

Константиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом № 104
от 31.08.2018
Директор
В.А. Морозова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67 часов

Учитель: Павлова Светлана Николаевна
(ФИО)

Программа разработана на основе Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010.

2018-2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «География России» 9 класса – комплексный курс физической и социально-экономической географии, реализуемый в соответствии с концепцией страноведческого подхода в преподавании данного предмета. Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы учащихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

В курсе «География России. Хозяйство и экономические районы» для 9 класса рассматривается положение России в мировом хозяйстве в историческом аспекте; взаимосвязь и перспективы развития природных, социальных и экономических территориальных систем. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Учебно-воспитательный процесс построен на сочетании урочной формы и модуля дистанционного обучения, направленного на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Организуя учебный процесс по географии в школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение географии в 9 классе в количестве 2 часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 68 часов.

Раздел «Ростовская область» включён в виде модульного курса в рамках регионального компонента программы в количестве 8 ч. Данные часы выделены за счёт объединения тем, находящихся в разделах «Хозяйство России»-(тема «Сельское хозяйство» и тема «Растениеводство» - будут пройдены за 1 час, тема «АПК» и тема «Лёгкая и пищевая промышленность» - будут пройдены за 1 час, тема «Машиностроительный комплекс» и тема «Военно-промышленный комплекс» - будут пройдены за 1 час) и в разделе «Районы России»- (тема «Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России» и тема «Санкт-Петербург - «вторая столица» России» - будут пройдены за 1 час, тема «Население Поволжья» и тема «Хозяйство Поволжья»- будут пройдены за 1 час, тема «Хозяйство Северного Кавказа» и тема «Народы Северного Кавказа»- будут пройдены за 1 час, тема «Природа Сибири» и тема «Ресурсы гор Южной Сибири»- будут пройдены за 1 час, тема «Население Дальнего Востока» и тема «Хозяйство района»- будут пройдены за 1 час). В результате этого на изучение Ростовской области выделено 8 часов. Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения: в 9 классе предполагается изучение в объеме 68 часов, так как учебный план школы рассчитан на 34 недели, По факту будет проведено 67 часа в связи с государственными праздниками. Тема, выпадающая на 01.05. «Мировой океан и его части» будет выдана 06.05 за счет сокращения часов повторения в конце учебного года. Программный материал будет выдан полностью.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Хозяйство России (18ч.)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 ч.).

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировка. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства.

Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч.)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности из развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве, особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории.

Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов – лидеров в хозяйстве страны.

Военно-промышленный комплекс (ВПК), его роль в экономике России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию района. Изменение специализации географических районов во времени.

Раздел II. Крупные регионы России –41ч.

Тема 3. Европейская часть России- 28 ч.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Тема 4. Азиатская часть – 13 ч.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав.

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города – Тобольск, Мангазей. Этапы развития хозяйства Сибири. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Дальний восток. ЭГП, природные ресурсы, население, хозяйство.

Раздел III. География Ростовской области –8ч.

Население области: количество населения, плотность, национальный состав, соотношение сельского и городского населения.

Природные ресурсы и природные условия Ростовской области и пути их рационального использования, трудовые ресурсы и обеспеченность ими разных

отраслей национального хозяйства, территориальная организация хозяйства, транспорт и транспортно-производственные связи, выявить основные проблемы и перспективы развития хозяйства области в рыночных условиях.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Раздел, тема | Кол-во часов по рабочей программе | даты | Контрольные и практические работы |
|---|-----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| Раздел 1. Хозяйство России. | 18 | 3.09-31.10 | |
| Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. | 3 | | 1 |
| Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | 15 | | 1 |
| Раздел 2. Крупные регионы России. | 41 | 12.11-22.04 | |
| Тема 1. Европейская часть России. | 28 | | 1 |
| Тема 2. Азиатская часть России. | 13 | | 1 |
| Раздел 3. География Ростовской области | 8 | 24.04-22.05 | |
| Обобщение изученного | | | |
| Итого: | 67 | | |

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем (федеральный компонент) | Кол-во часов | Дата по плану | Дата факт. | Практическая работа | Цели | Виды контроля |
|-------|---|--------------|---------------|------------|--|--|---------------|
| 1 | <u>Раздел I. Хозяйство России</u> _Понятие хозяйства, его структура. | 1 | 3.09 | | | Познакомить учащихся с понятием «хозяйство», «отрасль хозяйства», со стадиями развития хозяйства | |
| 2 | Этапы развития хозяйства | 1 | 5.09 | | | Познакомить учащихся с этапами развития хозяйства | |
| 3 | Географическое районирование. | 1 | 10.09 | | «Обозначение на к.к. субъектов РФ» | Познакомить с экономическим и административным районированием | |
| 4 | <u>Главные отрасли МОК.</u> Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 | 12.09 | | | Познакомить с особенностями сельского хозяйства и растениеводства | |
| 5 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | 1 | 17.09 | | | Познакомить с особенностями животноводства в России, назвать экологические проблемы с/х | |
| 6 | АПК. Лёгкая и пищевая промышленность | 1 | 19.09 | | «Составление типовой схемы АПК» | Дать понятие об АПК, познакомиться с особенностями лёгкой и пищевой промышленности | |
| 7 | Лесной комплекс | 1 | 24.09 | | | Раскрыть особенности лесной промышленности, проблемы лесного комплекса | |
| 8 | ТЭК. Топливная промышленность | 1 | 26.09 | | Характеристика одного из районов добычи угля | Познакомить со структурой ТЭК, с ролью в нём нефтяной и газовой промышленности | |
| 9 | Электроэнергетика | 1 | 1.10 | | | Познакомить с особенностями электроэнергетики | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|--|--------------|
| 10 | Металлургический комплекс | 1 | 3.10 | | «Определение по картам размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения» | Познакомить с особенностями размещения металлургии | |
| 11 | Машиностроительный комплекс | 1 | 8.10 | | | Познакомить с составом и значением машиностроительного комплекса, раскрыть проблемы | |
| 12 | Химическая промышленность | 1 | 10.10 | | | Определить значение химического комплекса в развитии хозяйства, установить современные проблемы | |
| 13 | Транспорт | 1 | 15.10 | | «Характеристика транспортной магистрали» | Определить значение транспорта для функционирования хозяйства и жизни людей, выявить виды и проблемы транспорта | |
| 14 | Информационная инфраструктура | 1 | 17.10 | | | Познакомить с особенностями информационной инфраструктуры | |
| 15 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | 1 | 22.10 | | | Выявить какие отрасли относятся к непродуцированной сфере, осознать её роль | |
| 16 | Территориальное (географическое) разделение труда. | 1 | 24.10 | | | Выявить особенности административно-территориального устройства России | |
| 17 | Промышленность и сельское хозяйство Ростовской области | 1 | 29.10 | | | | |
| 18 | Обобщение знаний по теме: «Хозяйство России» | 1 | 31/10 | | | Обобщить знания, полученные по теме «Хозяйство России» | тестирование |
| 19 | <u>Раздел II. Районы России</u> Восточно-Европейская равнина | 1 | 12.11 | | | Познакомить учащихся с особенностями географического положения, показать роль хозяйственного освоения и развития Русской равнины | |
| 20 | Волга | 1 | 14.11 | | | Показать роль Волги в хозяйственной жизни населения и истории России. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|-------|--|---|---|--|
| 21 | Центральная Россия: состав, ГП | 1 | 19.11 | | «Составление типового плана ЭГ характеристики территорий» | Познакомить учащихся с составом, особенностями Центрального района и историей развития района | |
| 22 | Центральный район. Особенности населения. | 1 | 21.11 | | | Познакомить учащихся с населением Центрального района и с различными видами промысла | |
| 23 | Хозяйство Центрального района | 1 | 26.11 | | «Изображение на к.к. схемы внешних территориально-производственных связей Центральной России» | Познакомить учащихся с различными отраслями хозяйства Центрального района | |
| 24 | Москва – столица России | 1 | 28.11 | | | Познакомить учащихся с ЭГП, населением и хозяйством Москвы, выделить основные функции Москвы, определить особенности развития Москвы. | |
| 25 | Города Центрального района | 1 | 3.12 | | | Познакомить с особенностями размещения городов Центральной России | |
| 26 | Центрально-чернозёмный район | 1 | 5.12 | | | Познакомить с ресурсами, проблемами и хозяйством Центрально- Чернозёмного района | |
| 27 | Волго-Вятский район | 1 | 10.12 | | | Познакомить с особенностями ЭГП, населением и крупнейшими городами района | |
| 28 | ГП и природа Северо-Западного района | 1 | 12.12 | | | Познакомить с ГП района и его особенностями | |
| 29 | Города на старых водных торговых путях | 1 | 17.12 | | | Познакомить с городами на старых водных торговых путях, их отличиями и особенностями | |
| 30 | Санкт- Петербург – новый «хозяйственный узел» России и «вторая столица» России. | 1 | 19.12 | | «Составление ЭГХ промышленного узла» | Познакомить с формированием центра и его ролью в советское время | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|---|--------------|
| 31 | Калининградская область | 1 | 24.12 | | | Познакомить с особенностями ЭГП Калининградской области, ресурсами и хозяйством. Выделить отрасли Калининградской области | |
| 32 | ГП и природа Европейского Севера | 1 | 26.12 | | | Познакомить с природными условиями и ресурсами Европейского Севера | |
| 33 | Этапы развития хозяйства Европейского Севера | 1 | 14.01 | | | Познакомить с этапами развития хозяйства Европейского Севера | |
| 34 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | 1 | 16.01 | | | Определить роль Европейского Севера в развитии Русской культуры | |
| 35 | ГП и природа Поволжья | 1 | 21.01 | | | Познакомить с ГП и природой и экологическими проблемами Поволжья | |
| 36 | Население и хозяйство Поволжья | 1 | 23.01 | | | Познакомить с особенностями состава населения и хозяйством Поволжья | |
| 37 | Природные условия Северного Кавказа | 1 | 28.01 | | | Познакомить с природными условиями Северного Кавказа | |
| 38 | Хозяйство и народы Северного Кавказа | 1 | 30.01 | | | Познакомить с отраслями с/х и их размещением. | |
| 39 | Народы Северного Кавказа | 1 | 4.02 | | | Познакомить с народами и особенностями культуры народов Кавказа | |
| 40 | Ростовская область как часть Северокавказского экономического района | 1 | 6.02 | | | Познакомить с местом Ростовской области на территории Северокавказского экономического района | |
| 41 | Южные моря России | 1 | 11.02 | | | Познакомить с южными морями России, с экологическими проблемами морей | |
| 42 | ГП и природа Урала | 1 | 13.02 | | | Познакомить с особенностями ГП Урала, с природным разнообразием | |
| 43 | Этапы развития хозяйства Урала | 1 | 18.02 | | | Познакомить с этапами развития хозяйства Урала | |
| 44 | Города Урала. Проблемы района | 1 | 20.02 | | | Познакомить с историей рождения городов Урала, выделить основные экологические проблемы Урала | |
| 45 | Обобщение знаний по теме: «Районы России. Европейская часть» | 1 | 25.02 | | | Закрепить знания, полученные по теме «Районы России. Европейская часть» | тестирование |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|---|--|
| 46 | Природа Сибири и ресурсы гор Южной Сибири | 1 | 27.02 | | | Познакомить с районами, ресурсами и проблемами Сибири | |
| 47 | Арктические моря | 1 | 4.03 | | | Познакомить с отличием арктических морей, определить, в чём заключается суровость климата северных морей | |
| 48 | Население Сибири | 1 | 6.03 | | | Познакомить с особенностями населения Сибири | |
| 49 | Хозяйственное освоение Сибири | 1 | 11.03 | | | Познакомить с особенностями и различием освоения Сибири в разное время | |
| 50 | Природные условия и ресурсы Западной Сибири | 1 | 13.03 | | | Познакомить с природными условиями и ресурсами Западной Сибири | |
| 51 | Хозяйство района | 1 | 18.03 | | | Выделить и познакомить с основными отраслями района | |
| 52 | Природные условия и ресурсы Восточной Сибири | 1 | 20.03 | | | Познакомить с природными условиями и ресурсами Восточной Сибири | |
| 53 | Байкал | 1 | 1.04 | | | Познакомить с признаками, которые характеризуют Байкал как озеро тектонического происхождения, выявить проблемы загрязнения | |
| 54 | Хозяйство района. | 1 | 3.04 | | «Составление по различным источникам характеристики ТПК Восточной Сибири» | Познакомить с основными отраслями Восточной Сибири и их развитием | |
| 55 | Формирование территории Д. Востока | 1 | 8.04 | | | Познакомить с освоением территории Дальнего Востока | |
| 56 | Природные условия и ресурсы Д. Востока | 1 | 10.04 | | | Познакомить с особенностями ГП и природными различиями Дальнего Востока | |
| 57 | Моря Тихого океана | 1 | 15.04 | | | Определить значение морей Тихого океана для страны, географическое положение и хозяйственное использование | |
| 58 | Население района и Хозяйство района | 1 | 17.04 | | | Познакомить с плотностью и размещением населения, выделить основные отрасли района | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|--|--------------|
| 59 | Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России» | 1 | 22.04 | | | Обобщить знания, полученные по теме «Азиатская часть России» | тестирование |
| | <i>Раздел III. Ростовская область</i> | | | | | | |
| 60 | ГП, территория, границы Ростовской обл. | 1 | 24.04 | | | Выделить границы, показать географические координаты крайних точек | |
| 61 | История заселения Донского края | 1 | 29.04 | | | Познакомить с историей заселения области | |
| 62 | Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 6.05 | | | Познакомить с ролью рельефа и добычи полезных ископаемых в структуре хозяйства области | |
| 63 | Водные ресурсы | 1 | 8.05 | | | | |
| 64 | Почвы Ростовской области | 1 | 13.05 | | | Познакомить с плотностью и размещением населения, выделить элементы инфраструктуры | |
| 65 | Население и социальная инфраструктура. | 1 | 15.05 | | | | |
| 66 | Города Ростовской области | 1 | 20.05 | | | | |
| 67 | Современное экологическое состояние окружающей среды. Обобщение изученного | 1 | 22.05 | | | | тестирование |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы.

Учебник: А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я., Сиротин В.И; под ред. А.И.Алексеева. География России. Природа и население. 9 класс. М.: Дрофа, 2011г.

Методическое пособие «География России» к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева 8 – 9 класс, авторы: М.Ю. Евдокимов, В.И. Сиротин, В.Г. Терещенкова Москва: Дрофа, 2008;

Дополнительная литература:

- 1) Малиновская С.А. География. 9 класс: Методическое пособие. – В.: Учитель, 2004
- 2) Топорова Т.К. География. 6-9 классы: тесты, викторины. – В.: Учитель, 2009

Материально- техническое обеспечение

1. Ресурсы библиотеки
2. Компьютер
3. Проектор
4. Карты :
 - «Географическое положение России»
 - «Административная карта России»
 - «Экономическая карта России»
 - «Восточная Сибирь и Дальний Восток»
 - «Западная Сибирь»
 - «Урал»
 - «Европейский юг»
 - «Поволжье»

- «Центральная Россия»
- «Европейский Север и Северо - Запад России»
- 5. Атласы
- 6. Презентации

8.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные

ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает

неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
 2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
 3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
 4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
 6. Не забудьте подписать работу
внизу карты!
- Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Контрольно-измерительные материалы

Практические работы:

- № 1. Обозначение на к.к. субъектов РФ.
- № 2. Составление типовой схемы АПК.
- № 3. Характеристика одного из районов добычи угля.
- № 4. Определения по картам размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.
- № 5. Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.
- № 6. Составление типового плана ЭГХ территории.
- № 7. Изображение на к.к. схемы внешних территориально-производственных связей Центральной России.
- № 8. Составление ЭГХ промышленного узла.
- № 9. Составление по различным источникам характеристики ТПК Восточной Сибири.
- № 10. Определение по картам ГП Ростовской области.
- № 11. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения.

Творческие работы:

Описание традиционных отраслей сельского хозяйства своего региона.

1. Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
2. Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
3. Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
4. Описание народных промыслов Центральной России.
5. Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
6. Этническая культура народов Северного Кавказа.
7. Народные промыслы Урала.
8. Современные проблемы коренных народов Севера.

Тест по теме :
«Хозяйство России»

1. Определите, к какому звену АПК относятся указанные отрасли :

Отрасли АПК

звенья АПК

- | | |
|------------------------------|---------------|
| 1. Животноводство. | А. - 1 звено. |
| 2. Тракторостроение. | Б. – 2 звено. |
| 3. Пищевая промышленность. | В. – 3 звено. |
| 4. Производство комбикормов. | |

5. Растениеводство.
6. Лёгкая промышленность.
7. Химия удобрений.
8. Торговля и общепит.
2. От общей площади территории России на долю сельхозугодий приходится :
 - а) 50 % , б) 35 % , в) 22 % , г) 13 % .
3. Больше всего зерна в России производится :
 - а) в Поволжье ,
 - б) на Урале ,
 - в) на Северном Кавказе ,
 - г) в Западной Сибири .
4. Главные районы выращивания сахарной свеклы :
 - а) Центральный ,
 - б) Центрально – Чернозёмный ,
 - в) Северный Кавказ ,
 - г) Поволжье .
5. Большой урожайностью обладает пшеница :
 - а) озимая , б) яровая .
6. Яровая пшеница выращивается в степной зоне :
 - а) на западе , б) на востоке .
7. К отраслям , ориентирующимся на сырьё , относятся :
 - а) мясная , б) сахарная , в) чайная , г) кондитерская .
8. К отраслям , ориентирующимся на потребителя , относятся :
 - а) хлебопекарная , б) консервная , в) кондитерская , г) рыбная .
9. В районах выращивания сахарной свеклы основная отрасль животноводства :
 - а) молочное скотоводство , б) свиноводство , в) овцеводство .
10. « Текстильная столица » России:
 - а) Москва , б) Ярославль , в) Санкт – Петербург , г) Иваново

Тест по теме :
«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ».

1. Укажите самый крупный по площади экономический район России:
 1. Северо-Кавказский; 5. Восточно-Сибирский;
 2. Центрально-Чернозёмный; 6. Северный;
 3. Поволжский; 7. Уральский;
 4. Центральный; 8. Дальневосточный.

2. Укажите экономические районы, не имеющие выхода к Мировому океану:
- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Северо-Кавказский; | 5. Восточно-Сибирский; |
| 2. Центральнo-Чернозёмный; | 6. Северный; |
| 3. Поволжский; | 7. Дальневосточный; |
| 4. Центральный; | 8. Северо-Западный. |
3. Укажите ошибки в перечне экономических районов – соседей Центрального экономического района:
- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. Восточно-Сибирский; | 4. Северный; |
| 2. Центральнo-Чернозёмный; | 5. Северо-Кавказский; |
| 3. Западно-Сибирский; | 6. Поволжье. |
4. Укажите экономический район, в составе которого больше автономных округов:
- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Уральский; | 5. Восточно-Сибирский; |
| 2. Северный; | 6. Центральнo-Чернозёмный; |
| 3. Поволжский; | 7. Дальневосточный; |
| 4. Центральный; | 8. Северо-Кавказский. |
5. Укажите ошибку в перечне регионов России, расположенных в одном экономическом районе:
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Республика Татарстан; | 4. Республика Дагестан; |
| 2. Самарская область; | 5. Астраханская область; |
| 3. Республика Чувашия; | 6. Саратовская область. |
6. Укажите ошибку в перечне городов, расположенных в одном экономическом районе:
- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. Нижний Тагил; | 4. Курган; |
| 2. Магнитогорск; | 5. Набережные Челны; |
| 3. Ижевск; | 6. Соликамск. |
7. Укажите группу, в которой все экономические районы имеют развитую целлюлозно-бумажную промышленность:
- | |
|--|
| 1. Северо-Западный, Восточно-Сибирский, Дальневосточный; |
| 2. Северный, Центральнo-Чернозёмный, Северо-Кавказский; |
| 3. Восточно-Сибирский, Дальневосточный, Поволжский. |
8. Вспомните, в каком экономическом районе важнейшими отраслями специализации являются гидроэнергетика, машиностроение, нефтехимия. Укажите ошибку в характеристиках этого района:
- | |
|---|
| 1. Развито транспортное машиностроение (производство автомобилей, самолётов, троллейбусов); |
| 2. Нефтяная промышленность сосредоточена в северной части; |
| 3. Развит речной транспорт; |
| 4. Добываются калийные соли. |

9. Определите экономический район по имеющимся в нём отраслям:

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1. Добыча нефти; | 5. Добыча природного газа; |
| 2. Нефтепереработка; | 6. Добыча полиметаллических руд; |
| 3. Добыча каменного угля; | 7. Производство тракторов; |
| 4. Выплавка алюминия; | 8. Оленеводство. |

Обобщение знаний по теме: «Районы России. Европейская часть»

1 вариант

1. Какой субъект не входит в состав Северного района:

- А.Карелия
- Б. Республика Коми
- В.Удмуртия
- Г.Мурманская область

2. Укажите неверное утверждение :

- А.Европейский Север -самый большой по площади в европейской части РФ.
- Б.В Северном районе проживает самая малая доля населения РФ.

В.Северный район богат природными ресурсами.

Г.На востоке Северного района добывают руды, а на западе – топливо.

3.Укажите неверную характеристику ГП Поволжского района:

А) вытянут вдоль Волги

Б) имеет выход к государственной границе

В) имеет выход к Мировому океану

4. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Уральского района:

А) электроэнергетика

Б) черная металлургия

В) цветная металлургия

5. В каком регионе лесная промышленность является отраслью специализации:

А) Северный Кавказ.

Б) Поволжье.

В) Европейский Север.

Г) во всех названных регионах.

6) Найдите ошибку в перечне отраслей специализации сельского хозяйства Центрально-Черноземного Района:

А) выращивание подсолнуха

Б) выращивание зерновых

В) овцеводство

7) Укажите наиболее важное преимущество ЭГП Северо-Западного района:

А) богатство минеральными ресурсами

Б) благоприятные природные условия

В) расположен на важных торговых путях – водных и морских

8. Какой регион выделяется развитым машиностроением:

А) Урал.

Б) Поволжье.

В) Центрально-Черноземный район.

9) Для населения Северо-Кавказского района характерны:

А) высокая плотность и наличие городов-миллионеров

Б) высокая плотность и отсутствие городов-миллионеров

В) низкая плотность и отсутствие городов-миллионеров

2 вариант

1.Какой субъект не входит в состав Северного района:

А.Архангельск

Б.Вологодская область

В.Республика Коми

Г.Псковская область

2.Какая природная зона занимает большую площадь в Северном районе:

- А.Тундра
- Б.Смешанный лес
- В. Тайга
- Г. Широколиственный лес

3.Найдите ошибку в перечне черт ГП Уральского района:

- А) расположен на границе Европы и Азии
- Б) самый удаленный от Мирового океана район России
- В) не имеет выхода к государственной границе страны

4) Поволжский район граничит:

- А) с Украиной
- Б) с Грузией
- В) с Казахстаном

5. В каком регионе цветная металлургия является отраслью специализации:

- А) Северный Кавказ
- Б) Поволжье.
- В)Урал.

Г) во всех названных регионах.

6) Наибольшее развитие в Центральном районе получило производство промышленной продукции:

- А) металлоемкой и трудоемкой
- Б) трудоемкой и наукоемкой
- В) наукоемкой и энергоемкой

7.Экологические проблемы Поволжья резко обострились в результате строительства:

- А) машиностроительных заводов
- Б) водохранилищ
- В) оросительных систем

8. Какой регион беден природными ресурсами:

- А) Центральная Россия.
- Б) Северный Кавказ
- В) Урал.

9) Для населения Северного района характерны:

- А) низкая плотность и наличие городов-миллионеров
- Б) высокая плотность и отсутствие городов-миллионеров
- В) низкая плотность и отсутствие городов-миллионеров

Обобщение по теме «Азиатская часть России»

1 вариант

1. В состав Севера Восточной Сибири входят:

- А) Иркутская область Г) Новосибирская область
 Б) Северная часть Красноярского края Д) Тюменская область
 В) Якутия Е) Хакасия
2. *Причиной резко-континентального климата Восточной Сибири является:*
 А) Близость Северного Ледовитого океана В) Равнинный рельеф
 Б) Сильные стоковые ветры Г) Удалённость от океанов
3. *Установите соответствие:*
 А) Западная Сибирь 1) Алмазы, каменный уголь, медные руды
 Б) Север Восточной Сибири 2) Каменный уголь, железные руды, свинцово-цинковые руды
 В) Южная Сибирь 3) Газ, нефть, торф
4. *Выберите верные утверждения:*
 А) Одна из причин заболоченности Западной Сибири – равнинный рельеф.
 Б) По происхождению озеро Байкал – остаточное.
 В) На севере Восточной Сибири проходит одна транспортная магистраль с запада на восток.
 Г) Южная Сибирь не имеет выхода в океан.
5. *Выберите отрасли промышленности севера Восточной Сибири:*
 А) Лесная промышленность В) Транспортное машиностроение
 Б) Цветная металлургия Г) Чёрная металлургия
6. *Самая высокая плотность населения:*
 А) В Западной Сибири В) На севере Восточной Сибири
 Б) В Южной Сибири
7. *Крупнейшие города севера Восточной Сибири:*
 А) Норильск Б) Омск В) Кемерово Г) Якутск Д) Иркутск
8. *Установите соответствие:*
 А) Норильск 1) Чёрная металлургия
 Б) Новокузнецк 2) Машиностроение
 В) Красноярск 3) Нефтеперерабатывающая промышленность
 Г) Тюмень 4) Цветная металлургия
9. *Экономический район, на территории которого крупнейшие месторождения нефти:*
 А) Урал В) Север Восточной Сибири
 Б) Южная Сибирь Г) Западная Сибирь
10. *Крупнейшие города Западной Сибири:*
 А) Красноярск В) Норильск Д) Томск
 Б) Иркутск Г) Омск Е) Сургут
11. *В составе Дальнего Востока находится островная область...*
 а) Чукотская; в) Курильская;
 б) Сахалинская; г) Камчатская.

12. *Дальний Восток омывается морями Тихого океана...*

- а) Японским; в) Охотским;
- б) Жёлтым; г) Чукотским.

13. *В состав Дальнего Востока не входят следующие субъекты РФ...*

- а) Магаданская область; г) Читинская область;
- б) Камчатская область; д) Иркутская область.
- в) Амурская область;

14. *Дальний Восток богат природными ресурсами (выберите верные варианты).*

- а) водными; г) агроклиматическими;
- б) земельными; д) минеральными.
- в) лесными;

15. *На Дальнем Востоке есть единственная АЭС, которая находится...*

- а) на Камчатке; в) на о. Сахалин;
- б) на Чукотке; г) в Приморском крае;

2 вариант

1. *В состав Южной Сибири входят:*

- А) Омская область Г) Новосибирская область
- Б) Северная часть Красноярского края Д) Тюменская область
- В) Южная часть Красноярского края Е) Хакасия

2. *Причинами заболоченности территории Западной Сибири являются:*

- А) Близость Северного Ледовитого океана В) Горный рельеф
- Б) Равнинный рельеф Г) Избыточное увлажнение

3. *Установите соответствие:*

- А) Западная Сибирь 1) Арктический, субарктический, резко континентальный климат
- Б) Север Восточной Сибири 2) Резко континентальный и континентальный климат
- В) Южная Сибирь 3) Континентальный климат

4. *Выберите верные утверждения:*

- А) На севере Восточной Сибири расположена область Мезозойской складчатости
- Б) Основное богатство Западной Сибири – железные руды и слюда.
- В) Южная Сибирь – наиболее благоприятна для жизни территория азиатской части России.
- Г) Южная Сибирь имеет выход в океан.

5. *Выберите отрасли промышленности Западной Сибири:*

- А) Лесная промышленность В) Топливная промышленность
- Б) Цветная металлургия Г) Чёрная металлургия

6. *Самая низкая плотность населения:*

- А) В Западной Сибири В) На севере Восточной Сибири
- Б) В Южной Сибири

7. Крупнейшие города Южной Сибири:
А) Тюмень Б) Томск В) Красноярск Г) Новосибирск Д) Норильск
8. Установите соответствие:
А) Норильск 1) Научный и промышленный центр Южной Сибири
Б) Новосибирск 2) Центр алмазоносной провинции
В) Мирный 3) Центр нефтедобычи
Г) Уренгой 4) Промышленный центр за полярным кругом
9. Экономический район, хуже всех обеспеченный транспортными магистралями:
А) Урал В) Север Восточной Сибири
Б) Южная Сибирь Г) Западная Сибирь
10. Крупнейшие города Южной Сибири:
А) Владивосток В) Норильск Д) Иркутск
Б) Красноярск Г) Челябинск Е) Новосибирск
11. В состав Дальнего Востока не входят следующие субъекты РФ...
а) Магаданская область; г) Читинская область;
б) Камчатская область; д) Иркутская область.
в) Амурская область;
12. На территории Дальнего Востока проживают народы, имеющие автономию на территории района...
а) евреи; в) русские;
б) нанайцы; г) карелы.
13. Отраслями специализации Дальнего Востока являются...
а) рыбная, машиностроение, лесная;
б) горнодобывающая, лесная, химическая;
в) рыбная, лесная, цветная металлургия.
14. Дальний Восток экспортирует в страны Азиатско-Тихоокеанского региона...
а) рыбу и древесину;
б) рис и фрукты;
в) руды и машины
15. Укажите регион России, в котором нет городов-миллионеров:
а – Дальний Восток в – Центральная Россия
б – Поволжье г – Урал

1. Перечислите основные проблемы освоения севера Восточной Сибири:

2. В чём заключается уникальность озера Байкал?

1. С чем связаны основные проблемы Западной Сибири?

2. В чём заключаются проблемы озера Байкал?

Итоговый тест за курс 9 класса

1. Отметьте районы, где отсутствуют национально-территориальные образования:

- А) Центральный;
- Б) Центрально-Черноземный;
- В) Северо-Кавказский
- Г) Поволжский;
- Д) Западно-Сибирский;
- Е) Дальневосточный.

2. Расположите территории по мере возрастания доли городского населения:

- 1. Северный Кавказ;

2. европейский Север;

3. Поволжье.

а) 2, 3, 1; б) 1, 3, 2; в) 3, 2, 1 г) 1, 2, 3.

3. Соединит левые и правые колонки:

| страны | столицы |
|--------|---------|
|--------|---------|

| | |
|----------|---------|
| 1. Литва | а) Рига |
|----------|---------|

| | |
|-----------|---------|
| 2. Латвия | б) Баку |
|-----------|---------|

| | |
|-------------|------------|
| 3. Киргизия | в) Вильнюс |
|-------------|------------|

| | |
|----------------|------------|
| 4. Азербайджан | г) Бишкек. |
|----------------|------------|

4. Соединить левую и правую колонки:

| страны | столицы |
|--------|---------|
|--------|---------|

| | |
|-----------|---------|
| 1. Польша | а) Осло |
|-----------|---------|

| | |
|-------------|------------|
| 2. Монголия | б) Варшава |
|-------------|------------|

| | |
|---------|---------------|
| 3. КНДР | в) Улан-Батор |
|---------|---------------|

| | |
|-------------|------------|
| 4. Норвегия | г) Пхеньян |
|-------------|------------|

5. Соотнесите объекты:

| | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. Удмуртская республика | а) Петрозаводск |
|--------------------------|-----------------|

| | |
|-----------------------|------------|
| 2. Республика Карелия | б) Саранск |
|-----------------------|------------|

| | |
|--------------------------|-----------|
| 3. Мордовская республика | в) Ижевск |
|--------------------------|-----------|

| | |
|--------------------|-----------|
| 4. Республика Саха | г) Якутск |
|--------------------|-----------|

6. Расположите территории России по мере возрастания плотности населения:

1) европейский Север;

2) север Западной Сибири;

3) Урал.

а) 1, 2, 3; б) 3, 2, 1; в) 1, 3, 2; г) 2, 1, 3.

7. Расположите территории России по мере возрастания плотности населения:

1) европейский Север;

2) север Западной Сибири;

3) Урал. а) 1, 2, 3; б) 3, 2, 1; в) 1, 3, 2; г) 2, 1, 3.

8. В каком пункте названы только народы Северного Кавказа?

а) Ингуши, чеченцы, удмурты;

б) балкарцы, чуваша, калмыки;

в) аварцы, марийцы, коряки;

г) адыгейцы, осетины, карачаевцы.

9. Дополните фразу: «Крупнейшие центры добычи угля в России находятся в ... (выберите 3 правильных ответа)

- 1) Города Канск, Ачинск
- 2) Ненецкий АО;
- 3) Северный Кавказ;
- 4) Северо-Западный район;
- 5) Кузбасс;
- 6) Печорский бассейн.

10. Установите соответствие:

| <i>Отрасли машиностроения</i> | <i>Центры</i> |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. тяжелое | а) Тольятти, Ульяновск, Н.Новгород; |
| 2. станкостроение | б) Екатеринбург, Новокузнецк, Абакан; |
| 3. автомобилестроение | в) Москва, С-Петербург, Новосибирск. |

11. Что общего у Северо-Западного и Центрального района?

- 1) Наличие месторождений фосфоритов;
- 2) Богатые лесные ресурсы;
- 3) Богатые месторождения железорудного сырья;
- 4) Богатый гидроэнергетический потенциал рек этих районов.

12.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

(Ершов Н.А.)

31 августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

от 31 августа 2018 года №1

