80– 81, № 268	4.04	
110		Площадь и объем	1	Комб иниро ванны й	Единицы площади и вместимости	Иметь представление: об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками). Уметь выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар	Фронта льный опрос	С. 82– 83, № 274	8.04	
111	Геометриче ский материал.	Измерение площади с помощью палетки	1	Комб иниро ванны й	Единицы площади	Знать , как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки.	Индиви дуальн ый опрос	С. 84– 87,	9.04	

	Решение задач					<i>Уметь:</i> определять площадь геометрических фигур с помощью палетки		№ 281, 282		
112		Контрольная работа по теме «Нахождение площади и объема»	1	Урок контроля	Единицы площади и вместимости. Вычисление площади прямоугольника	<i>Проверить умение</i> находить площади данных фигур с помощью палетки; сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле ($S = ab$) и с помощью палетки; вычислять площадь боковых стенок бака; вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см	Контрольная работа (35 мин)		10.04	
113	Действия над числами. Решение задач	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Комбинированный	Вычисление периметра и площади прямо-угольника. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	<i>Уметь:</i> проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик; решать задачу на встречное движение; чертить квадраты определенной площади; сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком $<$; вычислять площадь прямоугольника по данному периметру	Фронтальный опрос	С. 90–91, № 297	11.04	
114	Действия над числами	Уравнение. Корень уравнения	1	Комбинированный	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<i>Знать</i> понятие «корень уравнения». <i>Уметь:</i> среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; определять корень уравнения методом подбора	Индивидуальный опрос	С. 92–93,	15.04	
115	Решение задач	Учимся решать задачи с помощью уравнений		Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи	<i>Уметь:</i> решать задачи с помощью уравнения; формулировать условие задачи по данному уравнению; формулировать обратные задачи	Фронтальный опрос	С. 94–95, № 309	16.04	

					и другие модели)					
116	Действия над числами	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное по теме «Решение задач»	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: находить корни данных уравнений; решать задачи на движение; составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; решать задачу на нахождение цены товара	Практическая работа	С. 96, № 313	17.04	
117	Решение задач	Разные задачи	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: решать логические задачи с помощью таблицы; решать комбинаторные задачи	Индивидуальный опрос	С. 97–98, № 316	18.04	
118		Разные задачи	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: решать логические задачи с помощью таблицы; решать комбинаторные задачи	Работа в парах	С. 98–99, № 322	22.04	
119	Действия над числами	Натуральные числа и число 0	1	Комбинированной	Арифметические действия с нулем	Знать: понятие «натуральное число»; что число 0 не относится к натуральным числам. Уметь: записывать самое большое и самое маленькое из пятизначных натуральных чисел; записывать данные числа в порядке увеличения (уменьшения); называть предыдущее и последующее число для данного числа; записывать все возможные трехзначные числа с помощью трех данных цифр; определять, четным или нечетным будет значение данного числового выражения; находить натуральное число, которое нацело делится на числа 2, 3, 5;	Фронтальный опрос	С. 100–101, № 334	23.04	

						составлять и записывать выражение, которое содержит все четыре действия и значение которого равно 1000				
120		Алгоритмы вычисления столбиком	1	Комбинированной	Письменные приемы вычисления с натуральными числами	Знать алгоритмы вычисления столбиком. Уметь: выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком	Фронтальный опрос	С. 102 № 337	24.04	
121		Алгоритмы вычисления столбиком	1	Комбинированной	Письменные приемы вычисления с натуральными числами	Знать алгоритмы вычисления столбиком. Уметь: выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком; вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком	Индивидуальный опрос	С. 103 № 340	25.04	
122	Величины и их измерение	Действия с величинами	1	Комбинированной	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами	Уметь: из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять; увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; выполнять разностное сравнение величин; вычислять часть данной величины; вычислять величину по данной части; решать задачи с величинами; выполнять кратное сравнение величин	Работа в парах	С. 104, № 351	29.04	
123		Действия с величинами	1	Комбинированной	Устные и письменные приемы вычисления с натуральными числами		Фронтальный опрос	С. 105, № 352	30.04	

124	Решение задач	Как мы научились решать задачи на движение	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	<i>Уметь:</i> решать задачи в виде одного выражения; строить схему к условию задачи; решать задачи на движение	Фронтальный опрос	С. 106–107, № 358	2.05	
125		Контрольная работа по теме «Как мы научились решать задачи»	1	Урок контроля		Проверить умение решать задачи	Контрольная работа (35 мин)		6.05	
126	Решение задач	Как мы научились решать задачи	1	Комбинированный	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<i>Уметь</i> решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости	Практическая работа	С. 108, № 362	7.05	
127	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры и их свойства	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	<i>Уметь:</i> чертить прямоугольник с данными длинами; измерять площадь прямоугольника и прямоугольного треугольника; чертить окружность с данным радиусом; строить равносторонний треугольник; разбивать равносторонний треугольник на 4 одинаковых равносторонних треугольника; с помощью циркуля и линейки делить отрезок на 4 равные части	Практическая работа	С. 109, № 366	8.05	
128		Геометрические фигуры и их свойства	1	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур	<i>Уметь:</i> чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; строить тупоугольный (остроугольный,	Практическая работа	С. 110, № 373	13.05	

				ванны й		прямоугольный) треугольник; строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне; определять вид треугольника				
129	Действия над числами	Буквенные выражения и уравнения	1	Комб иниро ванны й	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь: вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях перемен- ной a ; записывать значения в таблицу; составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников	Индиви дуальн ый опрос	С. 111– 112, № 380	14.05	
130		Буквенные выражения и уравнения	1	Комб иниро ванны й	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	Уметь: записывать свойство сложения числа с нулем с помощью соответствующего равенства; записывать свойства вычитания с помощью соответствующих равенств; записывать свойства умножения с помощью соответствующих равенств; записывать свойства деления с помощью равенств; находить корни уравнений; составлять уравнение по данному условию; составлять три разных уравнения, корнем каждого из которых является число 725	Фронта льный опрос	С. 113, № 384	15.05	
131		Буквенные выражения и уравнения	1	Комб иниро ванны й	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	Уметь: записывать свойство сложения числа с нулем с помощью соответствующего равенства; записывать свойства вычитания с помощью соответствующих равенств; записывать свойства умножения с помощью соответствующих равенств; записывать свойства деления с помощью равенств; находить корни уравнений; составлять уравнение по данному условию; составлять три разных	Фронта льный опрос		16.05	

						уравнения, корнем каждого из которых является число 725				
132		Вопросы для повторения	1	Комбинированной	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать: нумерацию многозначных чисел; названия геометрических плоских фигур и объемных тел. Уметь: читать и записывать натуральные числа; выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел; решать задачи на движение, производительность; находить корень уравнения	Фронтальный опрос	С. 114–117	20.05	
133	Действия над числами	Обыкновенные дроби	1	Комбинированной	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Иметь представление об обыкновенных дробях; понятиях «знаменатель», «числитель», «дробная черта». Уметь: записывать по рисунку долю, которую составляет закрашенная часть фигуры от всей фигуры; читать и записывать обыкновенные дроби; решать задачи с дробями; сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби с одинаковыми числителями	Практическая работа	С. 121–122	21.05	
134		Обыкновенные дроби	1	Комбинированной	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Иметь представление об обыкновенных дробях; понятиях «знаменатель», «числитель», «дробная черта». Уметь: записывать по рисунку долю, которую составляет закрашенная часть фигуры от всей фигуры; читать и записывать обыкновенные дроби; решать задачи с дробями; сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; сравнивать дроби с одинаковыми числителями	Практическая работа	С. 123–124	22.05	
135	Решение задач.	Так учили и учились в старину.	1	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на	Уметь: решать нестандартные задачи на смекалку; решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур	Индивидуальный	С. 125 – 126	23.05	

				ванны й	схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		ый опрос			
--	--	--	--	------------	-------------------------------------------------------	--	-------------	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

1. Чекин, А. Л. Математика : 4 класс : учебник : в 2 ч. / А. Л. Чекин ; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2014
2. Чекин, А. Л. Математика : 4 класс : метод.пособие / А. Л. Чекин. – М. : Академкнига/Учебник, 2008.

Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Слайд – комплекты по начальной школе.
3. Таблицы демонстрационные.
4. Интерактивная доска.
5. Диски.
6. Библиотечные ресурсы.
7. Самодельная наглядность.
8. Раздаточный материал.
9. Презентации.
10. Принтер.
11. Проектор.

Результаты освоения учебного предмета и система оценивания

Личностные УУД.

Ученик научится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующих младшего школьника на оказание помощи героям учебника или своему соседу по парте.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Регулятивные УУД.

Ученик научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через систему заданий, ориентирующих младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Познавательные УУД.

Ученик научиться:

-подводить под понятие на основе выделения существенных признаков;

-владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек, указателей), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических свойств действий.

-проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение;

-строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

-использовать таблицы, проверять по таблице;

-выполнять действия по заданному алгоритму, строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД.

Ученик научится взаимодействовать с соседом по парте, в группе.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для

оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Нормы оценок по математике:

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Запишите числа цифрами: восемьсот пять тысяч триста сорок один, семьдесят пять тысяч триста, семьдесят мять тысяч тридцать, две тысячи четыреста одиннадцать. Расположите их в порядке возрастания.

2. Найдите значения выражений:

$$24 \cdot 4 + 80 : 4 - 18$$

$$74 - 72 : 6 + 5$$

3. Запишите выражения и найдите их значения:

75642 уменьшить на 12369.

4387 увеличить на 1368.

1257 увеличить в 16 раз.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Площадь всей квартиры 64 кв.м. Площадь первой комнаты равна 7 кв. м, а площадь второй комнаты – 9 кв.м. Во сколько раз площадь квартиры больше площади двух комнат?

5*. Длина одной стороны прямоугольника 24 дм, а другой - в 5 раз больше. Вычисли площадь прямоугольника.

Вариант 2

1. Запишите числа цифрами: восемьсот сорок две тысячи пятьсот шестьдесят пять, двести семь тысяч четыреста, двести семь тысяч сорок, пять тысяч сто восемнадцать. Расположите их в порядке убывания.

2. Найдите значения выражений:

$$23 \cdot 4 + 84 : 2 - 27$$

$$83 - 70 : 2 + 8$$

3. Запишите выражения и найдите их значения:

32 306 уменьшить на 15 664.

5467 увеличить на 1236.

2436 увеличить в 18 раз.

4. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Площадь всей квартиры 56 кв.м. Площадь первой комнаты равна 8 кв. м, а площадь второй комнаты – 6 кв.м. Во сколько раз площадь квартиры больше площади двух комнат?

5*. Длина одной стороны прямоугольника 14 дм, а другой - в 2 раза больше. Вычисли площадь прямоугольника.

Контрольная работа по теме «Зависимость между величинами»

Вариант I

1. Вычисли значения буквенного выражения $a + 14$ при значениях переменной a , которые представлены в таблице.

a	257	98	785433	43978
$a + 14$?	?	?	?

2. Вычисли значение буквенного выражения $a + b$, если $a=567$ и $b=981$

3. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди периметр и площадь квадрата.

4. Начерти окружность с радиусом 2 см. Найди диаметр этой окружности. Выполни кратное сравнение длины диаметра окружности с длиной радиуса окружности.

5. Вычисли значение величины c , если $c=7x+32y$ при $a=45$ и $b=34$

Вариант II

1. Вычисли значения буквенного выражения $a+19$ при значениях переменной a , которые представлены в таблице.

a	723	32	908766	56321
$a+19$?	?	?	?

2. Вычисли значение буквенного выражения $a+b$, если $a=457$ и $b=672$
3. Начерти квадрат со стороной 2 см. Найди периметр и площадь квадрата.
4. Начерти окружность с радиусом 3 см. Найди диаметр этой окружности. Выполни кратное сравнение длины диаметра окружности с длиной радиуса окружности.
5. Вычисли значение величины c , если $c=6x+54x$ при $a=76$ и $b=24$

Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

Вариант 1

1. Выполни деление:

$$28 : 7 \quad 45 : 15 \quad 75 : 8 \quad 67 : 9.$$

Подчеркни случай деления нацело.

2. Найди делимое:

$$_ : 3 = 4 \text{ (ост. 2)}$$

3. Из следующих записей действия деления выбери и запиши те, в которых деление выполнено правильно.

$$46 : 8 = 4 \text{ (ост. 21)} \quad 51 : 7 = 7 \text{ (ост. 2)} \quad 73 : 8 = 9 \text{ (ост. 1)} \quad 95 : 10 = 9 \text{ (ост. 5)}$$

4. Прочитай задачу.

За 7 ручек заплатили 42 руб. Сколько таких же ручек можно купить на 60 руб.?

Заполни таблицу.

Цена	Количество	Стоимость

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

5*. Может ли значение произведения двух чисел быть нечётным числом? Какими при этом, чётными или нечётными, должны быть эти два числа? Приведи примеры таких чисел.

Вариант 2

1. Выполни деление:

$$52 : 8 \quad 30 : 15 \quad 32 : 4 \quad 49 : 6$$

Подчеркни случай деления нацело.

2. Найди делимое:

$$_ : 4 = 2 \text{ (ост. 3)}$$

3. Из следующих записей действия деления выбери и запиши те, в которых деление выполнено правильно.

$$34 : 5 = 6 \text{ (ост. 4)} \quad 45 : 7 = 5 \text{ (ост. 10)} \quad 80 : 9 = 8 \text{ (ост. 8)} \quad 59 : 6 = 9 \text{ (ост. 5)}$$

4. Прочитай задачу.

За 8 тетрадей заплатили 40 руб. Сколько таких же тетрадей можно купить на 50 руб.?

Заполни таблицу.

Цена	Количество	Стоимость

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

5*. Может ли значение суммы двух чисел быть нечётным числом? Какими при этом, чётными или нечётными, должны быть эти два числа? Приведи примеры таких чисел.

Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»

1. Прочитай задачу. Краткую запись сделай в форме таблицы.

Мотоциклист двигался с постоянной скоростью 80 км/ч в течение 3 ч. Какое расстояние преодолел мотоциклист за это время?

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

2. Прочитай задачу. Краткую запись сделай в форме таблицы.

За 3 ч. автомобиль преодолел расстояние 270 км. С какой средней скоростью двигался автомобиль?

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Автомобиль движется с постоянной скоростью 80 км/ч. Сколько километров он преодолет за 2 ч.? за 30 минут ? за 15 минут?

Контрольная работа по теме «Решение задач. Величины и их измерение»

Вариант I

1. Прочитай задачу. Заполни таблицу.

Пассажирский поезд за 8 ч прошёл 480 км. За сколько часов он проедет 540 км при такой же скорости?

Скорость	Время	Расстояние

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

2. Вычисли значение выражения, используя вычисления столбиком:

$$21 \cdot (243 + 546) \cdot 305 =$$

3. Прочитай задачу. Заполни таблицу.

Миша прополол до обеда 5 грядок, а после обеда на 4 грядки больше. Маша прополола до обеда 6 грядок, а после обеда в 2 раза больше. Сколько грядок прополол каждый ребенок и кто из детей выполнил большую работу?

	До обеда	После обеда	Всего
Миша			
Маша			

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

4. Ответь на вопрос, выполнив необходимые вычисления.

В стакане – 15 столовых ложек чая, а в кружке 24 десертных ложек. В одной столовой ложке помещается 3 чайных ложки, а в одной десертной – 2 чайные ложки. Что вмещает больше чая – стакан или кружка?

5. Вставьте пропущенные числа:

$$3 \text{ ч} - 45 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \dots \text{ мин}$$

$$63 \text{ т } 35 \text{ кг} : 7 = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$$

$$8 \text{ км } 40 \text{ м} \cdot 4 = \dots \text{ км } \dots \text{ м}$$

6*. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Бочка вмещает 84 л воды. Когда бочку налили наполовину и добавили ещё 7 вёдер, бочка заполнилась доверху. Во сколько вместимость бочки больше вместимости ведра?

Вариант II

1. Прочитай задачу. Заполни таблицу.

Автомобиль проехал 180 км за 3 часа. За сколько часов он проедет 240 км при той же скорости?

Скорость	Время	Расстояние

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

2. Вычисли значение выражения, используя вычисления столбиком:

$$23 \cdot (412 + 158) \cdot 209 =$$

3. Прочитай задачу. Заполни таблицу.

Миша прополот до обеда 6 грядок, а после обеда на 3 грядки больше. Маша прополотла до обеда 7 грядок, а после обеда в 2 раза больше. Сколько грядок прополот каждый ребенок и кто из детей выполнил большую работу?

	До обеда	После обеда	Всего
Миша			
Маша			

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

4. Ответь на вопрос, выполнив необходимые вычисления.

В первую кастрюлю налили 21 стакан воды, а во вторую банку - 32 кружки. В одном стакане помещается 5 чашек воды, а в одной кружке - 9 чашек. Какая из банок, первая или вторая, вмещает больше?

5. Вставьте пропущенные числа:

$$5 \text{ ч} - 49 \text{ мин.} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$$

$$42 \text{ т } 630 \text{ кг} : 7 = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$$

$$6 \text{ км } 5 \text{ м} \cdot 9 = \dots \text{ км } \dots \text{ м}$$

6*. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Бак вмещает 24 л воды. Когда бак налили наполовину и добавили ещё 3 ведра воды, бак заполнился доверху. Во сколько раз вместимость бака больше вместимости ведра.

Контрольная работа по теме «Деление столбиком»

Вариант I.

1. Из чисел 45, 48, 57, 54, 59, 66, 72, 88 выберите те, при делении которых на 9 в остатке получается 3. Выполните записи деления с остатком.

2. Вставьте числа в «окошки», чтобы получились верные записи:

$$\square : 8 = 341 \text{ (ост. } \square \text{)} \quad \square : 6 = 194 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. Периметр квадрата 12 см. Из трех таких квадратов сложили прямоугольник. Найдите периметр получившегося прямоугольника.

4. Выполните деление столбиком.

$$8256 : 22 \qquad 22680 : 56$$

Вариант II.

1. Из чисел 25, 28, 38, 49, 55, 61, 67, 30 выберите те, при делении которых на 8 в остатке получается 1. Выполните записи деления с остатком.

2. Вставьте числа в «окошки», чтобы получились верные записи:

$$\square : 9 = 807 \text{ (ост. } \square \text{)} \quad \square : 3 = 1428 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

3. Периметр квадрата 16 см. Из трех таких квадратов сложили прямоугольник. Найдите периметр получившегося прямоугольника.

4. Выполните деление столбиком.

$$7755 : 33 \qquad 33902 : 67$$

Контрольная работа по теме «Действия с величинами»

Вариант I.

З а д а н и е 1 .

На сколько килограммов 35 т 74 кг больше 19 т 186 кг?

Во сколько раз 243 м больше 3 м?

Во сколько раз 7 ц меньше 7 кг?

З а д а н и е 2 . Вычисли:

$$3 \text{ м } 8 \text{ мм} + 2 \text{ м } 7 \text{ мм} \qquad 8 \text{ км } 400 \text{ м} : 8.$$

$$4 \text{ кг } 800 \text{ г} : 6 \qquad 34 \text{ кг} - 33 \text{ кг } 200 \text{ г}.$$

$$183 \text{ см } 7 \text{ мм} \cdot 4.$$

З а д а н и е 3 . Выполни кратное сравнение величин:

48 кг и 8 кг 96 м и 6 м

Задание 4.

Решите задачу. С одного участка собрали 11 ц 80 кг моркови, что на 790 кг меньше, чем со второго, а с третьего – в 3 раза больше, чем с первого. На сколько больше килограммов моркови собрали с третьего участка, чем со второго?

Задание 5. Найдите значение выражения:

$$200823 : 917 \cdot 84 + 525 : 52 \cdot 21.$$

Вариант II.

Задание 1. На сколько килограммов 42 т 15 кг больше 39 т 289 кг?

– Во сколько раз 180 м больше 3 м?

– Во сколько раз 8 ц меньше 8 кг?

Задание 2. Вычисли:

$$6 \text{ дм } 9 \text{ мм} + 2 \text{ дм } 5 \text{ мм} \qquad 6 \text{ м } 3 \text{ дм} : 9.$$

$$4 \text{ кг } 200 \text{ г} : 6 \qquad 23 \text{ кг} - 22 \text{ кг } 300 \text{ г}.$$

$$203 \text{ см } 8 \text{ мм} \cdot 4.$$

Задание 3. Выполни кратное сравнение величин:

$$250 \text{ г и } 5 \text{ г} \qquad 30 \text{ л и } 3 \text{ л}$$

Задание 4.

Решите задачу. В зоопарке для животных заготавливают 12 ц 30 кг мяса, что на 950 кг меньше, чем рыбы, а овощей – в 4 раза больше, чем мяса. На сколько килограммов больше заготавливают в зоопарке овощей, чем рыбы?

Задание 5. Найдите значение выражения:

$$344442 : 417 \cdot 93 + 60768 : 72 \cdot 12$$

Контрольная работа по теме «Решение задач на движение, производительность труда, нахождение стоимости»

Вариант I.

Задание 1. Реши задачу по краткой записи. Вычисли и запиши ответ.

Вид товара	Цена	Количество	Стоимость
Рыба	?	6 кг	480 руб
Птица	? в 2 раза больше	?	360 руб

Задание 2. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В бассейн емкостью 2000 ведер накачивают воду 2 насоса. Первый накачивает в минуту 8 ведер, а второй – 12. За какое время наполнится бассейн?

Задание 3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Из пункта А выехал автобус со скоростью 60 км/ч. Из пункта В навстречу автобусу выехал автомобиль со скоростью 80 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между пунктами 280 км?

Вариант II.

Задание 1. Реши задачу по краткой записи. Вычисли и запиши ответ.

Вид товара	Цена	Количество	Стоимость
Фасоль	?	4 кг	240 руб
Рис	? в 2 раза больше	?	360 руб

Задание 2. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

В бассейн емкостью 3000 ведер накачивают воду 2 насоса. Первый накачивает в минуту 16 ведер, а второй – 14. За какое время наполнится бассейн?

Задание 3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Из пункта А выехал мотоцикл со скоростью 40 км/ч. Из пункта В навстречу мотоциклу выехал автомобиль со скоростью 90 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между пунктами 260 км ?

Контрольная работа по теме «Нахождение площади и объема»

Вариант I

Задание 1. Выполни деление столбиком для следующих пар чисел.

873 и 7 527 и 12 2851 и 5

Задание 2. Начерти квадрат со стороной 5 см и прямоугольник со сторонами 5 см и 10 см. Найди площадь квадрата и площадь прямоугольника. Во сколько раз площадь квадрата меньше площади прямоугольника?

Задание 3. Построй по клеточкам в тетради 2 любые фигуры с площадью 14 кв. см.

Задание 4. Вычисли столбиком

$56987 \text{ м} + 32478 \text{ м}$

$25683 \text{ л} + 74317 \text{ л}$

$65489 \text{ т} - 56897 \text{ т}$

$453218 \text{ дм} - 96587 \text{ дм}$

Вариант II

Задание 1. Выполни деление столбиком для следующих пар чисел.

$654 \text{ и } 8$

$327 \text{ и } 32$

$2783 \text{ и } 5$

Задание 2. Начерти квадрат со стороной 4 см и прямоугольник со сторонами 4 см и 8 см. Найди площадь квадрата и площадь прямоугольника. Во сколько раз площадь квадрата меньше площади прямоугольника?

Задание 3. Построй по клеточкам в тетради 2 любые фигуры с площадью 16 кв. см.

Задание 4. Вычисли столбиком

$689247 \text{ кг} + 124563 \text{ кг}$

$36248 \text{ дм} + 321 \text{ дм}$

$458967 \text{ т} - 324567 \text{ т}$

$256981 \text{ мм} - 36285 \text{ мм}$

Итоговая контрольная работа (тест)

1 уровень

1. Указать правильную запись числа **восемнадцать тысяч шесть**:

- А) 18006 Б) 180006 В) 18060

2. В числе **87394** цифрой **7** обозначено количество:

- А) десятков тысяч Б) единиц тысяч В) сотен

3. Указать число, которое записывается как сумма разрядных слагаемых: $80000 + 7000 + 200 + 4$

- А) 80724 Б) 87240 В) 87204

4. Указать число, которое на 8 десятков больше числа 308720:

- А) 308800 Б) 308728 В) 316720

5. Какое действие выполняется последним в выражении $42 \times (8420 - 872) + 3120 : 80$

- А) умножение Б) деление В) сложение

6. Указать, сколько цифр в частном чисел $12766:24$

А) 2 Б) 3 В) 4

7. Указать число, обозначающее массу:

А) 128 с Б) 3 т В) 432 км

2 уровень

1. Какой наибольший остаток может получиться при делении числа на 32:

А) 32 Б) 33 В) 31

2. Периметр квадрата равен 44 см. Указать выражение для вычисления стороны квадрата:

А) $44:2$ Б) 44×2 В) $44:4$

3. Указать, насколько надо уменьшить 1 ц, чтобы получить 80 кг?

А) на 2 кг Б) на 20 кг В) на 200 гр

4. Указать правильное сравнение величин

А) $73 \text{ км } 5 \text{ м} < 73050 \text{ м}$ Б) $5 \text{ т } 6 \text{ ц } 1 \text{ кг} = 5610 \text{ кг}$ В) $6 \text{ т } 20 \text{ кг} = 6 \text{ т } 2 \text{ ц}$

5. Прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см разделен на два равных треугольника. Указать правильную площадь одного из треугольников

А) 18 кв. см Б) 9 кв. см В) 6 кв. см

6. Одна пятая часть числа равна 38. Указать, чему равно целое число:

А) 190 Б) 43 В) 220

7. За 3 часа мотоциклист проехал 180 км. Сколько километров он проехал за 45 минут?

А) 60 км Б) 50 км В) 45 км

3 уровень

1. К концу недели цена рубашки снизилась на одну шестую часть. В начале недели рубашка стоила 720 рублей. Указать, сколько стоила рубашка в конце недели.

А) 120 руб Б) 600 руб В) 714 руб

2. У квадрата и пятиугольника все стороны равны. Периметр пятиугольника 150 см. Указать, чему равна площадь квадрата.

А) 120 кв. см Б) 900 кв. см В) 90 кв. см

3. Делимое 600, делитель – произведение чисел 15 и 4. Указать правильное выражение

А) $600 - 15 \times 4$ Б) $600:(15 \times 4)$ В) $600:15 \times 4$

4. Найди значение выражения

$67500 - 223 \times 34 + 3944:58 =$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см

Указать, чему равна одна третья часть его площади.

Ответ: _____

6. Реши задачу:

Водитель ехал из города в село на грузовике со скоростью 60 км/ч. Обрато он ехал на легковой машине со скоростью 90 км/ч. Сколько времени ехал водитель из города в село, если на обратный путь он потратил 4 часа?

Решение:

Ответ: _____

7. На каждом квадратном метре грядки посадили 45 луковиц. Длина грядки 6 метров, ширина 5 метров. Сколько луковиц высадили на всей грядке?

Ответ: _____

Контрольная работа по теме «Как мы научились решать задачи»

I вариант

1. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Составь краткую запись в виде таблицы.

Автомобиль двигался со **скоростью** 60 км/ч. Какое **расстояние** он проедет за 4 **часа**, если будет продолжать движение с такой же скоростью?

2. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Составь краткую запись в виде таблицы.

Самолет за 3 **часа** пролетел **расстояние** 3000 км. С какой **скоростью** двигался автомобиль?

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Составь краткую запись в виде таблицы.

Группа туристов двигалась со **скоростью** 12 км/ч и прошла **расстояние** 36 км. Сколько **часов** двигались туристы?

4. По данной таблице сформулируй устно задачу. Письменно реши задачу.

	Скорость	Время	Расстояние
1 – я группа туристов	Одинаковая	2ч.	12 км

2 – я группа туристов	Одинаковая	3ч.	?км
-----------------------	------------	-----	-----

II вариант

1. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Составь краткую запись в виде таблицы.

Автомобиль двигался со **скоростью** 30 км/ч. Какое **расстояние** он проедет за 5 **часов**, если будет продолжать движение с такой же скоростью?

2. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Составь краткую запись в виде таблицы.

Самолет за 2 **часа** пролетел **расстояние** 2000 км. С какой **скоростью** двигался автомобиль?

3. Реши задачу. Вычисли и запиши ответ. Составь краткую запись в виде таблицы.

Группа туристов двигалась со **скоростью** 13 км/ч и прошла **расстояние** 39 км. Сколько **часов** двигались туристы?

4. По данной таблице сформулируй устно задачу. Письменно реши задачу.

	Скорость	Время	Расстояние
1 – я группа туристов	Одинаковая	3ч.	9 км
2 – я группа туристов	Одинаковая	4ч.	?км

Согласовано

Протокол № 1 заседания

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

От 31 августа 2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора

А.Г.Саркисян _____

31 августа 2018 года