

Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом № 104

от 31.08.2018 г.

Директор

В.А. Морозова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 5 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 34

Учитель: Павлова Светлана Николаевна

(ФИО)

Программа разработана на основе Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. – М.:Дрофа,2014

2018-2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
3. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 марта 2014 г. N 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.03.2014);

И учебно – методических документов:

1. Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2014
2. Учебного плана МБОУ «Михайловская ООШ» на 2018/2019 учебный год.
3. Положения о рабочей программе МБОУ «Михайловская ООШ».

Цели обучения:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

География в 5 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 5 – 11 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Общая характеристика организации учебного процесса

Технологии

1. Личностно-ориентированные и развивающие технологии
2. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся (игровые технологии, технология интенсивного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология проблемного обучения).
3. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса (групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии)
4. Здоровьесберегающие технологии

Методы обучения

- словесные (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
- практические (наблюдение объектов и явлений в природе, работы с картами, схемами, профилями, статистическими данными)

Формы обучения

- индивидуальная
- коллективная
- групповая
 - в парах
- фронтальная

Средства обучения

Дидактические средства обучения

Вербально-информационные: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия по отдельным вопросам методики преподавания географии.

Наглядные средства обучения: географические карты, картосхемы, картодиаграммы, аэрофотоснимки, иллюстративные таблицы, натуральные объекты (коллекции минералов и горных пород, гербарии и др.), схемы, таблицы.

Аудиовизуальные средства обучения: учебные кинофильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации, компакт-диски.

Технические средства: проектор, компьютер, интерактивная доска.

Режим занятий

- режим пятидневной недели
 - обучение в первую смену
- продолжительность уроков по 45 мин.

Формы текущего контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: комбинированный опрос, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль (географический диктант, самостоятельная работа, практическая работа), групповая форма контроля

3. Место предмета «География» в учебном плане

Примерная образовательная программа отводит для изучения географии в V классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения: в 5 классе предполагается изучение в объеме 35 часов, так как учебный план школы рассчитан на 35 недель, По факту будет проведено 34 часа в связи с государственными праздниками(1.05) Тема, выпадающая на 1.05. «Урок-практикум. Экскурсия в природу» будет выдана 8.05 за счет объединения в блок с последующей темой. Программный материал будет выдан полностью.

4. Содержание тем учебного предмета

Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч

Тема 1. Земля во Вселенной 5 ч.

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля – планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

Тема 2.Облик Земли 4 ч.

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Практикум: Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. 9 ч.

Тема 3. Изображение Земли. 2 ч.

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 7 ч.

Географические открытия древности и средневековья. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Практикум: записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета - 14 ч.

Тема 5. Литосфера. 5 ч.

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Практикум: Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера. 3 ч.

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера. 3 ч.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Практикум: Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера. 2 ч

Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Практикум: Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

Тема 9. Природа и человек. 1 ч.

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Итоговое повторение – 1 час

5. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов	Вид занятий	
			практические	экскурсии
1	Как устроен наш мир	9	1	
2	Развитие географических знаний о земной поверхности	9	1	
3	Как устроена наша планета	14	3	1
4	Итоговое повторение	2		
	Итого	34	5	1

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Виды контроля
	Раздел 1. Как устроен наш мир (9 часов)					
	Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)					
1	5.09	Представления об устройстве мира (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Как менялись представления об устройстве мира. Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца. Как устроен наш мир	Работа с различными источниками информации: таблицами и схемами учебника	предварительный
2	12.09	Звезды и галактики. ИКТ.(комбинированный)	1	Что такое звезда. Как определить расстояние до звезд. Какие бывают звезды. Сколько всего существует звезд	Работа с различными источниками информации. Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение расстояний до недоступного объекта	текущий
3	19.09	Солнечная система. ИКТ. (комбинированный)	1	Группы планет. Астероиды и кометы. Как возникла Солнечная система. Почему Земля – обитаемая планета	Работа с различными источниками информации. Анализировать иллюстративно-справочные материалы	текущий
4	26.09	Луна – спутник Земли. ИКТ. (комбинированный)	1	Похожа ли Луна на Землю. Почему вид Луны меняется. Как Луна влияет на Землю.	Работа с различными источниками информации. Анализировать иллюстративно-справочные материалы. Составление рассказа по рисункам	текущий

5	3.10	Земля – планета Солнечной системы. ИКТ. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Смена дня и ночи. Продолжительность светового дня и смена времен года	Работа с различными источниками информации. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты. Работа с картой часовых поясов.	текущий
	Тема 2. Облик Земли (4 часа)					
6	10.10	Облик земного шара. ИКТ. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Как распределены по земному шару вода и суша. Материки и океаны. Острова и полуострова.	Умение работать с различными источниками информации. Составление схемы «Облик земного шара»	предварительный
7	17.10	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. (комбинированный)	1	Как изменялись представления людей о форме Земли. Кто впервые измерил Землю. Глобус – модель Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли». Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли.	текущий

8	24.10	Параллели и меридианы. Градусная сеть. (комбинированный)	1	Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы. Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выявление особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов.	текущий
9	31.10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. (урок усвоения навыков и умений)	1	Что изображено на глобусе. Как определить по глобусу расстояния и направления.	Определение по глобусу расстояний и направлений.	тематический
Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 часов)						
Тема 3. Изображение Земли (2 часа)						
10	14.11	Способы изображения земной поверхности. ИКТ. (урок усвоения навыков и умений)	1	Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности. Истоки современной картографии. План местности, аэрофотоснимок.	Умение работать с различными источниками информации. Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности	тематический

11	21.11	История географической карты. (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1	Как появились и какими были первые карты. Как изменялись карты на протяжении истории человечества. Как делают карты на компьютере.	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов	текущий
Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)						
12	28.11	Географические открытия древности. ИКТ. (комбинированный)	1	Географические представления у древних народов. Как путешествовали древние народы. Известные географы древности.	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном.	предварительный
13	5.12	Географические открытия Средневековья. ИКТ.(комбинированный)	1	Как дошли до нас сведения о первых путешествиях. Первые описания Востока.	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте.	текущий

14	12.12	Великие географические открытия. ИКТ. (комбинированный)	1	Почему наступила эпоха Великих географических открытий. Открытие пути в Индию. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие.	Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.	текущий
15	19.12	В поисках Южной Земли. ИКТ. (комбинированный)	1	Открытие Австралии и Антарктиды. Как был достигнут Южный полюс. Изучение арктических широт.	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.	текущий
16	26.12	Исследования Океана и внутренних частей материков.(комбинированный)	1	Как были открыты северные территории. Исследования внутренних пространств материков. Изучение глубин Мирового океана.	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации.	текущий
17	16.01	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации. (обобщение и систематизация знаний)	1	Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации	Тематический №1
18	23.01	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации. (обобщение и систематизация знаний, продолжение темы)	1	Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации	тематический

Раздел 3. Как устроена наша планета (14 часов)

Тема 5. Литосфера (5 часов)

19	30.01	Внутреннее строение Земли. ИКТ. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Каково внутреннее устройство нашей планеты?	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой	предварительный
20	6.02	Горные породы и их значение для человека.(комбинированный)	1	Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород	текущий
21	13.02	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1	Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?	Выполнение практической работы. Сравнение свойств горных пород. Описание по плану образцов горных пород из коллекции.	текущий
22	20.02	Рельеф и его значение для человека.(комбинированный)	1	Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации	текущий

23	27.02	Основные формы рельефа Земли. ИКТ. (комбинированный)	1	Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения	тематический
Тема 6. Гидросфера (3 часа)						
24	6.03	Мировой круговорот воды.(комбинированный)	1	Почему на Земле истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?	Умение работать с различными источниками информации. Анализ схемы мирового круговорота воды	тематический
25	13.03	Мировой океан и его части.(изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Какие бывают моря? Что такое заливы, проливы?	Умение работать с различными источниками информации. Описание морей, нанесение на контурную карту географической номенклатуры	текущий
26	20.03	Гидросфера – кровеносная система Земли. ИКТ.(комбинированный)	1	Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль играют подземные воды, болота и ледники?	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Давать характеристику рек по плану. Работа с контурной картой	текущий
Тема 7. Атмосфера (3 часа)						

27	3.04	Атмосфера Земли и ее значение для человека.(изучение и первичное закрепление новых знаний)	1	Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?	Умение работать с различными источниками информации. Составление рассказа «Если бы не было атмосферы»	предварительный
28	10.04	Погода.(комбинированный)	1	Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?	Работа с различными источниками информации. Описание погоды.	текущий
29	17.04	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.(урок усвоения навыков и умений)	1	С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?	Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Проведение простейших наблюдений за погодой.	текущий
Тема 8. Биосфера (2 часа)						
30	24.04	Биосфера – как живая оболочка Земли.(комбинированный)	1	Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Составление пищевых цепей.	текущий
31	8.05	Урок-практикум. Экскурсия в природу.(урок усвоения навыков и умений)	1	Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?	Наблюдения на природе. Составление геоботанического описания территории. Сбор гербария. Ведение полевого дневника	текущий

Тема 9. Природа и человек (1 час)						
32	15.05	Воздействие человека на природу Земли. (обобщение и систематизация знаний)	1	Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы взаимодействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?	Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Приводить примеры загрязнения окружающей среды	итоговый
33	22.05	Обобщение и систематизация знаний			Работа с различными источниками информации, устный монолог и диалог на заданную тему	
34	29.05	Итоговое повторение в конце учебного года				

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2015.
2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.: Дрофа, 2014

3. А.В. Румянцев. Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа,

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Дидактический материал;

1. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2010.
2. Куприн А.М. «Умей ориентироваться на местности». Москва 1972 г.

- Интернет-ресурсы;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

- Литература, рекомендованная для учащихся:

2. Энциклопедия для детей. Т.3. география. Гл. ред. М.Д. Аксеева. – М.: Аванта+, 2001
3. Энциклопедия для детей. Т.4. Геология. Гл. ред. М.Д. Аксеева. – М.: Аванта+, 2001
4. Сто великих мореплавателей. Е.Н. Авдеева, Л.И. Зданович. М. «Вече», 2000
5. Весь мир. – Мн.: литература, 1998 (Энциклопедический справочник).

6. За страницами учебника географии. М. Просвещение 1989 г.

8. Результаты освоения курса и система их оценки

Планируемые результаты изучения предмета «География»

Личностные:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные:

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

Требования к уровню подготовки учащихся

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

Учащиеся должны:

1. Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;

- воды суши подземные и поверхностные;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;

2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- **воздействия организмов на компоненты неживой природы;**
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте; карте географическое положение объектов;
- фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической

терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.
Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу

Практические работы

№ урока	Формы обучения	Методы обучения	Оборудование
1	Фронтальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	презентация
2	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Земля во Вселенной», Интерактивная модель Солнечной системы. Тетрадь, учебник.
3	Индивидуальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Земля во Вселенной», Интерактивная модель Солнечной системы. Тетрадь, атлас, учебник.

4	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Земля во Вселенной», Тетрадь, учебник, печатная тетрадь
5	Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Презентация, рабочая тетрадь, тетрадь, атлас, учебник
6	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Физическая карта полушарий», н.к. «Физическая карта полушарий», презентация, тетрадь, атлас, учебник
7	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Глобус, презентация, Тетрадь, атлас, учебник
8	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Глобус, тетрадь, рабочая тетрадь, учебник,
9	Индивидуальная Групповая	Практическая работа, работа с картографическими пособиями	Глобус, рабочая тетрадь
10	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «План и карта», тетрадь, атлас, учебник
11	Фронтальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Презентация, ИНП «План и карта», тетрадь, атлас, учебник

12	Фронтальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с учебником	Презентация, ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, Тетрадь, атлас, учебник
13	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
14	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
15	Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
16	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с учебником	ИНП «Великие географические открытия», портреты путешественников, презентация, Тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
17	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник
18	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник, рабочая тетрадь, ИНП «Литосфера»
19	Фронтальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Литосфера», презентация, Тетрадь, атлас, учебник

20	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Литосфера», презентация, Тетрадь, атлас, учебник
21	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	коллекция горных пород, тетрадь, атлас, учебник, рабочая тетрадь
22	Фронтальная Индивидуальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Литосфера», н.к. «Физическая карта полушарий», рабочая тетрадь, контурная карта, Тетрадь, атлас, учебник
23	Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Гидросфера», презентация, Тетрадь, атлас, учебник
24	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с учебником	Презентация, ИНП «Гидросфера», Тетрадь, атлас, учебник, н.к. «Карта океанов»
25	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с картографическими пособиями, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	ИНП «Гидросфера», презентация, н.к. «Физическая карта полушарий», тетрадь, атлас, учебник, контурная карта
26	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник, презентация
27	Фронтальная Групповая	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник
28	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Тетрадь, атлас, учебник, рабочая тетрадь, презентация

29	Фронтальная Индивидуальная	Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	Презентация, тетрадь, атлас, учебник
30	Групповая Индивидуальная	Практическая работа, Устное изложение, работа с наглядными пособиями, работа с учебником	рабочая тетрадь
31	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Устное изложение, работа с учебником	Презентация, тетрадь, атлас, учебник

ИНП – интерактивное наглядное пособие

н.к. – настенная карта

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС (1 полугодие)

1 вариант

Ф.И. _____ Дата _____

1. Древнегреческий ученый составивший описание многих стран ,истории и быта народов?

- а. Аристотель
- б. Страбон
- в. Геодот
- г. Птолемей

2. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

- А. Китая
- Б. Индии
- 3. Египта
- Г. Сибири

3. Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?

- А. 10-11 века
- Б. 14-15 века
- В. 15-16 века
- Г. 19-20 века

4. Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции

- А. Х Колумба
- Б. Ф. Магеллана
- В. Васко да Гамы
- Г. А. Веспуччи

5. Джеймс Кук внес большой вклад в исследование берегов:

- А. Африки
- Б. Северной Африки
- В. Южной Америки
- Г. Австралии и Океании

6. Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А. Беринга и Чирикова
- Б. Попова и Дежнева
- В. Крузенштерна и Ю. Лисянского
- Г. Беллинсгаузена и Лазарева

7. Кто первым достиг Южного Полюса

- А. Ф. Нансен
- Б. Р. Амундсен
- В. Р. Пири
- Г. В. Баренц

8. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия

- А. Ф. Магеллана
- Б. М. Поло
- В. А. Никитин

9. Распределите условные знаки по группам:

Линейные	Площадные	Точечные

- А. Населенные пункты
- Б. Железные дороги
- В. Болота
- Г. Реки
- Д. Озера пресные
- Е. Медные руды

10. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле одинакова ?

- А. 21 марта
- Б. 22 декабря
- В. 22 июня

11. Чтобы отличить холм от впадины используют:

- А. Изобаты
- Б. Горизонтали
- В. Азимут

Г. Бергштрихи

12. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами:

А.Изотермы

Б.Горизонтали

В.Изобаты

Г.Изогиеты

Д.Изобары

13. Какой стороне горизонта соответствует азимут 0 градусов?

А. Востоку

Б. Западу

В.Северу

Г.Югу

14. Зеленый цвет на физической карте показывает:

А. Леса

Б. Поля

В. Пастбища

Г. Низменности (высоту рельефа от 0-200 м над уровнем моря)

15. Переведите масштаб из численного в именованный :

Численный	Именованный
1: 25 000	
1: 10 000 000	
1: 130 000 000	

16. По топографической карте на с. 20 атласа определите в каком направлении от поселка Анино находится поселок Духовое.

Ответ:_____

17. Определит расстояние от Москвы до Самары используя физическую карту России

(с.30-31 атлас),используя масштаб карты .

Решение:_____

Ответ:_____

19. По физической карте России определите наивысшую точку рельефа , запишите ее название и высоту

1. _название_____

2. __высота_____

20.Определи те что за географический объект скрывается за географическими координатами

4 с.ш. 9 в.д.?

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс (2 полугодие)

1 вариант

Дата_____ **Ф.и.**_____

1.Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

1) Птолемей 3) Страбон

2) Эратосфен 4)Пифей

2.Как переводится слово «география» с греческого ?

- 1) Описание Земли 3) Природоведение
2) Земля 4) Вселенная

3) Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

- 1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан

4) Какой материк был открыт последним?

- 1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

- 1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час

6) Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?

- 1) между Сатурном и Ураном 3) Между Марсом и Венерой
2) между Меркурием и Венерой 4) между Ураном и Плутоном

7) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

- 1) зенитом 2) экватором 3) тропиком

8) Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

- 1) 21 марта 2) 23 декабря 3) 22 июня 4) 23 октября

9) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- 1) план местности 3) карта
2) масштаб 4) глобус

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

- 1) северу 2) востоку 3) западу 4) югу

11) Какую форму имеет Земля?

- 1) шара 2) эллипса 3) геоида 4) круга

12) Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- 1) справа 3) слева
2) сзади 4) впереди

13) Переведите именованный масштаб в численный:

В 1 см – 1 км _____

14) Переведите численный масштаб в именованный (м):

1: 25 000 в 1 см _____ м

15) Вычислите, в каком масштабе расстояние 30 км соответствует 3 см ?

В 1 см _____ км?

16) Какой город будет иметь географические координаты 60 с.ш, 30 в. д.?

- 1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

17) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) Магматические | А) известняк |
| 2) Осадочные | Б) гранит |
| 3) Метаморфические | В) мрамор |

18) В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

- 1) Лава-----очаг магмы -----магма-----пепел
- 2) Очаг магмы -----лава-----пепел-----магма
- 3) Очаг магмы -----магма-----пепел-----лава
- 4) Пепел-----очаг магмы-----лава-----магма

19) Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?

- 1) холмы и котловины 3) горы и равнины
- 2) холмы и горы 4) равнины и котловины

20) Назовите равнину расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирском плоскогорьем на востоке .

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

2 вариант Дата _____ Ф.И. _____

1. Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?

- 1) Птолемей 3) Страбон
- 2) Эратосфен 4) Аристотель

2. Что означает греческое слово «ГЕО» ?

- 1) Луна 3) Природа
- 2) Земля 4) Солнце

3) Укажите имя путешественника ,открывшего Новый Свет?

- 1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан

4) Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?

- 1) Африка 2) Северная Америка 3) Австралия 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот , двигаясь по своей орбите?

- 1) за 24 часа 2) за 365и дней 3) за месяц 4) за сезон

6) Укажите, на каком месте от Солнца находится Земля?

- 1) на 3 2) на 2 3) на 5 4) на 4

7) Следствием осевого движения Земли является:

- 1) Смена времен года 2) Смена дня и ночи

8) Укажите ,когда на всех широтах день равен ночи?

- 1) 23 сентября 2) 23 декабря 3) 22 июня

9) Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?

- 1) компас 3) горизонт

2) масштаб

4) азимут

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

1) северу

2) востоку

3) западу

4) югу

11) Какую форму имеет Земля?

1) идеального шара

2) сплюснутую у экватора

3) сплюснутую у полюсов

12) Какими становятся все параллели при удалении от экватора?

1) короче

3) длиннее

2) их длина не изменяется

4) сначала их длина уменьшается, а затем увеличивается

13) Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 30 км _____

14) Переведите численный масштаб в именованный (км):

1: 5 000 000 в 1 см _____ км

15) Вычислите, в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см ?

В 1 см _____ км?

16) Какой город будет иметь географические координаты 53 с.ш, 14 в. д.?

1) Москва

2) Берлин

3) Санкт –Петербург

17) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

1) Магматические

А) каменный уголь

2) Осадочные

Б) базальт

3) Метаморфические

В) мрамор

18) Как называется самая тонкая часть Земли?

1) литосфера

2) мантия

3) ядро

4) земная кора

19) Из чего состоит вулкан?

1) кратера

2) из кратера и мантии

3) из кратера, жерла и конуса

4) Из магмы и лавы

20) О какой равнине идет речь?

Занимает огромную площадь в европейской части Евразии, имеет абсолютную высоту до 200 метров, на ее территории расположены возвышенности Валдайская и Среднерусская?

_____ -

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

от 31 августа 2018 года №1

Зам.директора по УВР

(Ершов Н.А.)

31 августа 2018 года

