

Константиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом № 104
от 31.08.2018 г.
Директор
В.А. Морозова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование, 7 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: **69**

Учитель: **Павлова Светлана Николаевна**

(ФИО)

Программа разработана на основе Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. – М.: Дрофа, 2014

2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География. Страноведение» в 7 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.03.2014);

И учебно – методических документов:

1. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014
2. Учебного плана МБОУ «Михайловская ООШ» на 2018/2019 учебный год.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «География. Страноведение» - это второй курс в новой учебно-методической линии школьных учебников **под редакцией О.А.Климановой – А.И.Алексеева**, где основной методической идеей является реализация деятельностного лично-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учащихся.

Цель и задачи курса

Курс «География. Страноведение» - курс, целью изучения которого является формирование целостного видения территорий, восприятия стран и местностей в их важнейших, сущностных чертах, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека.

Цель курса – сформировать целостный географический образ планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи курса:

1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира, первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
2. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
3. Развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
4. Развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.
5. Воспитывать личностное отношение к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.

В соответствии с современной концепцией школьного географического образования география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.

3. Место предмета в учебном плане

Примерная образовательная программа отводит для изучения географии в VII классе 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения: в 8 классе предполагается изучение в объеме 70 часов, так как учебный план школы рассчитан на 35 недель. Фактически будет проведено 69 часов. (праздничный день 08.03). Тема, выпадающая на 08.03 «Численность населения», будет выдана 12.03. Образовательная программа будет выполнена полностью.

4. Содержание программы по географии 7 класса.

ВВЕДЕНИЕ - 4 часа.

Основные требования к знаниям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*
- давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
- показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

Урок 1. География в современном мире. Материки, части света и страны.

Вклад географии в изучение планеты. Страноведение. Что оно изучает?

Политическая карта мира. Почему и как она меняется? Какие сведения можно извлечь из политической карты?

Урок 2. Разнообразие стран современного мира.

Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории?

Практическая работа: Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».

Урок 3. Практикум. Источники страноведческой информации.

Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации.

Урок 4. Практикум (продолжение). Источники страноведческой информации.

Географическая карта как один из основных источников информации.

Раздел 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

ТЕМА 1. Население мира - 5 час.

Основные требования к знаниям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;*

- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;
- давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;
- объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами). Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

Урок 5. Расселение человека по земному шару.

Прародина человечества. Миграции. Причины перемещения людей.

Урок 6. Численность населения мира. Размещение населения.

Численность людей на Земле. Как она меняется? Везде ли одинакова? Как население распределено на Земле?

Практическая работа: Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».

Урок 7. Человеческие расы.

Различия рас по внешним признакам. Распространение человеческих рас. Равноправие рас.

Урок 8. Народы мира.

Народы мира. По каким признакам народы отличаются друг от друга? Языковые семьи, религии мира.

Урок 9. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Древнейшие города. Как различаются городской и сельский образ жизни?

ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей - 2 часа

Основные требования к знаниям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- Объяснять значение понятий – *первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;*
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности.

Урок 10. Возникновение и развитие хозяйства.

Возникновение и развитие хозяйства. Изменения различных видов хозяйственной деятельности людей во времени. Структура современного хозяйства. Виды хозяйственной деятельности в экономически развитых и отсталых странах.

Урок 11. Современное хозяйство мира.

Структура хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг. Чем занимаются люди в различных отраслях хозяйства?

Практическая работа: Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

ТЕМА 3. Природа Земли и человек- 4 часа

Основные требования к знаниям обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять значения понятий – *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы.*
- читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты;
- определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
- давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;
- читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;
- приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

Урок 12. Практикум. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Выявление закономерностей строения и размещения основных форм рельефа и полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры.

Урок 13. Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.

Разнообразие климата на Земле, климатические пояса основные и переходные, влияние климата на жизнь людей. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Урок 14. Практикум. Образование климатических областей.

Характеристика климатических областей тропического, субтропического и умеренного поясов по климатограммам.

Урок 15. Мировой океан и его значение.

Этапы изучения Мирового океана. Значение океана для жизни на Земле.

Воздействие человека и его деятельности на Мировой океан.

РАЗДЕЛ II. Материки, океаны и страны мира

Основные требования к знаниям обучающихся при изучении материков, частей света, стран мира и России.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;
- определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- называть характерные особенности природы материков и океанов;
- давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов

Евразия - 4 часа

Урок 16. Практикум. Географическое положение материка Евразия.

Определение положения материка относительно экватора, нулевого меридиана, других материков и океанов. Протяженность материка с запада на восток и с севера на юг. Береговая линия.

Урок 17. Практикум (продолжение). Особенности природы Евразии. Влияние географического положения и размеров материка на его природу. Разнообразие природных особенностей материка.

Урок 18. Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана.

Самый молодой и освоенный океан. Большая протяженность с севера на юг – разнообразие природы. Добыча минеральных и топливных ресурсов, мореходство.

Урок 19. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.

Древние мореходные пути. Экваториальный север и приантарктический юг. Сложное устройство рельефа дна, вулканизм, землетрясения. Рыболовство и добыча нефти и природного газа.

Тема 4. Европа - 13 часов

Урок 20. Северная Европа.

Островная и полуостровная территория. Остаточные следы древнего оледенения. Влияние теплого течения на природу Северной Европы. Викинги. Народы, проживающие в Северной Европе. Влияние моря на хозяйственную деятельность людей.

Практическая работа: Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с нанесением на карту основных проливов, заливов и островов региона.

Урок 21. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).

Географическое положение стран Средней Европы. Влияние островного положения на развитие страны. Изрезанность береговой линии. Умеренный морской климат. Скалистый север и равнинный юго-восток. Объединенное Королевство Великобритания – «мастерская мира», развитое государство.

Урок 22. Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)

Особенности ФГП Франции и стран Бенилюкса. Разнообразие природных особенностей – средневысотные горы, плоскогорья, низменности. «Франция – это Париж», Нидерланды – «низкая земля», Люксембург – герцогство.

Урок 23. Германия и Альпийские страны.

Объединенная Германия – самая населенная и развитая страна Европы. Страна Бременских музыкантов, Баха и Эйнштейна. Ступенчатый рельеф - низменности на севере, плато и средневысотные горы в центре, высокие Альпы на юге. Моря, реки, каналы. Австрия, Швейцария – Альпийские страны.

Практическая работа: Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.

Урок 24. Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.

Страны Восточной Европы – ближайшие соседи России. Приморские низменности и средневысотные горы, широколиственные и еловые леса, национальные парки. Восточные славяне.

Страны Балтии – бывшие страны СССР.

Урок 25. Белоруссия, Украина, Молдавия.

Новые страны после распада СССР, западные соседи России. Обширные равнины и возвышенности, Полесье и степи. Плодородные почвы, каменный уголь и руды металлов.

Восточные славяне.

Урок 26. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.

Южная Европа, острова и полуострова. Королевство Испания и республика Португалия – родина древних мореплавателей. Горная территория, средиземноморский климат и средиземноморская растительность. Туризм.

Урок 27. Страны на Апеннинском полуострове.

Южное островное и полуостровное Средиземноморье, средневысотные горы, потухшие и действующие вулканы. Италия – страна древней культуры. Туризм.

Практическая работа: Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии.

Урок 28. Дунайские и Балканские страны.

Географическое положение приморских Балканских стран и стран в бассейне реки Дунай. Изрезанность береговой линии, Дунайский водный путь. Высотный и карстовый рельеф. Леса, богатый животный мир. Этническое и религиозное многообразие населения.

Практическая работа: Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай.

Урок 29. Урок обобщения по теме «Европа». Европа – мозаичность природы, мозаика стран и народов, колыбель западной цивилизации. Тесные взаимосвязи. Европейский Союз.

Урок 30. Практикум. Россия – самая большая по площади страна мира.

Место России в мире. Географическое положение – восток Европы, север и северо-восток Азии. Величина территории – протяженность морских и сухопутных границ, множество соседей, разнообразие природно-климатических условий. Плюсы и минусы большой территории.

Урок 31. Природа, население и хозяйство России.

Разнообразие рельефа и климата, природных ландшафтов России. Многолетняя мерзлота, полюс холода. Природные богатства. Русские и более ста народов России.

Урок 32. Региональные различия России.

Географические регионы – различия в природе, историческом развитии, населении и его хозяйственной деятельности. Европейский Север – ворота в мир, Северо-Запад – окно в Европу, Центральная Россия – центр страны, Европейский юг – плодородные почвы, Урал – граница Европы и Азии, Сибирь и Дальний Восток – пространство и богатство ресурсами.

Тема 5. Азия - 8 часов.

Урок 33. Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан)

Страны «за Кавказом». Высокогорье, лавовые плато, межгорные впадины, приморские низменности. Вулканы и землетрясения.

Вечнозеленая растительность и «вечные» снега.

Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан.

Практическая работа: Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).

Урок 34. Юго-Западная Азия.

Ближний Восток - на стыке Европы, Азии и Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни и полупустыни и морское побережье Турции Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие.

Урок 35. Центральная Азия. Страны Центральной Азии – соседи России. Край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и пересыхающие реки и моря. Оазисы. Древние тюркские народы. Скотоводы и земледельцы, шахтеры и металлурги. Бухара и Байконур.

Урок 36. Китай и Монголия.

Страны на востоке Азии. Кладовые полезных ископаемых. От сурового климата гор до муссонного климата побережий, от пустынь Монголии до тропиков южного Китая. Китай – многонаселенная страна древней культуры и стремительного экономического развития.

Практическая работа: Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

Урок 37. Япония и страны на Корейском полуострове.

Островное и полуостровное положение. Сейсмический пояс, природные стихии на суше и на море. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца – Япония. Два полюса: Республика Корея – КНДР.

Урок 38. Южная Азия.

Острова и полуострова и прилегающий к ним материк. Гималаи – плоскогорье Декан – низменности Инда и Ганга. Сухой сезон и сезон дождей. Многолюдные, плотно заселенные страны, высокогорные страны. Индуизм.

Практическая работа: Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан).

Урок 39. Юго-Восточная Азия.

Островная и полуостровная «промежуточная» Азия на вершинах вулканов, волнах землетрясений, гребне цунами и вихрях тайфунов. Два сезона года. Богатство флоры и фауны, редкие виды. Плантационное хозяйство и современная электроника. Сингапур – город – государство.

Урок 40. Урок обобщения по теме «Евразия»

Азия – многообразие природно-географических, этно-социальных, культурно-географических миров.

Евразия - самый большой материк. Разнообразие – ключевое слово, определяющее разнообразие природы, народов, населяющих материк, их культуры и видов хозяйственной деятельности, разнообразие стран.

Тема 6. Африка - 6 часов

Урок 41. Практикум. Географическое положение и особенности природы Африки.

Материк, разделенный экватором напополам. Природное своеобразие: север - зеркальное отражение юга. От пустынь до влажных экваториальных лесов. Регионы Африки.

Урок 42. Северная Африка. Северная Африка – родина древнейших цивилизаций. Царство самых высоких на материке гор, пустынь, сурового климата. Оазисы, финиковая пальма, цитрусовые, оливки. Нефть и природный газ.

Урок 43. Западная и Центральная Африка.

Субэкваториальная и экваториальная Африка. Засуха Сахеля. Желтая и зеленая саванна Лесное море - гилея. «Черная» Африка. Ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантационное хозяйство, добыча полезных ископаемых и охота на диких животных.

Практическая работа: Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Урок 44. Восточная Африка. Зона великих африканских разломов. Вулканизм, тектонические впадины. Субэкваториальный климат, саванны, национальные парки, центр происхождения культурных растений. Древние государства. Мадагаскар – остров-государство.

Урок 45. Южная Африка.

Драконовы и Капские горы, пустыня Калахари, приокеанические пустыни. Вельвичия, водопад Виктория, памятник Давиду Ливингстону. Алмазы. ЮАР – самая богатая страна континента.

Урок 46. Обобщение по теме «Африка».

Второй по величине и самый выровненный и самый жаркий континент.

Контрасты в природе, особенностях хозяйственной деятельности населения. Экологические проблемы.

Тема 7. Америка – Новый Свет - 10 часов

Урок 47. Практикум. Особенности географического положения.

Открытие Америки. Америка – Новый свет для Европейцев.

Урок 48. Часть света Америка. Природные особенности материка. Регионы Америки – Северная Америка (Англоамерика), Центральная и Южная Америка (Латинская Америка).

Урок 49. Канада.

Канада – северная страна Нового света. Выход к трем океанам, береговая линия, Канадский Арктический архипелаг. Коренное население и потомки переселенцев. Канада - развитая страна.

Урок 50. Практикум. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. США – федеративное государство. От тихоокеанского высокогорного пояса на западе через равнины центральной части до средневысотных гор Атлантического побережья. Широтное простираание климатических поясов и меридиональное расположение природных зон.

Урок 51. Население и хозяйство США.

Формирование населения США. Особенности расселения населения. США – наиболее экономически развитое государство мира. Внутренние территориальные различия.

Практическая работа: Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.

Урок 52. Центральная Америка и Вест-Индия.

Страны материковой, полуостровной и островной Центральной Америки. Горы и нагорья, вулканическая деятельность. От пустынь Мексики до мангровых зарослей тропических лесов. Богатство природными ресурсами.

Урок 53. Бразилия.

Самое большое государство Южной Америки. Контрасты природы. Богатство природных ресурсов. Самые большие по площади влажные леса – сельвы, саванны - кампос. Пестрота этнического состава. Разнообразие хозяйственной деятельности.

Практическая работа: Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

Урок 54. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.

Андские горные страны. Тихоокеанское огненное кольцо. Горные цепи и внутренние плато и плоскогорья. Золото, медь, серебро, олово, нефть. Широтная и высотная зональность. Древние индейские цивилизации. Занятия населения горных территорий.

Урок 55. Лаплатские страны.

Лаплатская низменность. Прерии – степи, Патагония – полупустыня. Коренное и переселенческое население. Скотоводство и земледелие.

Урок 56. Обобщение по теме « Америка – Новый Свет».

Огромная протяженность с севера на юг – разнообразие природных условий. Южная Америка – самый влажный материк. Переселенческое население. Англоамерика и Латинская Америка.

Тема 8. Австралия и Океания - 4 часа

Урок 57. Географическое положение и природа Австралии. Самый удаленный и самый низкий материк вне сейсмической зоны.

Отсутствие процессов горообразования, самый сухой материк, артезианский бассейн, пересыхающие русла рек. Австралия – материк – заповедник.

Практическая работа: Анализ факторов, определяющих климат Австралии.

Урок 58. Австралийский Союз.

Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов.

Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство.

Урок 59. Океания.

Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Влияние океана и удаленного положения на природу и жизнь островитян. Русские имена на карте Океании.

Меланезия, Полинезия и Микронезия.

Практическая работа: Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

Урок 60. Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования.

Самый большой. Уникальные природные особенности – глубоководные желоба, зона вулканизма и землетрясений, цунами и тайфунов.

Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транспортных путей.

Тема 9. Полярные области Земли - 3 часа

Основные требования к знаниям обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать по карте полярные области южного и северного полушарий
- определять особенности географического положения, называть определяющие его факторы;
- показывать географические объекты – острова, полуострова, заливы, проливы, течения;
- называть и объяснять, используя различные источники информации, характерные особенности природы полярных областей, зависящие от их географического положения;
- выявлять и называть отличительные природные особенности южной и северной полярной области;
- приводить примеры изменений природы Арктики и Антарктики, влияния деятельности человека на природу этих территорий;
- приводить примеры и описывать природные особенности и хозяйственную деятельность людей на основе использования разнообразных источников информации.

Урок 61. Полярные области Земли.

Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями?

История исследования Полярных областей Земли.

Урок 62. Арктика.

Северный Ледовитый океан – самый холодный, маленький и мелкий. Ледовый режим в океане, использование океана человеком. Природа сухопутной части Арктики.

Практическая работа: Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.

Урок 63. Антарктика.

Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы, полюс холода, стоковые ветры. Международные исследования на материке.

РАЗДЕЛ 3. Человек и планета - 2 часа

Основные требования к знаниям обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

- приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;
- объяснять на примерах значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии;

Урок 64. История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.

Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней.

Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках.

Урок 65. Прошлое и будущее Земли.

История Земли как планеты. Будущее планеты Земля.

Резерв времени – 3 часа.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Практический компонент составляет (20%) или около 1/3 содержания.

5. Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов
Введение. География в современном мире	4
Раздел 1. Земля – планета людей	12
<i>Тема 1. Население мира</i>	5
<i>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей</i>	2
<i>Тема 3. Природа Земли и человек</i>	4
Раздел 2. Материки, океаны и страны мира	49
<i>Евразия</i>	4
<i>Тема 4. Европа</i>	13
<i>Тема 5. Азия</i>	8
<i>Тема 6. Африка</i>	6

Тема 7. Америка – Новый Свет	10
Тема 8. Австралия и Океания	4
Тема 9. Полярные области Земли	3
Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений	2
Итоговое повторение	2
Всего:	69

6. Календарно- тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Тип урока (форма деятельности)	Практическая часть	УУД	Домашн задан
	Введение	4						
1	География в современном мире. Материки, части света и страны.	1	4.09		Вводный урок		Познавательные (общеучебные, логические).	П. 1, стр. 4- П. 2, стр.9- прочитайте, зад. в к/к.
2	Разнообразие стран современного мира	1	5.09		Урок изучения нового материала	Составление таблицы «Разнообразие стран соврем.мира»	Познавательные (общеучебные, логические).	П.3, стр. 13 пересказ, выучить ос понятия.
3	Источники страноведческой информации	1	11.09		Урок - практикум		Познавательные (общеучебные, логические).	П.4, стр.16- П.5, стр.21-вопр.с.23 у
-4	Карта – один из основных источников страноведческой информации	1	12.09					
	Раздел 1. Земля – планета людей							

	Тема 1. Население мира	5						
5	Расселение человека по земному шару	1	18.09		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные, логические).	П.6, стр. 29 прочитать, вопр.с.33 у
6	Численность населения мира. Размещение населения.	1	19.09		Комбинирован-ный урок	Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира»	Познавательные (общеучебные), регулятивные (оценка).	П. 7, стр.34 пересказ, на к/к отме районы с наибольшей плотностью населения
7	Человеческие расы	1	25.09		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные, логические).	П. 8, стр39- пересказ, в отличитель признаки р
8	Народы мира	1	26.09		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные, логические).	П. 9, стр.42 пересказ, в. 49 устно
9	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	2.10		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные, логические).	П.10, стр.49 прочитать, отметить кр города мир
	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	2						
10	Возникновение и развитие хозяйства	1	3.10		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные), коммуникат-ные (планирование).	П.11, стр.53 прочитать, вопр.с.58 у
11	Современное хозяйство мира	1	9.10		Урок-семинар с элементами групповой работы	Выделение характерных черт индустри-ального (промышлен.) и сельского пейзажей	Познавательные (общеучебные), коммуникат-ные (планирование).	П. 12, стр.53 прочитать, вопр. стр. 63 устн
	Тема 3. Океаны	4						
12	Мировой океан и его	1	10.10		Урок изучения нового		Познавательные	П.16, стр. 7

	значение				материала		(общеучебные, логические).	81, прочитайте, подготовьте сообщение. Мировой океан человека
13	Атлантический океан – самый молодой и освоенный	1	16.10					
14	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	17.10					
15	Тихий океан – самый большой и глубокий	1	23.10					
16	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный	1	24.10					
	Раздел 2. Материки, океаны и части суши							
	Евразия	4						
17	Географическое положение материка Евразия	1	30.10		Урок - практикум		Познавательные (общеучебные, логические).	П. 17, стр. 80. пересказ, отметить на карте изученные объекты
18	Особенности природы Евразии. Рельеф Евразии.	1	31.10		Урок - практикум		Регулятивные (целеполагание, прогнозир-ние), познавательные	П.17, стр 80. прочитать, с.89.
19	Климат Евразии	1	13.11		Урок изучения нового материала		Личностные (нравственно-этическое оценивание), Регулятивные.	П.18, стр. 85. прочитать, оформить л. на к/к
20	Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	14.11		Урок изучения нового материала		Личностные (нравственно-	П.19, стр. 9. прочитать,

							этическое оценивание), Регулятивные.	оформить л на к/к.
	Тема 4. Европа	13						
21	Северная Европа	1	20.11		Урок изучения нового материала	Состав-ние маршрута морского путешествия с арх. Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с нанесением на к/к основных объектов.	Познавательные (общеучебные, логические).	П.20,стр.98 прочитать, вопр.6 с.10. устно, на к/к нане изученные объекты
22	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1	21.11		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные, логические).	П.21, стр.10 пересказ, п сообщ. о с Европы
23	Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)	1	27.11		Урок с использованием интернет ресурсов		Познавательные (общеучебные, логические).	П.22, стр.1 пересказ, н нанести изучаемые объекты
24	Германия и Альпийские страны	1	28.11		Урок с элементами практической деятельности	Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации	Познавательные (общеучебные, логические).	П.23, стр.1 пересказ, вопр.1с.120 подготовит сообщения странах
25	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	4.12		Комбинирован-ный урок		Познавательные (общеучебные), коммуникативные (планирование).	П.24, стр. 1 прочитать, с. 127

26	Белоруссия, Украина, Молдавия	1	5.12		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные), коммуникативные (планирование).	П. 25, стр.1 прочитать, стр.133.
27	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	11.12		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные), коммуникативные (планирование).	П.26, стр.13 прочитать, вопросы с.1 устно
28	Страны на Апеннинском полуострове	1	12.12		Урок с элементами практической деятельности	Подготовка туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии	Личностные (нравственно-этическое оценивание), регулятивные (контроль, оценка).	П. 27, стр. 143, прочитать вопросы стр.143, оформить работу
29	Дунайские и Балканские страны	1	18.12		Урок с элементами практической деятельности	Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай	Познавательные (общеучебные), коммуникативные (планирование).	П.28,стр.144 прочитать, 1 с.147, составить кроссворд по странам Евр.
30	Урок обобщения по теме «Европа»	1	19.12		Урок проверки и учёта знаний		Познавательные (логические, действия постановки и решения проблем).	
31	Россия – самая большая по площади страна мира	1	25.12		Урок - практикум		Регулятивные (целеполагание, прогнозирование), познавательные	П.29,стр.144 пересказ, в. стр.150
32	Природа, население и хозяйство России	1	26.12				Познавательные (общеучебные,	П.30,стр.151 прочитать

							логические).	
33	Региональные различия России	1	15.01		Урок-семинар с элементами групповой работы		Познавательные (общеучебные, логические).	П.30,стр. 15 прочитать, записи в те
	Тема 5. Азия	8						
34	Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан)	1	16.01		Урок изучения нового материала	Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья)	Познавательные (общеучебные), коммуникативные (планирование).	П.31,стр.16 прочитать, вопросы ст
35	Юго–Западная Азия	1	22.01		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные), коммуникативные (планирование).	П.32, стр.16 прочитать, вопросы ст
36	Центральная Азия	1	23.01		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные), коммуникативные (планирование).	П.33, стр. 1 пересказ, в стр.177.
37	Китай и Монголия	1	29.01		Урок с элементами практической деятельности	Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)	Познавательные (общеучебные), коммуникативные (планирование).	П. 34, стр.1 прочитать, стр.184, подготовит сообщение странах Ази
38	Япония и страны на Корейском полуострове	1	30.01		Урок с использованием информационных технологий		Познавательные (общеучебные), коммуникативные (планирование).	П.35, стр.18 пересказ, в стр.190
39	Южная Азия	1	5.02		Урок с элементами практической деятельности	Составление характеристики муссонного климата (на примере	Познавательные (логические, общеучебные), регулятивные (прогнозирование).	П.36,стр.19 прочитать, стр.196, оформить п

						полуострова Индостан)		
40	Юго-Восточная Азия	1	6.02		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные), коммуникативные (планирование).	П.37,стр. 19 пересказ, в .стр.201, подг. к уроку обобщения
41	Урок обобщения по теме «Евразия»	1	12.02		Урок проверки и учёта знаний		Познавательные (логические, действия постановки и решения проблем).	номенклату
	Тема 6. Африка	6						
42	Географическое положение и особенности природы Африки	1	13.02		Урок - практикум		Познавательные (общеучебные, логические).	П.38, стр.20 пересказ, н на к/к изуч.
43	Северная Африка	1	19.02		Урок с исполь-зованием информ-ных технологий		Познавательные (общеучебные, логические).	П.39, стр.20 прочитать, стр.212
44	Западная и Центральная Африка	1	20.02		Урок с элементами практической деятельности	Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору)	Познавательные (общеучебные, логические).	П.40, стр.2 прочитать, стр.217.
45	Восточная Африка	1	26.02		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные, логические).	П.41,стр.21 пересказ, в стр.223.
46	Южная Африка	1	27.02		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные, логические).	П. 42, стр.2 226,повтор 38-42.
47	Обобщение по теме «Африка»	1	5.03		Урок проверки и учёта знаний		Познавательные (логические,	Номенклат подготовит

							действия постановки и решения проблем).	сообщение истории от материка
	Тема 7. Америка - Новый Свет	10						
48	Особенности географического положения Америки	1	6.03		Урок - практикум		Регулятивные (целеполагание, прогнозирование), познавательные	Стр. 229 прочитать.
49	Часть света Америка. Природные особенности материка.	1	12.03		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные, логические).	П.43, стр. 2 прочитать, стр.234.
50	Канада	1	13.03		Урок с использованием интернет ресурсов		Познавательные (общеучебные, логические).	П.44,стр.23 пересказ, р к/к.
51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	19.03		Урок изучения нового материала		Познавательные (логические, действия постановки и решения проблем).	П.45,стр.24 прочитать, маршрут ту поездки по
52	Население и хозяйство США	1	20.03		Урок-семинар с элементами групповой работы	Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны	Познавательные (логические, действия постановки и решения проблем).	П.46, стр.24 прочитать, зад.1,5,8 стр.
53	Центральная Америка и Вест-Индия	1	2.04		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные, логические).	П.47, стр.23 пересказ, в. стр.258.
54	Бразилия	1	3.04		Урок с элементами практической деятельности	Составление комплексной характеристики реки (на примере	Познавательные (общеучебные), коммуникативные (планирование	П.48, стр.23 пересказ, оформить практическ

						Амазонки или Параны)	учебного сотрудничества, постановка вопр).	работу в те
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	9.04		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные, логические).	П. 49, стр.2 прочитать, стр.270
56	Лаплатские страны	1	10.04		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные, логические).	П.50, стр.27 пересказ, в. стр.274, по п.43-49.
57	Обобщение по теме «Америка – Новый Свет»	1	16.04		Урок проверки и учёта знаний		Личностные (нравственно-этическое оценивание), регулятивные (контроль, оценка).	Номенклат
	Тема 8. Австралия и Океания»	4						
58	Географическое положение и природа Австралии	1	17.04		Урок изучения нового материала	Анализ факторов, определяющих климат Австралии	Познавательные (общеучебные, логические).	П.51,стр.27 пересказ, в. стр.282, подготовит сообщение Австралий Союзе
59	Австралийский Союз	1	23.04		Урок с использованием интернет ресурсов		Познавательные (общеучебные, логические).	П.52, стр.28 пересказ, за тетради
60	Океания	1	24.04		Урок с элементами практической деятельности	Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)	Личностные (нравственно-этическое оценивание), регулятивные (контроль, оценка).	П.53, стр.28 прочитать, вопр.стр.29

61	Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования	1	30.04		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные, логические).	П.54, стр.29 пересказ, в. стр.295
	Тема 9. Полярные области Земли	3						
62	Полярные области Земли	1	7.05		Урок изучения нового материала		Познавательные (общеучебные, логические).	П.55, стр.29 пересказ, по. сообщение Арктике
63	Арктика	1	8.05		Урок с использованием информационных технологий	Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана	Познавательные (общеучебные, логические).	П.56, стр.30 пересказ, в. стр.305, по. сообщение открытии Антарктиды
64	Антарктика	1	14.05		Урок-семинар с элементами групповой работы		Познавательные (общеучебные, логические).	П.57, стр.30 пересказ, в. с.311
	Раздел 3. Человек и планета	2						
65	История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.	1	15.05		Урок изучения нового материала		Познавательные (логические, общеучебные, постановка и решение проблем	П.58, с.315- П.59, с.320- прочитать, 2,3 с.323
66	Прошлое и будущее Земли		21.05		Урок изучения нового материала		Познавательные (логические, общеучебные, постановка и решение проблем	П.60, стр.32 прочитать, вопр.4 стр.3
67	Тест		22.05					
68	Итоговое повторение		28.05					
69	Итоговое повторение		29.05					
	ИТОГО	69						

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состав УМК:

1. Учебник: География. Страноведение. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009. – 336 с.
2. Рабочая тетрадь: Румянцев А.В. География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой.- М.: Дрофа, 2009.- 159 с.
3. Атлас: География. 7 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2009. – 56 с.
4. Контурные карты. География 7 кл. Рук. В.И.Сиротин. – М.: Дрофа; Издательство ДИК.

Дополнительная литература:

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 7 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 288с.
2. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общ. учреждений. М.: Просвещение, 2008. – 143 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиаучебник по географии для 7 класса. Авторы: ДушинаИ.В., ЛетягинА.А., ПятунинВ.Б.
3. Страны мира. Географический справочник.

Интернет – ресурсы:

1. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
2. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
3. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
4. geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.

Список использованных источников

1. География: метод. пособие /А.В.Румянцев, Э.В.Ким, В.П.Дронов и др. – М.: Дрофа, 2008.- 222 с.
2. География. Страноведение.7 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений /под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.- 336 с.
3. Кузнецов А.П. география. Земля и люди. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, изд-во – М.: «Просвещение». 2-е изд., 2008. – 175 с. (Сферы)
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 288 с.
5. Петрова Н.Н. настольная книга учителя географии. 6 – 11 классы / Н.Н.Петрова, Д.В.Новенко. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с.
7. Рабочие программы по географии. 6 – 9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана Граф») / Авт.-сост. Н.В.Болотникова. -2-е изд., испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 312 с.
8. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84 с.
9. География: метод. пособие /А.В.Румянцев, Э.В.Ким, В.П.Дронов и др. – М.: Дрофа, 2008.- 222 с.
10. География. Страноведение.7 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений /под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009.- 336 с.
11. Кузнецов А.П. география. Земля и люди. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений, изд-во – М.: «Просвещение». 2-е изд., 2008. – 175 с. (Сферы)
12. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 288 с.
13. Петрова Н.Н. настольная книга учителя географии. 6 – 11 классы / Н.Н.Петрова, Д.В.Новенко. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с.
14. Рабочие программы по географии. 6 – 9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово», «Вентана Граф») / Авт.-сост. Н.В.Болотникова. -2-е изд., испр., доп. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 312 с.
15. Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов. Методическое пособие/ Е.В. Губанова – Министерство образования Саратовской области; ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». – Саратов, 2008. – 84 с.

Литература для обучающихся

1. Ананьева Е. Г., Мирнова С. С. Земля. Детская энциклопедия / Е. Г. Ананьева, С. С. Мирнова; ил.Н. Красновой, И. Парамыгина, О.Левченко. — М.: Эксмо, 2007. — 256 с.
2. География. Энциклопедия для детей. – М.: АВАНТА⁺, 1994.
3. Географы и путешественники. – М.: Рипол – классик, 2001.
4. Касперски К. Энциклопедия примет погоды. – М.: СОЛОН –Пресс, 2003. – 112 с.
5. Школьник Ю.К.Подводный мир. Полная энциклопедия,ил. — (Атласы и энциклопедии).-М.:Эксмо, 2007.-256 с:

8. Результаты освоения курса и система их оценки

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергии;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

В результате изучения географии ученик должен

Знать/понимать:

- Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

Уметь:

- **Выделять, описывать и объяснять** существующие признаки географических объектов и явлений;
- **Находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- **Составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разных источников географической информации;
- **Определять** географические координаты и местоположение географических объектов;
- **Сопоставлять** географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих ситуаций и событий;
- Нахождения и применения географической информации на местности из разных источников.

Номенклатура:

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Самые крупные литосферные плиты

Влк.: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби

Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения)

Крупные порты, районы добычи.

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное море, Красное море

м. Игольный, м. Альмади, м.Рас-Хафун, м. Рас-Энгела

Персидский залив Гвинейский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас, Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали

О. Мадагаскар

Эфиопское нагорье

Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Таганьика, Виктория

Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

м. Байрон, м. Йорк, м. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.

Оценка контрольных, проверочных работ.

% выполнения	0 – 35	36 - 60	61 - 85	86 - 100
отметка	« 2»	« 3»	«4»	«5»

За творческие работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Содержание 1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе используется только один ресурс.	Достаточно точная информация. Используется более 1 ресурса.	Данная информация практична и ясна. Используется более 1 ресурса
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения не корректны, запутаны, не верны.	Тема частично раскрыта, некоторые материалы изложены не корректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения не точен или не правильный.	Отражает некоторые области применения Темы. Процесс решения не полный.	Отражена область применения темы. Процесс применения практически разрешён.	Отображена область применения. Изложено практическое решение проблемы.

Критерии оценки мультимедийной презентации.

Создание слайдов	Максимум	Оценка группы	Оценка учителя
<u>Содержание</u>			
Используется эффект анимации.	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованы с научной точки зрения.	10		
Грамотное создание и сохранение документа в папке рабочих материалов.	5		
<u>Организация.</u>	10		
Текст, грамотно написан и сформулированные идеи ясно изложены.			
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красиво оформлена презентация.	10		
Слайды распечатаны в форме заметок.	5		
Общие баллы. Оценка.			

Итоговая контрольная работа по географии 7 класс

1 вариант

1. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Части света:

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. *Антарктиду открыли:*

А) Шмидт С.А, Ф.Магелан,

Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.

В) Ф.Белингаузен, М.Лазарев

3. Берега Евразии омывают моря:

А) Южного океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

4. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

А) Анды, Кордильеры, Аппалачи

Б) Гималаи, Памир, Тибет

В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Северной Америки:

А) Миссури, Макензи, Юкон.

Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Северной Америки:

А) Бразилия, Аргентина, Чили

Б) США, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Южной Америки:

А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Евразии:

А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун

Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон

В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

А) Индийском Б) Тихом

В) Атлантическом Г) Северном Ледовитом.

10. Какое утверждение о Египте является **неверным**?

А) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов.

Б) По территории страны протекает самая длинная река мира.

В) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм.

Г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.

11. В каком утверждении допущена ошибка?

А) В Казахстане расположен космодром Байконур.

Б) Города Хива и Бухара основаны во времена правления династии Тимура.

В) Таджикистан – самая большая по численности населения страна Центральной Азии.

Г) Туркмения богата ресурсами природного газа.

12. Какая из названных стран расположена в Африке?

А) Непал Б) Парагвай В) Мьянма Г) Ботсвана

II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

Страна	Столица
Испания	А) Прага
Австрия	Б) Афины
Греция	В) Мадрид
	Г) Вена

1	2	3

14.

Страна	Столица
Иран	А) Джакарта
Вьетнам	Б) Исламабад
Индонезия	В) Тегеран
	Г) Ханой

1	2	3

15.

Страна	Столица
--------	---------

США	А) Лима
Мексика	Б) Буэнос-Айрес
Перу	В) Мехико
	Г) Вашингтон

1	2	3
---	---	---

III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

17. Это государство расположено на материке Евразия и является одним из крупнейших по численности населения. За последние десятилетия численность населения в данном государстве сокращается. Государство омывается водами трех океанов. Столица государства расположена на реке, являющейся одним из притоков крупнейшей по протяженности реки Европы

Итоговая контрольная работа по географии 7 класс

II вариант

I. В заданиях 1 – 12 выберите один правильный ответ.

1. Материки земного шара:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил:

- А) Ф.Магеллан, Б) Пржевальский Ф.Ф. В) М.Лазарев

3. Берега Африки омывают моря:

- А) Северного Ледовитого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Южного

4. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

- А) Анды,
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Африки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Нил, Конго, Нигер.

- В) Волга, Амур, Сырдарья.
6. Государства Южной Америки:
- А) Бразилия, Аргентина, Чили
 Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.
 В) Китай, Россия, Казахстан.
7. Горы Северной Америки:
- А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.
8. Крайние точки Африки :
- А) Альмади, Бен-Сека, Игольный, Рас-Хафун
 Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон
 В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
9. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?
- А) Индийский Б) Тихий
 В) Атлантический Г) Северный Ледовитый.
10. Какое утверждение о США является **неверным**?
- А) На востоке страны расположены горы Аппалачи.
 Б) Столица США – город Вашингтон.
 В) На территории США расположена крайняя западная точка Северной Америки – мыс Принца Уэльского.
 Г) США занимает третье место в мире по размерам территории.
11. В каком утверждении допущена ошибка?
- А) Китай – самая населенная страна мира.
 Б) Для приморской части Китая характерен муссонный климат.
 В) Река Янцзы, протекающая по территории Китая, – самая длинная река Евразии.
 Г) Самые большие территории в Китае занимает природная зона степей и лесостепей.
12. Какой из перечисленных городов является столицей Австралии?
- А) Мельбурн Б) Сидней В) Канберра Г) Брисбен

II. В заданиях 13 – 15 установите соответствие между страной и ее столицей.

13.

Страна	Столица
Польша	А) Варшава
Эстония	Б) Стокгольм
Швейцария	В) Мадрид

	Г) Таллин
--	-----------

1	2	3

14.

Страна	Столица
Грузия	А) Эр-Рияд
Саудовская Аравия	Б) Улан-Батор
Монголия	В) Тегеран
	Г) Тбилиси

1	2	3

15.

Страна	Столица
Канада	А) Бразилиа
Бразилия	Б) Буэнос-Айрес
Аргентина	В) Мехико
	Г) Оттава

1	2	3

III. В заданиях 16 – 17 определите государство по его краткому описанию

16. Государство расположено в Западной Европе. Столица расположена на одной из крупных рек. Государственный язык распространен по территории мира из-за колониального прошлого этого государства. Символом столицы государства является башня, построенная к Всемирной торговой выставке.

17. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

(Ершов Н.А.)

31августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

от 31 августа 2018 года №1