

Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом № 104
от 31.08.2018 г.

Директор
В.А. Морозова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 6 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 34

Учитель: Павлова Светлана Николаевна

Программа разработана на основе Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. – М.: Дрофа, 2014

2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.03.2014);

И учебно – методических документов:

1. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014
2. Учебного плана МБОУ «Михайловская ООШ» на 2018/2019 учебный год.
3. Положения о рабочей программе МБОУ «Михайловская ООШ».

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Настоящая программа ориентирована на использование учебника: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким.География. Землеведение. 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., «Дрофа». 2015 г.

Согласно действующему учебному плану поурочное планирование предусматривает в 6 классе обучение географии в объёме 35 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии. Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба. Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах. Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также доглобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

3. Место предмета «География» в учебном плане

В соответствии с учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю при 35 неделях в учебном году). Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения: в 6 классе предполагается изучение в объеме 35 часов, так как учебный план школы рассчитан на 35 недель. По факту будет проведено 34 часа в связи с государственными праздниками. Тема, выпадающая на 23.02. «Мировой океан и его части» будет выдана 02.03 за счет сокращения часов повторения в конце учебного года. Программный материал будет выдан полностью.

Программой предусмотрено проведение: • контрольных работ - 4 • практических работ – 12. Количество практических работ (12) в данной рабочей программе соответствует количеству авторской программе.

4. Содержание предмета

Раздел 4. Земля во Вселенной (3 часа).

Движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия: Глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение (5 часов).

Содержание темы: План местности. Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт, в практической деятельности человека. Основные понятия Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи: • Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

- План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Тема 10. Планета воды (2 часа) Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.

Учебные понятия: круговорот воды,

Основные образовательные идеи: • Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

- Необходимость рационального использования воды.
- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 часа) Виды движения земной коры. Землетрясения: причины и последствия . Вулканизм.

Тема 12. Рельеф суши. Изображение рельефа на планах местности и географических картах . Горы. Равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия. Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи: • Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (7 часов) (К/р) Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям. *Уроки – практикумы.* Работа с климатическими картами. Наблюдение за погодой.

Учебные понятия: Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи: • Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

• Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

Тема 14. Гидросфера -кровеносная система Земли (3 часа) + 1ч. (из резерва на обобщение и контроль знаний) Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия: гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи:

• Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

• Необходимость рационального использования воды.

• Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Раздел 6. Географическая оболочка – среда жизни.(7 часов)

Тема 15. Живая планета (2 часа) Содержание темы. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга. Почва как особое природное тело. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Учебные понятия: Биосфера, Красная книга, Почва.

Основные образовательные идеи:

• Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов

• Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.
- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек

Тема 16. Географическая оболочка (3 часа)Содержание темы :Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Тема 17. Природа и человек. Стихийные бедствия и человек.

Учебные понятияприродный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи:

- Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли
- Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

5. Тематическое планирование

№ п	Разделы, темы	Количество часов	сроки	Практические работы
1	Раздел “Земля во Вселенной”:	Всего 3 часа		Определение координат точек на глобусе и карте.
2	Раздел «Путешествия и их географическое отражение	Всего 5 часов:		<ul style="list-style-type: none"> • Составление краткого географического рассказа об одном из путешествий, совершенных

				<p>учащимися»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана местности. Ориентирование по компасу.
3	Раздел «Природа земли»	Всего 18 часов:		<ul style="list-style-type: none"> • Нанесение на контурную карту объектов Мирового океана. • Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. • Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). • Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды • Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. • Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
4	Раздел “Географическая оболочка — среда жизни»	Всего 8 часов:		<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. • Описание природных зон Земли по географическим

				картам. <ul style="list-style-type: none"> • Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
		Всего за год 34 часа.		12 практических работ.

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Планируемые результаты		Дата		
		личностные	предметные	метапредметные	деятельность	по плану по факту
Раздел 4. Земля во вселенной (3 часа).						
1	Вращение Земли и его следствия.	Учащиеся научатся; обладать целостным мировоззрением ответственным отношением к учёбе; осознавать целостность мира и многообразие	Научится объяснять: значение понятий: полярные круги, тропики, полярная ночь, полярный день. механизм смены времён года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия.	П. Работать с текстом и нетекстовым компонентом. П. Научится выявлять причинно-следственные связи. Уметь находить на карте экватор, полярные круги; планировать свою деятельность под руководством учителя;	Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника. Работа с теллурием. Составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	05.09.

		взглядов на него, вырабатывать мировоззренческие позиции;				
2	Географические координаты.	Учащиеся научатся: обладать ответственным отношением к учёбе. Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе	Научится объяснять понятия: географические координаты, географическая широта, географическая долгота. показывать на карте наиболее важные элементы градусной сети.	П. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; планировать свою деятельность под руководством учителя; получат возможность научиться: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	Определение направлений и географических координат точек с помощью параллелей и меридианов.	12.09
3	Урок – практикум. Определение географических координат точки на глобусе.	Учащиеся научатся: обладать учебно-исследовательской деятельностью. Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе	научиться определять координаты точек и точку по координатам.	Р. получают возможность научиться: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	Практическая работа. Определение координат точек на глобусе и карте.	19.09
	Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение(5 часов)					

4	План местности.	Учащиеся научатся: обладать учебно-исследовательской деятельностью. Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе.	Получит возможность научиться ориентироваться с помощью плана по компасу, по местным признакам.	Р. получат возможность научиться: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Распознают условные знаки планов местности. Сравнивают планы, аэрофотоснимки одной местности. Определяют расстояние между географическими объектами с помощью линейного, численного масштаба.	26.09
5	Ориентирование по плану и на местности.	Учащиеся научатся: обладать учебно-исследовательской деятельностью. Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе.	Получит возможность научиться ориентироваться с помощью плана по компасу, по местным признакам.	Р. получат возможность научиться: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Распознают условные знаки планов местности. Сравнивают планы, аэрофотоснимки одной местности. Определяют расстояние между географическими объектами с помощью линейного, численного масштаба.	3.10
6	Урок – практикум. Составление плана местности.	Учащиеся научатся: обладать учебно-исследовательской деятельностью. Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе.	Получит возможность научиться составлять и оформлять план, классной комнаты, своей комнаты и т.д.	П. Научится составлять и читать план местности. Комнаты и т.д. .	Практическая работа. Составление плана местности. Ориентирование по компасу.	10.10
7	Многообразие карт.	Учащиеся научатся: отбирать главное, искать и отбирать информацию в учебнике	Научится приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению.	Р. Научится работать с текстом учебника и картами атласа, анализировать и сопоставлять информацию.	Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.	17.10
8	Урок –	Учащиеся	Получит возможность	П. Уметь работать с картой, читать	Практическая работа.	24.10

	практикум. Работа с картой.	научатся: обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками. Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе	научиться определять по карте местоположение объекта.	карту, находить нужные объекты. Р. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей.	Работа с картами атласа. Выявлять различия карт.	
	Раздел «Природа земли»					
9	Свойства вод Мирового океана.	Учащиеся научатся: Обладать целостным мировоззрением, ответственным отношением к учёбе. Проявлять интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе.	Научится объяснять значение понятий: Мировой океан, солёность, промилле.	П. Научится работать с текстом учебника и картами атласа, анализировать и сопоставлять информацию.	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.	31.10
10	Движение вод в Мировом океане.	Учащиеся научатся: Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе, к изучению природы методом естественных наук.	Научится объяснять Океанические течения, волны, приливы, отливы особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования.	П. Научится работать с текстом учебника и картами атласа, анализировать и сопоставлять информацию	Работа с картами атласа. Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Обозначить и подписать их на к/к.	14.11
11	Движение	Учащиеся	Объяснять значение	П. Научится объяснять следствия	Сравнивать типы	21.11

	литосферных плит.	научатся: Проявлять интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе к изучению природы методом естественных наук.	понятий: литосферные плиты, теорию движения литосферных плит, сейсмические пояса,	движений литосферных плит, показывать на карте сейсмические пояса Земли.	земной коры.	
12	Землетрясения: причины и последствия.	Учащиеся научатся: Проявлять интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе к изучению природы методом естественных наук.	<i>Научится объяснять</i> значение понятий: эпицентр землетрясения. <i>Научится называть и показывать</i> основные географические объекты. Определять по карте сейсмические районы мира. <i>Получит возможность научиться</i> наносить на к/к изучаемые объекты.	П. Научатся объяснять, что происходит при землетрясениях, называть последствия землетрясений, знать причины землетрясений.	Выявлять законно мерности географического распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность.	28.11

13	Вулканы.	Учащиеся научатся: Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе	<i>Научится объяснять</i> значение понятий: кратер, гейзер. <i>Называть и показывать</i> основные географические объекты. <i>Получит возможность</i> научиться наносить на к/к изучаемые объекты.	П. Уметь объяснять , причины извержения вулканов самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Р. Научатся планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Выявлять закономерности географического распространения вулканов. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканов.	5.12
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Учащиеся научатся: обладать учебно-исследовательской деятельностью; проявляют интерес к новым знаниям, положительно относиться к учёбе.	<i>Научится объяснять</i> значение понятий: абсолютная и относительная высота, горизонталь, горный хребет, горная долина,	П. Научится работать с текстом учебника и картами атласа, анализировать и сопоставлять информацию.	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности и на географических картах.	12.12
15	Горы.	Учащиеся научатся: обладать учебно-исследовательской деятельностью. Проявлять интерес к новым знаниям, положительно	горный хребет, горная долина, равнина.	П. Научится Уметь работать с картой, читать карту, находить нужные объекты.	Распознавать на физических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению средней и	19.12

		относиться к учёбе.			максимальной высоты форм рельефа. тест	
16	Итоговое повторение за 1 полугодие.					26.12
17	Равнины.	Учащиеся научатся: обладать учебно-исследовательской деятельностью; Проявлять интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе.	Учащиеся научатся показывать по карте основные формы рельефа Земли.	П. Научится работать с текстом учебника и картами атласа, анализировать и сопоставлять информацию.		16.01
18	Температура воздуха	Учащиеся научатся: Проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе	Научится объяснять значение понятий: воздушная масса. Получит возможность научиться измерять температуру воздуха, вычислять амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.	Выделять главные, существенные признаки понятий	Вычислять среднесуточную температуру на основе данных дневников наблюдений.	23.01
19	Атмосферное давление. Ветер.	Учащиеся научатся: проявляют интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе.	Получит возможность научиться объяснять причины изменения атмосферного давления; направление ветра, облачность.		Вычерчивать розу ветров на основе данных дневников наблюдений.	30.01

20	Облака и атмосферные осадки.					6.02
21	Погода и климат.		<i>Получит возможность научиться описывать погоду и климат своей местности</i>			13.02
22	Урок-практикум. Работа с климатическим и картами.	Учащиеся научатся обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками	<i>Получит возможность научиться описывать погоду и климат своей местности</i>	Р. Научатся работать с картой, читать карту, находить нужные объекты. работать с текстом учебника и картами атласа, анализировать и сопоставлять информацию.	Определять по картам направление ветров, анализировать данные распределения осадков по месяцам.	20.02
23	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	Учащиеся научатся обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками.	<i>Получит возможность научиться описывать погоду и климат своей местности</i>	Р. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Получат возможность научиться планировать пути достижения целей <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</i>	Вычислять среднесуточную температуру, Вычерчивать розу ветров на основе данных дневников наблюдений.	27.02
24	Реки в природе и на географических картах.	Учащиеся научатся Проявлять интерес к новым знаниям, положительно относятся к учёбе	Научится объяснять понятия и термины. называть и показывать основные географические объекты, работать с к/к. составлять краткую характеристику моря, реки	Р. Научатся работать с картой, читать карту, находить нужные объекты; работать с текстом учебника и картами атласа, анализировать и сопоставлять информацию.	Определять по карте истоки, устья, притоки реки. Обозначить на к/к крупнейшие реки мира.	6.03
25	Озёра.		Научится объяснять понятия и термины. называть и показывать основные географические объекты, работать с к/к	Р. Научатся работать с картой, читать карту, находить нужные объекты; работать с текстом учебника и картами атласа	Определить по карте крупнейшие озёра мира. Нанести их на к/к.	13.03

26	Подземные воды. Болота. Ледники.		Научится объяснять понятия и термины. называть и показывать основные географические объекты, работать с к/к.	Р. Научатся работать с картой, читать карту, находить нужные объекты; работать с текстом учебника и картами атласа	Находят информацию и готовят сообщения. Презентации о географических объектах.	20.03
Раздел 6. Географическая оболочка – среда жизни.(7 часов)						
27	Закономерности распространения живых организмов.	Учащиеся научатся обладать коммуникатив- ной компетентностью в общении и сотрудничест- ве со сверстниками; ответственным отношением к учению, готовностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Научатся объяснять понятия и термины: растительный покров, почва, плодородие почвы, гумус, местообитание.	П. Научатся объяснять термины и понятия, выделять главное; работать с текстом, схема ми, картами учебника; объяснять законно мерности распространения растительного и животного мира на Земле.	Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций.	3.04
28	Почва как особое природное тело.				Выявлять причины разной степени плодородия почв.	10.04
29	Понятие о географической оболочке	Учащиеся научатся обладать коммуникатив- ной компетентностью в общении и сотрудничес- тве со сверстниками; проявлять интерес к но- вым знаниям,	Научатся объяснять понятия и термины: географическая оболочка. целостность и ритмичность г.о., природный комплекс, природная зона, географическая зональность, высотная поясность.	П. Научатся объяснять термины и понятия, выделять главное; Р. Научатся работать с текстом, схема ми, картами учебника; называть и характеризовать свойства геогр. оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт.	Приводить примеры взаимосвязи частей г.о.	17.04
30	Природные комплексы как части географической оболочки.				Выявлять наиболее и наименее изменённые территории на основе различных источников географической информации.	24.04

31	Природные зоны.	положитель но относиться к учёбе; обладать ответственным отношением к учению, готовностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учащиеся получают возможность научиться приводить при мерыразнообразных природ. комплексов		Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природных зон.	8.05
32	Стихийные бедствия и человек.	Учащиеся научатся обладать ответственным отношением к учению, готовностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию.	Получит возможность научиться называть и применять меры безопасности, и при различных стихийных бедствиях, приводить примеры стихийных бедствий в различных районах Земли.	Р. Научатся работать с картой, читать карту, находить нужные объекты; текстом учебника и картами атласа, анализировать и сопоставлять информацию. Учащиеся получают возможность научиться создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).	Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность.	15.05
33	Итоговая контрольная работа.				итоговая к.р.	22.05
34	Урок обобщения по разделу «Географическая оболочка-среда жизни»				29.05	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы

1. - Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:
2. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2012.
3. География. Диагностика результатов образования. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2014
4. -Атлас мира Обзорно-географический –М.: Астрель: АСТ, 2006. – 168с.
5. -Атлас мира для школьников – М.: Астрель: АСТ. 2009.- 128 ст.
6. -География в таблицах 6-10 классы: справочное пособие / В.В. Климанов, О.А. Климанова. – М.: Дрофа 2010.
7. -География Начальный курс : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 6 класс / Сиротин В.И.- М.: Дрофа,ДИК.2010.
8. -География 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины /авт- сост. Н.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова – Волгоград : Учитель,2011.
9. -Малов В.В. Великие географические открытия / В.В.Малов. – И.: Оникс.2008.
10. -Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6 – 10 классы: методическое пособие / В.Б. Пятунин – М.: Дрофа. 2002. - Пятунин В.Б. Проверка и оценка результатов обучения географии : методическое пособие/ В.Б. Пятунин – М.: АСТ : Астрель.2—3.
11. -Пятунин В.Б. Тестовые задания по географии 6 – 10 классы /В.Б.Пятунин, Ю.А.Симагин – М.: Просвещение 2003. -

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Дидактический материал;

1. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2010.
2. Куприн А.М. «Умей ориентироваться на местности». Москва 1972 г.

- Интернет-ресурсы;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

- Литература, рекомендованная для учащихся:

2. Энциклопедия для детей. Т.3. география. Гл. ред. М.Д. Аксеенова. – М.: Аванта+, 2001
3. Энциклопедия для детей. Т.4. Геология. Гл. ред. М.Д. Аксеенова. – М.: Аванта+, 2001
4. Сто великих мореплавателей. Е.Н. Авдяева, Л.И. Зданович. М. «Вече», 2000
5. Весь мир. – Мн.: литература, 1998 (Энциклопедический справочник).
6. За страницами учебника географии. М. Просвещение 1989 г.

8. Результаты освоения курса и система их оценки

Планируемые результаты изучения географии.

Учащиеся узнают:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли • основные формы рельефа;
- части Мирового океана • виды вод суши;
- причины изменения и типы климатов; • виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане; • пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся научатся:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и

относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- строить простые планы местности;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности; - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений: - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей: - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности: - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения

окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, искать свои пути решения;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Географическая номенклатура:

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский

. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно - Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо - Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера

Оценка контрольных, проверочных работ.

% выполнения	0 – 35	36 - 60	61 - 85	86 - 100
отметка	« 2»	« 3»	«4»	«5»

За творческие работы

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Содержание 1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе используется только один ресурс.	Достаточно точная информация. Используется более 1 ресурса.	Данная информация практична и ясна. Используется более 1 ресурса
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения не корректны, запутаны, не верны.	Тема частично раскрыта, некоторые материалы изложены не корректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения не точен или не правильный.	Отражает некоторые области применения Темы. Процесс решения не полный.	Отражена область применения темы. Процесс применения практически разрешён.	Отображена область применения. Изложено практическое решение проблемы.
-------------------------	---	--	--	--

Критерии оценки мультимедийной презентации.

Создание слайдов	Максимум	Оценка группы	Оценка учителя
<u>Содержание</u>			
Используется эффект анимации.	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованы с научной точки зрения.	10		
Грамотное создание и сохранение документа в папке рабочих материалов.	5		
<u>Организация.</u>	10		
Текст, грамотно написан и сформулированные идеи ясно изложены.			
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красиво оформлена презентация.	10		
Слайды распечатаны в форме заметок.	5		
Общие баллы. Оценка.			

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдения и эксперимент под руководством 	<ul style="list-style-type: none"> основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность

<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятиям с большим объёмом; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:	Учащиеся получают возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции решения других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта

<p>принимать решения и делать выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<p><i>интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> • <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> • <i>следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> • <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения целей.</i>
--	---

Личностные

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - осознавать свои эмоции, адекватно выражать их и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей; - осознавать свои черты характера, интересы, цели; - осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; - осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать мировоззренческие позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения не похожим на себя; - осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать чужое и своё поведения, справляться с агрессивностью и эгоизмом; - выбирать, как поступить и отвечать за свой выбор.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговый тест по курсу география (6 класс) I ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является:

1) Глобус

2)Карта

3)План

4)Атлас

2. Географическая широта – это расстояние от:

- 1) Экватора
- 2) Северного полюса
- 3) Начального меридиана
- 4) Москвы

3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- 1) Летнего солнцестояния
- 2) Весеннего равноденствия
- 3) Осеннего равноденствия
- 4) Зимнего солнцестояния

4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- 1) 1:2 500
- 2) 1:25 000
- 3) 1:250 000
- 4) 1:25 000 000

5. Внутреннее строение Земли:

- 1) Мантия, ядро, земная кора
- 2) Ядро, мантия, земная кора
- 3) Земная кора, ядро, мантия

- 4) Мантия, земная кора, ядро

6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

- 1) Метаморфическими
- 2) Осадочными
- 3) Магматическими
- 4) Органическими

7. Горы на карте обозначаются цветом:

- 1) Голубым
- 2) Жёлтым
- 3) Зелёным
- 4) Коричневым

8. Смена времён года вызвана:

- 1) Вращением Земли вокруг своей оси
- 2) Вращением Земли вокруг солнца
- 3) Наклоном земной оси
- 4) Орбитой годового вращения Земли

9. Облака образуются большей частью в:

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1) Стратосфере | в) Ионосфере |
| 2) Тропосфере | г) Верхних слоях атмосферы |

10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:

- 1) 34°C
- 2) 24°C

3) 14°C

4) 4°C

11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:

1) Гигрометра

2) Термометра

3) Флюгера

4) Барометра

12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

1) Жидком состоянии

2) Твёрдом состоянии

3) Газообразном состоянии

4) Во всех перечисленных

13. Река НЕ может брать начало из:

1) Болота

2) Озера

3) Моря

4) Родника

14. Главная причина широтной зональности:

1) Изменение тепла и влажности с высотой

2) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам

3) Изменение тепла и влаги по сезонам годаИзменение тепла и влаги из-за рельефа

15. Какой буквой на карте отмечены:

1. Америка
2. Берингов пролив
3. Горы Гималаи
4. Индийский океан

16. От чего зависит сила ветра?

- а) От близости океанов.
- б) От разницы давления.
- в) От скорости вращения Земли.
- г) От времени года.

17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

- а) удаленность от Солнца
- б) вращение вокруг Солнца
- в) шарообразность Земли
- г) внутренним строением Земли

18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, антилопы, трава, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

20. Наука о горных породах и минералах:

а) картография б) география в) топография г) геология

21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

Итоговый тест по курсу география (6 класс) II ВАРИАНТ

1. Угол наклона земной оси составляет:

- 1) 0°
- 2) 33,5°
- 3) 66,5°
- 4) 90°

2. Географическая долгота – это расстояние от:

- 1) Гринвича
- 2) Нулевого меридиана
- 3) Начального меридиана
- 4) Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

- 1) Летнего солнцестояния
- 2) Весеннего равноденствия
- 3) Осеннего равноденствия
- 4) Зимнего солнцестояния

4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:

- 1) 1:6
- 2) 1:60

- 3) 1:600
- 4) 1:6000

5. Толщина материковой коры составляет:

- 1) 30-40 км.
- 2) 50-80 км.
- 3) 10-20 км.
- 4) 3-7 км.

6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

- 1) Метаморфическими
- 2) Осадочными
- 3) Магматическими
- 4) Органическими

7. Равнины на карте обозначаются цветом:

- 1) Голубым
- 2) Жёлтым
- 3) Зелёным
- 4) Коричневым

8. Смена дня и ночи вызвана:

- 1) Вращением Земли вокруг своей оси
- 2) Вращением Земли вокруг солнца
- 3) Наклоном земной оси
- 4) Орбитой годового вращения Земли

9. Серебристые облака образуются в:

- | | |
|----------------|----------------------------|
| 1) Стратосфере | в) Ионосфере |
| 2) Тропосфере | г) Верхних слоях атмосферы |

10. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°C, днём+24°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна:

- 1) 20°C
- 2) 15°C
- 3) 10°C
- 4) 5°C

11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- 1) Берегу моря
- 2) Низменности
- 3) Холме
- 4) Вершине горы

5) **12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:**

- 1) Испарение
- 2) Выпадение осадков
- 3) Шторм на море
- 4) Таяние снега и льда

13. Сточные озёра отличаются от бессточных:

- 1) Размерами
- 2) Цветом воды
- 3) Глубиной

4) Вкусом воды

14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:

1) Широтная зональность

2) Высотная поясность

3) Природная зона

4) Природный комплекс

15. Какой буквой на карте отмечены:

1.Северный Ледовитый океан

2.Пролив Дрейка

3.Горы Анды

4.Австралия

16. Давление зависит от:

а) Силы ветра

б) направления ветра

в) разницы температуры воздуха

г) влажности

17. высота над уровнем моря называется:

а) горизонтальная

б) относительная

в) вертикальная

г) абсолютная

18. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

а) Азии

б) Америке

в) Африке

г) Европе

20. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):

а) геология

б) метеорология

в) география

г) океанология

21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

(Ершов Н.А.)

31 августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

от 31 августа 2018 года №1