

Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Утверждена приказом № 104
от 31.08.2018 г.
Директор
В.А. Морозова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Уровень общего образования (класс): начальное общее 4 класс

Количество часов: 169

Учитель: Саркисян Анна Григорьевна

Программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Н. А. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук., Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ».

2018 -2019 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ», авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Н. А. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Общая характеристика учебного предмета

Разработана программа в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

На уроках русского языка и окружающего мира обучающиеся знакомятся с различными видами словарей и учатся использовать их при решении конкретных учебных задач.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний, например интрига. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки; побуждает обучающихся постоянно удерживать в сознании два плана – план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий «кусочек» знаний в «другой» книге.

Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4 лет обучения. Эти герои – действующее интеллектуальное окружение школьника, с которым они и наравне решают те же задачи, и завязывают содержательную

переписку, смысл которой не только в создании интерактивной формы обучения русскому языку, но и в возрождении почти утраченной культуры переписки, а также культуры клубной работы для младших школьников, восстановлении того воспитательного потенциала (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка – хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которая позволяет школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение». Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.). Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1 класса, по 4 раза – в каникулы начиная со 2 класса).

Решение проблем развития речи опирается на разделение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна – это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две л и н и и р а б о т ы : первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Место предмета в учебном плане

Федеральный учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 4 классе в количестве 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов. В соответствии с Годовым календарным графиком школы на 2018-2019 учебный год будет выдано 169 ч. В связи с тем, что 3 четверть начинается в четверг 10.01, а на выходные (праздничные дни выпадают 8.03, 01.05, 9.05) будет выдано 135 часов. Выполнение программы будет осуществлено за счёт сокращения часов, отведённых на итоговое повторение. Таким образом, Образовательная программа по русскому языку будет выполнена полностью.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по звонкости/глухости, твердости/мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных звуков).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере суффиксов –лив-, -и-, -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком (беглый гласный).

Написание суффиксов –ик- /-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание О/Ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв И/Ы после приставок перед корнем, начинающимся на –И-.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение, разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина).

Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдение над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям, по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов – исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишете – выпишите.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представление о сложном предложении (наблюдения)

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического, обратного, орфоэпического, словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно – популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение или сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина.

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов о и об, числительных оба и обе в разных падежных формах.

Тематическое планирование

| Раздел | Кол – во часов | Универсальные учебные действия |
|------------------------------|----------------|--|
| Фонетика и орфография | 25 ч. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы;• характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);• зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. |
| Лексика | 10 ч. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• выявлять слова, значение которых требует уточнения;• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.• Выпускник получит возможность научиться:• подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| Морфемика и словообразование | 15 ч. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). |
| Морфология | 58 ч. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;• определять три типа склонения существительных;• определять названия падежей и способы их определения;• определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. |
| Синтаксис и пунктуация | 26 ч. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение); • определять однородные члены предложения; • составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. • различать простые и сложные предложения. |
| Лексикография | На протяжении всего курса | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| Развитие речи с элементами культуры речи | 35 ч. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); • обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; • составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; • доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; • владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; • составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; • писать письма с соблюдением норм речевого этикета. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; |

| | | |
|-------|--------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; • оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). |
| Итого | 169 ч. | |

Календарно – тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол – во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Домашнее задание | Дата план | факт |
|---|--|----------------|-----------------|---|--|-------------------|------------------------|-----------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комбинированный | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | <p>Знать: понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекается, а может использоваться целиком.</p> <p>Уметь: подбирать к глаголам родственные существительные; выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу 4 со словарями</p> | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 2 | 3.09 | |
| 2 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комбинированный | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | <p>Знать, что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково.</p> <p>Уметь: работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса <i>-лив-</i>; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова</p> | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 4 | 4.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------|---|---|--|-------------------------|-------|--|--|
| | | | | | с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу | | | | | |
| 3 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комбинированный | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Уметь: образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -ов- ; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 6 | 5.09 | | |
| 4 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Комбинированный | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова | Знать: правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова. Уметь: сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик- ; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 8 | 6.09 | | |
| 5 | Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи | Знать, чем отличается текст-повествование от текста-описания; понятие «цитата». Уметь: работать с фразеологическим словарем; цитировать текст | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 6–11 | 7.09 | | |
| 6 | Различение суффиксов. Значения суффиксов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов | Знать: суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение) | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 10 | 10.09 | | |
| 7 | Различение суффиксов. Значения суффиксов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение | Уметь: выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми со-гласными; | Самостоятельная работа, работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 12 | 11.09 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|--|---|--|-------------------------|-------|--|
| | | | | суффиксов. Значения суффиксов | определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово | | | | |
| 8 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Комбинированный | Правописание слов с удвоенной согласной | Знать , что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились. Уметь : писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой ад- ; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 14 | 12.09 | |
| 9 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Комбинированный | Правописание слов с удвоенной согласной | Знать , что с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода – слово «обе». Уметь : определять склонения имен существительных; подбирать родственные слова-существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих» | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 16 | 13.09 | |
| 10 | Развитие речи. Знакомимся с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы | Знать , что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека. Уметь : перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 6–11 | 14.09 | |
| 11 | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения | Знать : понятие «однородные члены предложения». Уметь : сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 19 | 17.09 | |
| 12 | Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения | Знать , что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения. Уметь : находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне | Фронтальный опрос Учебник (1 ч.), упр. 21 | | 18.09 | |
| 13 | Входной диктант по | 1 | Урок контроля | Написание под диктовку текста (75–80 | Знать : изученные орфограммы. | Контрольный диктант | | 19.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|---|---------------------|--------------------------|-------|--|
| | теме «Правописание безударных гласных» | | | слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Уметь: писать текст под диктовку с изученными орфограммами | | | | |
| 14 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения | Уметь: выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения | Фронтальный опрос | | 20.09 | |
| 15 | Развитие речи. Учимся рассуждать | 1 | Практическая работа | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы | Знать, что рассуждение – это объяснение какого-либо явления. Уметь: объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 12–15 | 21.09 | |
| 16 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую? | 1 | Комбинированный | Знаки препинания при однородных членах предложения | Знать: правила постановки запятой при однородных членах предложения. Уметь: составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 23 | 24.09 | |
| 17 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? | 1 | Комбинированный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения | Знать понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения. Уметь: сравнивать предложения с разными союзами; определять значение союзов и, а, но ; работать с фразеологическим словарем | Взаимоконтроль | Учебник (1 ч.), упр. 25 | 25.09 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|--|---------------------|--------------------------|-------|--|
| 18 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? | 1 | Комбинированный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения | Знать правило постановки запятой перед союзами и, а, но . Уметь: определять однородные члены; работать со словообразовательным словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой | | Учебник (1 ч.), упр. 27 | 26.09 | |
| 19 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы? | 1 | Комбинированный | Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения | Уметь: показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 29 | 27.09 | |
| 20 | Развитие речи.. Учимся рассуждать | 1 | Практическая работа | Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы | Знать , что рассуждение – это объяснение какого-либо явления. Уметь: объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 12–15 | 28.09 | |
| 21 | Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания | Знать , что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам. Уметь: определять вид орфограммы; называть основу в предложении; определять, какой частью речи выражены однородные дополнения | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 31 | 1.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|---|--|-------------------|--------------------------|------|--|
| 22 | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | 1 | Комбинированный | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Знать , чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания». Уметь : сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов | Работа в группах | | 2.10 | |
| 23 | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям | 1 | Комбинированный | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Знать , что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 32 | 3.10 | |
| 24 | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Знать , как определить спряжение глагола. Уметь : ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 34 | 4.10 | |
| 25 | Развитие речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Знать , что размышления и объяснения – это виды рассуждения. Уметь : работать с толковым словарем; описывать элементы картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях» | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 16–22 | 5.10 | |
| 26 | Учимся правильно писать безударные личные | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Знать , как определить спряжение глагола. Уметь : ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 37 | 8.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|--|------------------------|--------------------------|-------|--|--|
| | окончания глаголов | | | | составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательным словарем | | | | | |
| 27 | Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> | 1 | Комбинированный | Предлоги. Их роль в речи | <i>Знать</i> , что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется с предлогом <i>о</i> , а если с гласного – с предлогом <i>об</i> . <i>Уметь</i> : формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 39 | 9.10 | | |
| 28 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | <i>Знать</i> , что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 41 | 10.10 | | |
| 29 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | <i>Знать</i> написание глаголов с возвратным суффиксом - <i>ся</i> . <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем | Самостоятельная работа | Учебник (1 ч.), упр. 44 | 11.10 | | |
| 30 | Развитие речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <i>Уметь</i> давать оценку выступлениям своих товарищей по плану | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 23–24 | 12.10 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------|-------|--|
| 31 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Уметь: пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 47 | 15.10 | |
| 32 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Знать: понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению. Уметь: пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 52 | 16.10 | |
| 33 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Знать, что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению. Уметь: объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друг друга | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 55 | 17.10 | |
| 34 | Контрольный диктант по теме «Определение спряжения глагола по его начальной форме» | 1 | Урок контроля | | Проверить умение образовывать начальную форму глагола; правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний | Контрольный диктант за I четверть | | 18.10 | |
| 35 | Работа над ошибками. Продолжаем определять спряжение | 1 | Практическая работа | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, | Уметь: объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.) упр. 58 | 19.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|---|--|--------------------------|-------------------------|-------|--|
| | глагола по его начальной форме | | | принадлежащих к разным спряжениям | | | | | |
| 36 | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям | Уметь: объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 60 | 22.10 | |
| 37 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 | Комбинированный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол | Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. Уметь: выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения | Работа с текстом в парах | Учебник (1 ч.), упр. 63 | 23.10 | |
| 38 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | Знать , что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению. Уметь: пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 66 | 24.10 | |
| 39 | Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | Знать , что глаголы с суффиксом -я-, -а-, -е-, -о-, -у- в начальной форме относятся к I спряжению. Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы | Самостоятельная работа | Учебник (1 ч.), упр. 68 | 25.10 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|--|------------------------|--------------------------|-------|--|
| | | | | | с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения | | | | |
| 40 | Развитие речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 27–31 | 26.10 | |
| 41 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Знать, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь: выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 69 | 29.10 | |
| 42 | Контрольное списывание по теме «Начальная форма глагола» | 1 | Урок контроля | | Знать изученные орфограммы. Уметь записывать текст с изученными орфограммами | Самостоятельная работа | . | 30.10 | |
| 43 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Знать, что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь: выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 70 | 31.10 | |
| 44 | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Уметь: ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола | Самостоятельная работа | Учебник (1 ч.), упр. 74 | 1.11 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|--|---------------------|--------------------------|-------|--|
| 45 | Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование) | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 27–31 | 2.11 | |
| 46 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Знать: понятия «усечение основы глагола», «повелительная форма глагола». Уметь: выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 75 | 12.11 | |
| 47 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Уметь: находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 77 | 13.11 | |
| 48 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы | 1 | Комбинированный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Уметь: записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 79 | 14.11 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|--|--|----------------------|-----------------------------|-------|--|
| | множественног о числа и формы 2-го лица множественног о числа | | | | | | | | |
| 49 | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественног о числа и формы 2-го лица множественног о числа | 1 | Комбинир ованный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Уметь: выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 82 | 15.11 | |
| 50 | Развитие речи. Письменное изложение | 1 | Практичес кая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Уметь: определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом | Взаимоконтр оль | Учебник (2 ч.), с. 31–32 | 16.11 | |
| 51 | Трудности написания глаголов на - ятив настоящем (или будущем) и прошедшем времени | 1 | Комбиниро ванный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Знать , что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь: правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 85 | 19.11 | |
| 52 | Трудности написания глаголов на - ять в настоящем (или будущем) и | 1 | Комбиниро ванный | Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы) | Уметь: выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 87 | 20.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|--|---------------------|--------------------------|-------|--|--|
| | прошедшем времени | | | | | | | | | |
| 53 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | 1 | Комбинированный | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола | Знать , как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь . Уметь : пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь» | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 89 | 21.11 | | |
| 54 | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | 1 | Комбинированный | Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола | Уметь спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 91 | 22.11 | | |
| 55 | Развитие речи. Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Уметь : сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости | | Учебник (2 ч.), с. 33–34 | 23.11 | | |
| 56 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | Комбинированный | Правописание удвоенных согласных | Знать : понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка. Уметь : работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 92 | 26.11 | | |
| 57 | Диктант по теме «Основа глагола» | 1 | Урок контроля | Проверить умение детей писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | Контрольный диктант | | 27.11 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|--|--|---------------------|--------------------------|-------|--|
| 58 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 94 | 28.11 | |
| 59 | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол | Знать, что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа. Уметь: работать с обратным словарем; находить глаголы на -ять ; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 96 | 29.11 | |
| 60 | Развитие речи. Описание, повествование и рассуждение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Уметь: работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование | Практическая работа | Учебник (2 ч.), с. 34–39 | 30.11 | |
| 61 | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть» | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени | Знать, что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению. | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 101 | 3.12 | |
| 62 | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Знать написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Уметь: объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова | | Учебник (1 ч.), упр. 103 | 4.12 | |
| 63 | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных) | 1 | Комбинированный | Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в | Знать, что в суффиксах существительных под ударением пишется о , без ударения – е , если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется о – под ударением, е – без ударения. | Взаимопроверка | Учебник (1 ч.), упр. 106 | 5.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|--|---|---------------------|--------------------------|-------|--|--|
| | ых и прилагательных, в корнях существительных) | | | корнях существительных) | Уметь: пользоваться обратным словарем; писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | | | | | |
| 64 | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Знать: написание букв о, ё после шипящих в корне существительных. Уметь: объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять чередование гласных в корне слова | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 109 | 6.12 | | |
| 65 | Развитие речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Знать: творчество И. Левитана. Уметь: работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности | Практическая работа | Учебник (2 ч.), с. | 7.12 | | |
| 66 | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существит.) | 1 | Комбинированный | Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Уметь: определять значение суффикса; писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 112 | 10.12 | | |
| 67 | Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и | 1 | Комбинированный | Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах | Знать понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 115 | 11.12 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|--|---|-------------------|--------------------------|-------|--|
| | суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | | | существительных и прилагательных, в корнях существительных) | а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам и родам. Уметь: пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем | | | | |
| 68 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Знать , что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без <i>ь</i> . Уметь писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 118 | 12.12 | |
| 69 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Знать: часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется <i>о</i> , без ударения – <i>е</i> . Уметь: пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффикс- <i>о-</i> наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 120 | 13.12 | |
| 70 | Развитие речи. Что такое монолог и диалог | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической | Знать: монолог – это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог – разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме. | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 41–44 | 14.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|--|---|---------------------|--------------------------|-------|--|
| | | | | и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Уметь: читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой | | | | |
| 71 | Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | 1 | Комбинированный | Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных) | Уметь: пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку | | Учебник (1 ч.), упр. 122 | 17.12 | |
| 72 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени | Уметь: определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 125 | 18.12 | |
| 73 | Контрольный диктант за I полугодие. | 1 | Урок контроля | | Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Контрольный диктант | | 19.12 | |
| 74 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания | Уметь: работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 131 | 20.12 | |
| 75 | Развитие речи. Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Уметь: делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану; цитировать отрывки | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 45–46 | 21.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|---|---------------------|--------------------------|-------|--|
| 76 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный урок | Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания | Уметь: ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному | Работа в парах | Учебник (1 ч.), упр. 135 | 24.12 | |
| 77 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный урок | Правописание безударных личных окончаний | Уметь: работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы-синонимы | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 138 | 25.12 | |
| 78 | Повторение по теме "глагол. | 1 | Комбинированный урок | | Правописание безударных личных окончаний | | | 26.12 | |
| 79 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | | Правописание безударных личных окончаний | Уметь: ; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами | | Учебник (1 ч.), упр. 140 | 27.12 | |
| 80 | Развитие речи. Учимся делать научное сообщение | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Уметь: пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 46–48 | 28.12 | |
| 81 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний | Знать понятие «контекстные антонимы». Уметь: пользоваться толковым словарем; находить антонимы в пословицах и поговорках | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 142 | 10.01 | |
| 82 | Где используются | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Главные | Знать: понятия «однородные» и «неоднородные определения». | Практическая работа | Учебник (1 ч.), упр. 145 | 11.01 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|--|--|--|--------------------------|-------|--|
| | однородные члены | | | и второстепенные члены предложения | <i>Уметь:</i> пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения | | | | |
| 83 | Где используются однородные члены | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | <i>Уметь:</i> выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для учебника по окружающему миру | | Учебник (1 ч.), упр. 147 | 14.01 | |
| 84 | Развитие речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <i>Знать:</i> советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре. <i>Уметь:</i> высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение | Самоконтроль по орфографическому словарю | Учебник (2 ч.), с. 48–53 | 15.01 | |
| 85 | Где используются однородные члены | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения | <i>Уметь:</i> выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем | Фронтальный опрос | Учебник (1 ч.), упр. 150 | 16.01 | |
| 86 | Существительное. Олимпиадное задание | 1 | Комбинированный | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | <i>Знать:</i> признаки имен существительных. <i>Уметь:</i> объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 3 | 17.01 | |
| 87 | Существительное | 1 | Комбинированный | Имя существительное, значение и употребление | <i>Уметь:</i> пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения | Самостоятельная работа по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 6 | 18.01 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------|-------|--|
| 88 | Прилагательное | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление | Знать: признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного. Уметь: выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род, падеж, число имен прилагательных | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 9 | 21.01 | |
| 89 | Краткая форма прилагательных | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление | Знать понятие «краткая форма прилагательного». Уметь: работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 11 | 22.01 | |
| 90 | Повторение по теме «Синонимы» | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Знать: понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования. Уметь: находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 14 | 23.01 | |
| 91 | Глагол | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | Знать, что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов -и-, -й-. Уметь: определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу | | Учебник (3 ч.), упр. 16 | 24.01 | |
| 92 | Глагол | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | Знать, как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени. Уметь: находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 19 | 25.01 | |
| 93 | Развитие речи. Учимся писать сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Уметь: описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения | Самостоятельная работа по таблице | Учебник (2 ч.), с. 58–60 | 28.01 | |
| 94 | Глагол | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление | Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени. Иметь представление о глаголах совершенного вида и несовершенного вида. Уметь: определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 22 | 29.01 | |
| 95 | Устойчивые выражения | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование | Иметь представление о фразеологизмах. | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 24 | 30.01 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|---|--|-------------------------|--------------------------|-------|--|
| | | | | словарей русского языка | Уметь: работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений | | | | |
| 96 | Устойчивые выражения | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Уметь заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 26 | 31.01 | |
| 97 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам | Знать , что форма глагола – это время, число, лицо или род. Уметь: определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 29 | 1.02 | |
| 98 | Развитие речи. Как устроена книга | 1 | Практическая работа | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Знать понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация». Уметь: находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов | Практическая работа | Учебник (2 ч.), с. 60–62 | 4.02 | |
| 99 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам | Знать , как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени. Уметь: сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем | Самопроверка по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 33 | 5.02 | |
| 100 | Простая и сложная формы будущего времени глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по временам | Знать , что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. Уметь: записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 37 | 6.02 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------|--|---|-----------------------------------|--------------------------|-------|--|
| 101 | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | Местоимение, значение и употребление | <i>Знать</i> , как личные местоимения изменяются по падежам. <i>Уметь</i> : склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения | Самостоятельная работа по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 44 | 7.02 | |
| 102 | Диктант по теме «Простая и сложная формы глагола» | 1 | Урок контроля | Изменение глагола по временам | Проверка умения писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Контрольный диктант | | 8.02 | |
| 103 | Развитие речи. Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <i>Уметь</i> : работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания | Практическая работа | Учебник (2 ч.), с. 62–71 | 11.02 | |
| 104 | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | Местоимение, значение и употребление | <i>Знать</i> , что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится [н'] и пишется <i>н</i> . <i>Уметь</i> : ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 48 | 12.02 | |
| 105 | Личные местоимения | 1 | Комбинированный | Местоимение, значение и употребление | <i>Уметь</i> : определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом <i>-лив-</i> ; разбирать предложение по членам | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 51 | 13.02 | |
| 106 | Разбор слова по составу | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) | <i>Знать</i> порядок разбора слова по составу. <i>Уметь</i> выполнять разбор слова по составу | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 52 | 14.02 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------|--|---|-----------------------------------|--------------------------|-------|--|
| 107 | Разбор по составу глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок | Знать: порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся(-сь) частицу помечать не нужно. Уметь: пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 58 | 15.02 | |
| 108 | Развитие речи. Что такое аннотация и как ее составить | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Знать понятие «аннотация»; где располагается аннотация. Уметь: находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой | Практическая работа | Учебник (2 ч.), с. 71–76 | 18.02 | |
| 109 | Орфограммы в корнях слов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | Знать понятие «орфограмма». Уметь: работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ча-ща под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне | Взаимопроверка | Учебник (3 ч.), упр. 62 | 19.02 | |
| 110 | Орфограммы в корнях слов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | Уметь: работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове | Самостоятельная работа по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 66 | 20.02 | |
| 111 | Орфограммы в корнях слов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор слова; выделять корень в слове | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 71 | 21.02 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------|--|--|-----------------------------------|-------------------------|-------|--|
| 112 | Орфограммы в суффиксах слов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов | Знать , что с помощью суффикса -ник- существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода. Уметь : работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 78 | 22.02 | |
| 113 | Диктант по теме «Орфограммы в корнях и суффиксах слов» | 1 | Урок контроля | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов | Проверить умение детей писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Контрольный диктант | | 25.02 | |
| 114 | Существительные. Беглый гласный | 1 | Комбинированный | Имя существительное. Правописание суффиксов существительных | Уметь : работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- ; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек- | Фронтальная проверка | Учебник (3 ч.), упр. 83 | 26.02 | |
| 115 | Существительные. Беглый гласный | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по падежам | Знать , что в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква и , если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный; пишется буква е , если при изменении формы слова из суффикса исчезает гласный. Уметь : работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе | Самостоятельная работа по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 84 | 27.02 | |
| 116 | Существительные. Буквы о и е после шипящих | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих | Знать : правило написания букв о, е после шипящих. Уметь : при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением -ок- и -ек- | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. | 28.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|---|---|-------------------|--------------------------|------|--|--|
| | | | | | образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме | | | | | |
| 117 | Развитие речи. Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Уметь: работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 76–78 | 1.03 | | |
| 118 | Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих и ц | Знать, что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и ц , под ударением пишется о , без ударения – е ; когда прилагательные, образованные от основ существительных – названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы. Уметь: от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов -ов- и -ев- прилагательные; подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 94 | 4.03 | | |
| 119 | Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих и ц | Уметь: выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со словообразовательным словарем; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -лив- прилагательные | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 98 | 5.03 | | |
| 120 | Развитие речи. Что такое | 1 | Практическая работа | Практическое овладение | Знать: понятия «диалог» и «монолог». | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 79–80 | 6.03 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|------------------|---|--|--|--------------------------|-------|--|
| | монолог и диалог | | | диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Уметь: пользоваться библиотекой; со-ставлять диалог и монолог | | | | |
| 121 | Прилагательные Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить | Знать, что написание суффикса -чив- надо запомнить. Уметь: находить слова с разделительным ъ и разделительным ь ; выделять суффиксы прилагательного | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 99 | 7.03 | |
| 122 | Ддиктант за III четверть. | 1 | Контрольный урок | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Уметь: писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Контрольный диктант | | 11.03 | |
| 123 | Глагольные суффиксы | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | Уметь: различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами | Самостоятельная работа | Учебник (3 ч.), упр. 102 | 12.03 | |
| 124 | Глагольные суффиксы | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова | Знать, что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола. Уметь: ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы | Самостоятельная работа, подбор к схемам слов | Учебник (3 ч.), упр. 105 | 13.03 | |
| 125 | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных | Уметь: определять место нахождения орфограммы в слове; разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 108 | 14.03 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|--|--|----------------------|--------------------------|-------|--|
| 126 | Развитие речи. Учимся составлять аннотации | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <i>Знать</i> , какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок. <i>Уметь</i> : составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 80–82 | 15.03 | |
| 127 | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных | <i>Знать</i> , что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква <i>о</i> , без ударения – буква <i>е</i> . <i>Уметь</i> : записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 111 | 18.03 | |
| 128 | Орфограммы в окончаниях прилагательных | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных | <i>Уметь</i> : списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 113 | 19.03 | |
| 129 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | <i>Уметь</i> : образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки | Проверка по цепочке | Учебник (3 ч.), упр. 115 | 20.03 | |
| 130 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | <i>Уметь</i> : объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы | Фронтальная проверка | Учебник (3 ч.), упр. 119 | 21.03 | |
| 131 | Развитие речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | <i>Уметь</i> : цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 82–87 | 22.03 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------|--|---|---------------------|--------------------------|------|--|
| 132 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов на -ться и -тся | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 123 | 1.04 | |
| 133 | Орфограммы в окончаниях глаголов | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов | Уметь: определять спряжение глагола по глагольным суффиксам; образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 126 | 2.04 | |
| 134 | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по числам, лицам и временам | Уметь: выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 128 | 3.04 | |
| 135 | Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по числам, лицам и временам | Знать, что к глаголам-исключениям, кроме известных десяти, относятся все образованные от них с помощью приставок. Уметь: объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 133 | 4.04 | |
| 136 | Развитие речи. Работа с картиной Н. | 1 | Практическая работа | | Уметь: анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 87–90 | 5.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---------------------|---|--|---------------------|--------------------------|-------|--|
| | Богданова-Бельского «Дети» | | | | впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану | | | | |
| 137 | Орфограммы в приставках | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | Знать , что перед глаголами предлогов не бывает. Уметь : объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 137 | 8.04 | |
| 138 | Орфограммы в приставках | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | Знать , что если корень слова начинается с буквы и и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте и нужно писать ы . Уметь : подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на з/с ; правильно писать слова с разделительным твердым знаком | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 140 | 9.04 | |
| 139 | Диктант по теме «Орфограммы в приставках и суффиксах» | 1 | Урок контроля | Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках | Проверить умение писать текст под диктовку с изученными орфограммами | Контрольный диктант | | 10.04 | |
| 140 | Работа разделительного ь | 1 | Комбинированный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Знать , перед какими буквами пишется разделительный ь . Уметь : писать слова с разделительным мягким знаком | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 143 | 11.04 | |
| 141 | Развитие речи. Письменное изложение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Уметь : цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 90–92 | 12.04 | |
| 142 | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей ? | 1 | Комбинированный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Уметь : записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос чей ?; различать прилагательные, отвечающие на вопросы какой ? и чей ?; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 147 | 15.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|--|---|------------------------|--------------------------|-------|--|
| 143 | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>ч е й ?</i> | 1 | Комбинированный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Уметь: выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос <i>ка кой ? и ч е й ?</i> | Самостоятельная работа | Учебник (3 ч.), упр. 151 | 16.04 | |
| 144 | Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>ч е й ?</i> | 1 | Комбинированный | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Уметь: делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (-ин- и -ий-); работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 155 | 17.04 | |
| 145 | Слова, которые легко перепутать | 1 | Комбинированный | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Уметь: выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 159 | 18.04 | |
| 146 | Развитие речи. Учимся составлять аннотации | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Уметь: составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях» | Работа в парах | Учебник (2 ч.), с. 92–94 | 19.04 | |
| 147 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные | 1 | Комбинированный | Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных | Знать, что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ь на конце. Уметь: работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 163 | 22.04 | |
| 148 | Мягкий знак после шипящих на конце | 1 | Комбинированный | Мягкий знак после шипящих на конце | Знать, на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме. | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 164 | 23.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------|-------|--|
| | основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма | | | основы имен прилагательных | <i>Уметь:</i> работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме | | | | |
| 149 | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы | 1 | Комбинированный | Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов | <i>Знать</i> , на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется ь . <i>Уметь:</i> определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения | Работа в группах по образцу | Учебник (3 ч.), упр. 167 | 24.04 | |
| 150 | Написание -ться и -тся в глаголах | 1 | Комбинированный | Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени | <i>Уметь:</i> работать с обратным словарем; писать слова на -ться и -тся ; объяснять орфограммы | Фронтальный опрос | Учебник (3 ч.), упр. 169 | 25.04 | |
| 151 | Развитие речи. Рассматриваем старые фотографии | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | <i>Уметь:</i> рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 95–104 | 26.04 | |
| 152 | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены | 1 | Комбинированный | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | <i>Знать</i> понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. <i>Уметь:</i> подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 174 | 29.04 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---------------------|---|---|------------------------------------|----------------------------|-------|--|
| 153 | Учимся давать характеристику предложению | 1 | Комбинированный | Связь слов в предложении | Знать: алгоритм разбора предложения. Уметь: давать характеристику предложению | Практическая работа | | 30.04 | |
| 154 | Учимся давать характеристику предложению | 1 | Комбинированный | Связь слов в предложении | Знать: алгоритм разбора предложения. Уметь: давать характеристику предложению | Работа в парах | | 2.05 | |
| 155 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комбинированный | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Знать: понятия «простое» и «сложное» предложения. Уметь: находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения | Самостоятельная работа | Учебник (3 ч.), упр. 176 | 3.05 | |
| 156 | Развитие речи. Учимся писать сочинение. Сочинение-описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография» | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Уметь: писать сочинения, используя данный план | Сочинение-описание и рассуждение | Учебник (2 ч.), с. 104–105 | 6.05 | |
| 157 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 | Комбинированный | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Уметь: выполнять работу над ошибками; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения | Работа в парах. Проверочная работа | Учебник (3 ч.), упр. 180 | 7.05 | |
| 158 | Отличие сложных предложений от простых предложений | 1 | Комбинированный | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Знать, что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами – одна основа. Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Практическая работа | Учебник (3 ч.), упр. 182 | 8.05 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|--|--|------------------------|----------------------------|-------|--|--|
| | с однородными членами | | | | | | | | | |
| 159 | Контрольное списывание по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова» | 1 | Урок контроля | | Проверить умение списывать текст с изученными орфограммами | Контрольное списывание | | 10.05 | | |
| 160 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 184 | 13.05 | | |
| 161 | Развитие речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 1 | Практическая работа | Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения | Уметь: приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора; кратко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта | Фронтальный опрос | Учебник (2 ч.), с. 105–107 | 14.05 | | |
| 162 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы | Фронтальный опрос | | 15.05 | | |
| 163 | Отличие сложных предложений от | 1 | Систематизация и | Простые распространенные и нераспространенные | Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 186 | 16.05 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|---|--|--|----------------------------|-------|--|--|
| | простых предложений с однородными членами | | обобщение знаний | предложения. Однородные члены предложения | с однородными членами | | | | | |
| 164 | Итоговый диктант с грамматическим заданием | 1 | Контрольный урок | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Уметь: писать под диктовку текст с изученными орфограммами | Контрольный диктант | | 17.05 | | |
| 165 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 188 | 20.05 | | |
| 166 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения | Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами | Работа в парах | Учебник (3 ч.), упр. 190 | 21.05 | | |
| 167 | Развитие речи. Учимся писать сочинение | 1 | Практическая работа | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Уметь: рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой план; выражать тему и основную мысль сочинения | Самостоятельная работа | Учебник (2 ч.), с. 107–111 | 22.05 | | |
| 168 | Олимпиадное задание. | 1 | Систематизация и обобщение знаний | Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала | Уметь: разбирать предложение по членам; выписывать из текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к- ; разбирать слова по составу | Самостоятельная работа с конвертами. Практическая работа | Учебник (3 ч.) | 23.05 | | |
| 169 | Заседание для членов клуба | 1 | Систематизация и | Нахождение необходимого учебного материала | | Практическая работа | | 24.05 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | «Ключ и заря» | | обобщение знаний | | | | | | |
|--|---------------|--|------------------|--|--|--|--|--|--|

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

1. *Чуракова, Н. А.* Русский язык : 4 класс : учебник : в 3 ч. / Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2014

3. *Чуракова, Н. А.* Русский язык : 4 класс : метод. пособие для учителя / Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, Т. А. Байкова, О. В. Малаховская. – М. : Академкнига/Учебник, 2008.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М. В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П. С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П. С. Жедек, М. И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е. С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В. В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л. В. Занкова «Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М. С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н. И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

Материально – техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Слайд – комплекты по начальной школе.
3. Таблицы демонстрационные.
4. Интерактивная доска.
5. Диски.
6. Библиотечные ресурсы.
7. Самодельная наглядность.
8. Раздаточный материал.
9. Презентации.
10. Принтер.
11. Проектор.

Результаты освоения учебного предмета и система оценивания

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирования следующих умений:
Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях(умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации(способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников(представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей(эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний(формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Нормы оценок по русскому языку

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы;

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта)

Количество слов для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

Входной диктант с грамматическим значением по теме «Правописание безударных гласных»

Обвалы

В лесу начались страшные обвалы.

Белка спала в своём гнезде на ветке ели. Вдруг снежный ком обрушился с дерева на крышу гнезда. Гнездо скрылось под снегом. Белка выскочила. Но её бельчата остались в гнезде.

Белка стала копать снег. Пушистый снег накрыл крышу гнезда. Круглое гнездо из тёплого мха осталось целым. Бельчата и не проснулись в нём. Они ещё голые и слепые. Маленькие они и глупые.

Грамматическое задание

1. Разбери по членам предложения первое предложение.
2. Выпиши из текста 6 слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением. Через тире к каждому слову напиши проверочные слова.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

по теме «Определение спряжения глагола по начальной форме»

Бурый медведь

В русских народных сказках живёт косолапый, неуклюжий и глупый медведь. На самом деле медведь не такой. Он умный, ловкий и быстрый. КрадётсЯ он за добычей – веточка не хрустит. Бежит – не догнать. Он чудесный рыбак. Стоит в реке. Ждёт чего? Вдруг удар лапой. Брызги во все стороны. А рыбка уже бьётся на берегу.

Медведь ест разную пищу. Найдёт малину, лежит, ест, урчит. И мёд, и молодой овёс медведю подавай!

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Первое предложение первого абзаца разбери по членам предложения.
2. Найди и выпиши 2 глагола 1 спряжения. Выдели у них окончания. В скобках укажи время, лицо, число.

Вариант 2

1. Первое предложение второго абзаца разбери по членам предложения.
2. Найди и выпиши 2 глагола 2 спряжения. Выдели у них окончания. В скобках укажи время, лицо, число.

Контрольное списывание по теме «Начальная форма глагола»

Напутствие

П(о/а)пал я в зал индийск(ава/ого) Аквариума. В эт(а/о)т день сюда пришли на (и/э)кскурсию дети. У дверей в(е/и)село в(е/и)селое напутствие. Е(в/г)о написали работники Аквариума. (О/А)ни надеялись, (ш/ч)то все, кто побывал на их (а/о)кеанском дне, будут ж(ы/и)ть иначе. Не бросят кам(е/и)нь в рыбу – кам(е/и)нь. Не (вз)думают курить рыбу – тру(б/п)ку. Не пойдут на базар с рыбой – кузо(в/ф)ком. Не (за)хотят(про)кати(ться/тсья) на м(а/о)рском к(о/а)ньке или (с)ыграть на рыбе – флейте. Не станут (при)шивать рыбу – пуговицу рыбой – иглой. Не будут заколачивать рыбу – гвоздь рыбой – молотом. Что сами мы не будем такими односторонними, как камбала.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Основа глагола»

Пахнет яблоками

Тихий осенний день. В яблоневоМ саду гудят шмели. Они прилетели к яблоку. Оно упало с дерева и лежит на земле. Из яблока течёт сладкий сок. Облепили яблоко шмели.

Село солнце. А в саду пахнут яблоки. Их нагрело солнцем. Запел сверчок. Вдруг с яблони на землю ещё упало яблоко... Сверчок умолк. Пролетела вспугнутая птица. За лесом в ночном небе зажглась звезда. Запел сверчок.

Ночь, а яблоки ещё пахнут горячим солнцем.

Слова для справок: ещё.

Грамматическое задание

1. Найди в первом абзаце предложение с однородными главными членами. Разбери его по членам предложения..
2. Найди в первом абзаце и выпиши формы одного существительного. Рядом с каждой форме в скобках укажи род, склонение и падеж.

Контрольный диктант за I полугодие

Осень

Вот **вскормлены** птенцы. Они научились летать и **разыскивать** себе еду. Наступило время отправляться в далёкое путешествие.

Некоторые из наших птиц улетают рано. Взять стрижа.

Лето ещё. Тепло. В воздухе вьются мухи и **комары**. Холод и голод ещё не гонят от нас стрижей. Но стрижи уже собрались в стаи. Они каждое утро далеко улетают от своих гнёзд. Возвращаются стрижи домой на ночь. И вдруг совсем исчезли. Теперь не увидишь до самого лета.

Слова для справок: некоторые, комары.

Примечание. Выделенные написания четко (орфографически) проговариваются учителем

Грамматическое задание

Вариант 1

3. 7-ое предложение третьего абзаца разбери по членам предложения.
4. Найди в третьем абзаце глаголы – исключения. Подчеркни их жёлтым карандашом. Выдели окончания. Над ними укажи спряжение.

Контрольный диктант по теме «Простая и сложная форма глагола»

Все спаслись

Солнце печёт. Лужи мелеют. Вода теплеет. Осталось от лужи мокрое пятнышко. Улитки в грязь зарылись. Жуки в другие пруды улетели. Но рыба так не может спастись.

Весной многие реки разливаются по лугам. В луговых низинах и ямах остаётся рыба и рыбы мальки. В конце лета вода в низинах высыхает. Мы очищаем мелководные озёрки от травы и ловим рыбу. Бьются в сетях сазанчики, судачки и окуни. Мы пересаживаем их в вёдра с водой и несём в речку. Плывите на все четыре стороны!

Грамматическое задание

1. Выпиши предложение с однородными подлежащими. Разбери его по членам предложения.
2. Найди и подчеркни в тексте глагол в повелительной форме.
3. Выпиши глаголы с безударными окончаниями. Окончания выдели. Рядом с каждым глаголом запиши его начальную форму. Укажи спряжение.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы в корне и суффиксе слов»

Ночной мир

Ночь за окном теплая, черная. В черное окно вдруг стучат. Ночные бабочки летят на свет. Это маталловидка. Эта бабочка летает только ночью. С головы до лапок она покрыта густой пылью. На бархатных крылышках сияют два маленьких зеркальца. Яркие, как из золота. Вот и называли ее металловидкой. С ее крыльев облачком искрится пыльца.

Камешком стучаются в стекло тяжелые и жесткие ночные жучки.

Мир ночной природы стучит в мое окно. Мир прекрасный и загадочный. Он подарил мне радость узнавания.

Грамматическое задание

1. Выпиши в столбик существительные с безударным гласным в корне, проверяемым ударением.

Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть

Главный металл

Все вокруг нас состоит из веществ. Золото, медь, железо, соль – это разные вещества. Их можно увидеть. Из них создают нужные людям вещи. Возьмем для примера железо. Без этого металла человек будет беспомощным. Железные вещи всюду с нами. В квартире это гвоздь, булавка, нож, молоток. А если выйти на улицу? Из железа рельсы, вагоны трамваев. Столбы с проводами. Автомобили и корабли. Станки и экскаваторы. Все богатства земли добываются с помощью железных машин.

Грамматическое задание

1. Найди и подчеркни в тексте родственные слова. Выпиши их, поставив в начальную форму. Стрелкой покажи, какое слово дало жизнь другому слову.
2. Найди и подчеркни в тексте личные местоимения. Над ними укажи лицо, число и падеж.

Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в приставках и суффиксах»

В парке

Мы обошли большое здание и вышли в парк. Как здесь здорово! Как приятно сблизиться с природой! Среди этой красоты нет места злобе. Взгляните на эти яркие осенние краски. Ветер сдёргивает с деревьев разноцветные листья, и они летают по воздуху, а иногда сгрудятся в одном месте, словно сговорились. Дворники сгребают их в кучи и сжигают.

Грамматическое задание

1. Выпиши 3 слова с приставкой с.
2. Разбери по составу слова: грибной, подстилку, разрывают.
3. Разбери по членам предложения 1-ое предложение.

12.04 Контрольное списывание по теме: «Правописание орфограмм в разных частях слова»

Куда спешили муравьи

На дереве сидела белочка и ела орешек. Вкусный. Белочка даже глаза зажмурила. Крошка ореха упала на землю. За ней другая, третья. **Много** крошек упало. А между травинок бежала **муравья**. Она спешила за едой для своих малышей. Вдруг она увидела у дерева крошки. Попробую! Съела. Очень вкусные!

Принесла муравья крошку в муравейник. Позвала за орехами **соседей**. Собрали они крошки и понесли домой. Хватит **теперь** еды всем!

Грамматическое задание

1. Выпиши в столбик все глаголы прошедшего времени с безударным глагольным суффиксом. Рядом с каждым глаголом запиши начальную форму. Выдели глагольный суффикс и суффикс начальной формы.
2. Выпиши из первого абзаца разноспрягаемый глагол в начальной форме. Письменно спрягай глагол

19.05 Итоговый диктант с грамматическим заданием

Главная площадь России

Всему миру известна Красная площадь. В центре площади Кремль. Его стены и башни строили из красного кирпича. Здания на площади почти все из красного кирпича. Но имя Красной площади с красным цветом не связано.

В старину слово «красный» еще означало «красивый и славный». Мы зовем героев русских сказок красными девицами и молодцами. Еще слово «красный» означало «самый дорогой, почетный, главный». Красная площадь - главная площадь России. Дали люди главной и красивой площади такое имя.

Слова для справок: не связано, почти. Сообщается учителем постановка тире и кавычек.

Грамматическое задание

1. В первом абзаце подчеркни существительные с безударными окончаниями. Окончания выдели. Над словами укажи число и падеж.
2. Последнее предложение второго абзаца разбери по членам предложения.

«Согласовано»

Протокол № 1 заседания

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

От 31 августа 2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора

А.Г.Саркисян _____

31 августа 2018 года