Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом № 104
от 31.08.2018 г.
Директор
В.А. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 69 часов

Учитель: Павлова Светлана Николаевна
(ФИО)

Программа разработана на основе программы под редакцией А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима, Г.Я. Лисенковой, В.И. Сиротина (М., «Дрофа», 2014 г.)

2018-2019 уч.год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии для общеобразовательных школ.

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

□□Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.

□□Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

□□Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, на основе программы под редакцией А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима, Г.Я. Лисенковой, В.И. Сиротина (М., «Дрофа», 2014 г.)

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА:

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе, кроме того он формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира» в 10-11 классах. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5- 7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее

народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КУРСА:

 сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

 сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;

 показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

 вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

 развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления;

 создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Примерная программа по географии отводит для изучения географии в VIII классе 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения: в 8 классе предполагается изучение в объеме 70 часов, так как учебный план школы рассчитан на 35 недель. Фактически будет проведено 69 часов. (праздничный день 08.03). Тема, выпадающая на 08.03 «Численность населения», будет выдана 12.03. Образовательная программа будет выполнена полностью.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение – 1 час

РАЗДЕЛ 1. ПРОСТРАНСТВО РОССИИ – 8 часов

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально- экономических и экологических проблем страны.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России. Определение географических координат крайних точек, нанесение границ.
2. Сравнительная характеристика морей, омывающих территорию России.
3. Определение поясного времени для разных пунктов России.

РАЗДЕЛ 2: ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК –40 часов

Тема: РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ – 6 ЧАСОВ.

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры.
Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практическая работа:

4. Анализ закономерного размещения крупных форм рельефа. Анализ геохронологической таблицы
5. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема: КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ – 6 часов.

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.

Практические работы:

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса и выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Тема: ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ – 5 часов.

Виды вод уши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практические работы:

7. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Тема: ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ – 5 часов

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев-основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практическая работа:

9. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.

В ПРИРОДЕ ВСЁ ВЗАИМОСВЯЗАНО **-3 часа.**

Тема: ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ РОССИИ –11 часов

Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы.
Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практическая работа:

10. Выявление зависимости между компонентами природы на примере крупных ПТК морей.
11. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа серии общегеографических и тематических карт.
12. Составление прогноза изменения ПЗ в результате хозяйственной деятельности человека.

Тема ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ - 4 часа.

Раздел 3: НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ – 16 часов

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.
Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.
Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.
Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.
Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Трудовые ресурсы России. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Проблемы безработицы.
Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем.
Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Современные социальные проблемы села

***Практические работы*:**

13. Анализ карты «Административное деление России», определение различий между субъектами федерации.
14. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.
15. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.
16. Составление графика естественного и миграционного прироста в современной России. Выявление причин изменения данных за последние 50 лет.

17. Анализ по картам и стат. материалам особенностей размещения крупных народов России. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.
18. Определение различий в расселении населения по территории России. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране.
19. Определение по картам крупнейших городов России. Определение закономерности размещения населения в сопоставлении с природными ресурсами.

Раздел 4 : ГЕОГРАФИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ – 4 часа

Географическое положение. Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов.

Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал.

Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

Плановых практических работ - 19, из них оценочных – 4.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов
Введение	1
Пространство России	7
Природа и человек	40
Население России	16
География Ростовской области	4
Итоговое повторение	1
Всего 69 ч.	

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ РОССИИ ДЛЯ 8 КЛАССА (2018 -2019)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Элементы содержания	Практика	Формы контроля	ИКТ-поддержка	Планируемые результаты обучения

Введение 1 час								
1	1	4.09	Что изучают в курсе география России. Структура учебника.	География – один из способов познания окружающего мира. Задачи географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой.		Вводный урок, объяснение материала с элементами беседы		Анализируют повседневную жизнь с точки зрения географии.
Раздел №1. Пространства России (7ч.)								
Планируемые результаты: УУД: Предметные: понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития; Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях								
2	1	7.09	Россия на карте	Доля России в населении и	Работа с политическ	Устный опрос, подготовка к	Презентация	Понимают уникальность и знают

			мира.	территории мира. Географическое положение, крайние точки территории, протяжённость. Административно – территориальное устройство. Субъекты Российской Федерации.	ой картой России, мира АТД.	зачёту по АТД.	«Россия на карте мира»	специфику географического положения Российской Федерации. Сравнивают географическое положение России и других стран
3	2	11.09	Границы России.	Границы России сухопутные и морские. Воздушное пространство, территориальные воды.	Практическая работа №1 «Географическое положение России»	Практическая работа №1 «Географическое положение России»	Презентация «Границы России»	Знают особенности границ России. Составляют краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации
4	3	14.09	Россия на карте часовых поясов.	Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.	Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени»	Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени»	Презентация «Россия на карте часовых поясов»	Знают, в каких часовых поясах расположена Россия. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей. Умеют определять местное, поясное, декретное время
5	4	18.09	Формирование территории России.	Формирование территории России. Расширение Московского княжества на север. Присоединение	Составление таблицы по тексту	Устный опрос, составление таблицы по тексту учебника.		Знают историю освоения государственной территории России, имена исследователей. Умеют находить и анализировать различные источники

				восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля»				информации
6	5	21.09	Формирование территории России.	Дальний Восток на рубеже XIX-XX веков. Завершение процесса расширения территории в XX веке.	Составление таблицы по тексту учебника.	Зачёт АТД		Знают историю освоения государственной территории России, имена исследователей. Умеют находить и анализировать различные источники информации
7	6	25.09	Географическое районирование.	Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России?		Фронтальный опрос		Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды; используют различные источники географических знаний.
8	7	28.09	Обобщающий урок по теме «Пространства России»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Пространства России»		Проверочная работа по теме «Пространства России» (Тест)		

Природа России и человек 40час.

Тема №1 Рельеф и недра 6 часов.

Планируемые результаты:

УУД:

Предметные: понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека; объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития; пользоваться различными источниками географической информации:

картографическими, статистическими и др.; распределять по картам местоположение географических объектов; формулировать своё отношение к культурному и природному наследию. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях								
9	1	2.10	Строение земной коры на территории России.	Геологическая история развития Земли. Геохронологическая шкала, что она отражает?	Работа с настенной картой «Тектоническое строение России»	Индивидуальный опрос	Презентация «Тектоническое строение России»	Знают особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования; читают геологическую карту, сопоставляют тектоническую и физическую карты, анализируют различные источники информации

10	2	5.10	Строение земной коры на территории России.	Что такое тектонические структуры. Как образуются горы?		Индивидуальный опрос		Объясняют понятия: «платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье». Понимают взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы
11	3	9.10	Важнейшие особенности рельефа России?	Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?	Работа с контурной картой	Работа с контурной картой	Презентация «Рельеф России»	Знают особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования; читают геологическую карту, сопоставляют тектоническую и физическую карты, анализируют различные источники информации
12	4	12.10	Современное развитие рельефа.	Как внутренние силы влияют на рельеф?	Практическая работа №3 «Установление связи между тектоническими структурами и формами	Практическая работа №3 «Установление связи между тектоническими структурами и формами рельефа»		Объясняют понятия: «платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье». Понимают взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы

					рельефа»			
13	5	16.10	Современное развитие рельефа.	Роль внешних сил в формировании рельефа.		Индивидуальный опрос		Знают основные рельефо-образующие процессы, объясняют понятие «покровное оледенение», прогнозируют изменения рельефа при преобладающем влиянии внутренних или внешних процессов, деятельности человека
14	6	19.10	Использование недр.	Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добывают полезные ископаемые осадочного происхождения?	Проверочная работа (тест)	Проверочная работа (тест)		Объясняют понятия: «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон», «рекультивация», приводят примеры использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды
Тема№2 Климат 6 часов								
15	1	23.10	Общая характеристика климата России.	Климатические пояса на территории России. Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную	Работа с настенной картой и атласом «Климат России»	Индивидуальный опрос у карты		Знают факторы, определяющие климат России. Объясняют понятия: «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «тепловое излучение Земли». Приводят примеры влияния климата на различные компо-

				продолжительную зиму на территории нашей страны?				ненты природы
16	2	26.10	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Закономерности движения воздушных масс на территории России. Влияние западного переноса воздушных масс. Что такое атмосферный фронт. Циклоны, антициклоны.	Заполнение таблицы, сравнительная характеристика циклонов и антициклонов.	Работа в малых группах	Презентация «Циклоны и антициклоны»	Объясняют процессы циркуляции атмосферы планетарного масштаба Применяют в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «области постоянного давления»
17	3	30.10	Распределение температуры и осадков на территории России.	Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион России самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории нашей страны?	Работа с настенной картой и атласом «Климат России»	Фронтальный опрос	Презентация «Распределение температуры и осадков на территории России»	Применяют в процессе учебного познания понятия: «атмосферные фронты». Объясняют причины образования циклонов и антициклонов. Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта
18	4	2.11	Типы климата России.	Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Климатические области в пределах умеренного климатического пояса России? Характеристика типов климата России.	Работа с настенной картой и атласом «Климат России», характеристика климата по плану.	Фронтальный опрос.		Объясняют закономерности распределения тепла и влаги на территории страны и понятия: «температурная аномалия», «континентальность климата» Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на территории страны. Анализируют климатограммы.

								Описывают особенности погоды отдельных территорий
19	5	13.11	Климат и человек.	Что такое комфортность климата? Почему важно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?	Практическая работа №4 «Определение по климатической карте элементов климата для отдельных географических объектов»	Индивидуальный опрос Практическая работа №4 «Определение по климатической карте элементов климата для отдельных географических объектов»		Составляют краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической информации, определяют наиболее благоприятные территории. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды
20	6	16.11	Обобщающий урок по теме: «Климат»	Обобщение и систематизация знаний.	Проверочная работа (Тест)	Проверочная работа (Тест)		Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета
Тема №3. Богатство внутренних вод России 5 часов.								
21	1	20.11	Реки России.	Как распределена речная сеть по территории России? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Чем питаются и в каком режиме живут реки? Характеристика рек по плану.	Разгадывание кроссворда, работа с контурной картой.	Объяснение нового материала с элементами беседы (разгадывание кроссворда)	Презентация «Волга – великая русская река»	Знают понятия: длина, бассейн, водораздел, питание и режим реки. Определяют их зависимость от рельефа и климата. Знают и показывают крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. Характеризуют реку, определяют возможности ее хозяйственного использования

22	2	23.11	Озёра, подземные воды	Происхождение озёрных котловин. Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми?	Практическая работа №5 «Определение по тематическим картам режима питания, падения реки, возможностей хозяйственного использования»	Практическая работа №5 «Определение по тематическим картам режима питания, падения реки, возможностей хозяйственного использования»	Презентация «Озеро Байкал»	Знают определения понятий озера и болота, подземных вод. Умеют показывать на карте, определяют возможности хозяйственного использования внутренних вод России.
23	3	27.11	Болота, многолетняя мерзлота и ледники.	Почему многолетняя мерзлота феномен природы? Значение современных ледников. Почему воду считают источником всего живого на Земле?	Работ с настенной картой «Физическая карта России», номенклатура водных ресурсов России.	Индивидуальный опрос, подготовка к тесту		Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, границы максимального покровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе
24	4	30.11	Человек и вода. Водные ресурсы и их охрана.	Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки		Индивидуальный опрос, подготовка к тесту		Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

				соединяют каналами? Экологические проблемы. Охрана вод.				
25	5	4.12	Обобщающий урок по теме Внутренние воды России»		Проверочная работа (тест)	Проверочная работа (тест)		
Тема №4. Почвы – национальное достояние страны 5 часов.								
26	1	7.12	Почвы – «особое природное тело»	Строение почв. Почему почвы «особое природное тело»?	Проверочная работа по теме «Внутренние воды России (тест)	Объяснение нового материала с элементами беседы.	Презентация «Почвы России»	Знают и объясняют факторы образования и свойства почв. Характеризуют основные типы почв России
27	2	11.12	География почв России.	Какие типы почв наиболее распространены в России. Почему на севере почвенный профиль маломощный?	Составление таблицы «Почвы России», Работа с картами атласа	Индивидуальный опрос		Характеризуют механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия
28	3	14.12	География почв России.	Типы почв России. Почвенная карта России.	Работа с настенной картой и картой атласа «Почвенная карта России»	Индивидуальный опрос		Характеризуют механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия
29	4	18.12	Почвы и урожай.	Плодородие почв. Структура почв. Как можно поддерживать плодородие почв? Агротехнические	Работа с настенной картой и картой атласа «Почвенная	Индивидуальный опрос		Характеризуют механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия

				мероприятия.	карта России»			
30	5	21.12	Рациональное использование и охрана почв.	Важнейшие средства охраны почв. Влияние хозяйственной деятельности человека на почвы.	Работа с настенной картой и картой атласа «Почвенная карта России»	Индивидуальный опрос, подготовка к тесту		Знают важнейшие средства охраны почв. Приводят примеры рационального использования и охраны почвенных ресурсов, районов, нуждающихся в комплексных мелиоративных мероприятиях
Тема №5. В природе всё взаимосвязано 3 часа.								
31	1	25.12	Понятие о природном территориальном комплексе.	Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и азональность природных комплексов России.		Объяснение нового материала с элементами беседы		Называют компоненты природных комплексов. Приводят примеры ПТК различного масштаба, зональные и азональные факторы их формирования. Объясняют значение физико-географического районирования
32	2	28.12	Свойства природных территориальных комплексов.	Свойства ПТК: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.	Работа с текстом учебника.	Фронтальный опрос		Объясняют свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и приводят примеры влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК
33	3	11.01	Человек в ландшафте.	Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты –	Заполнение таблицы «Природно –	Фронтальный опрос		Объясняют понятия: природно-антропогенный,

				основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты: сельскохозяйственные, лесохозяйственные, промышленные – причины их возникновения и условия существования.	антропогенные ландшафты»			сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. Приводят примеры положительного и отрица-тельного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов

Тема №6. Природно-хозяйственные зоны 11 часов

Планируемые результаты:

УУД:

Предметные: понимать возрастающую зависимость состояния природы Земли от деятельности человека; пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; распределять по картам местоположение географических объектов; формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях								
34	1	15.01	Учение о природных зонах.	Что такое природная зона. Зональность – всеобщий закон природы. Почему природные зоны точнее было бы назвать природно – хозяйственными?	Работа с картой «Природные зоны России», характеристика природных зон по плану.	Фронтальный опрос		Объясняют причины превращения природных зон в природно-хозяйственные, приводят примеры природных зон, наиболее подверженных антропогенному воздействию
35	2	18.01	«Безмолвная» Арктика.	Природные особенности Арктики. Полярные дни и ночи. Занятия населения в Арктике. Экологические проблемы.	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы	Заполнение таблицы, фронтальный опрос	Презентации «Природные зоны России – зона арктических пустынь»	Объясняют причины сильных ветров и низких температур, причины, определяющие повышенный интерес к территории, где практически нет постоянных жителей
36	3	22.01	Чуткая Субарктика.	Тундра и лесотундра – северная полоса России. Особенности климата тундры и лесотундры. Вечная мерзлота. Её влияние на природу. Редкоочаговое расселение. Экологические проблемы.	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы, групповая работа над презентацией	Подготовка к проектной деятельности, создание презентаций	Презентации «Природные зоны России – зона тундры»	Показывают на карте природные объекты, называют коренные народы тундры и лесотундры, знают особенности их хозяйственной деятельности

37	4	25.01	Таёжная зона.	Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Преобразования тайги человеком. Последствия индустриального освоения тайги.	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы, характеристика природных зон по плану.	Индивидуальный опрос	Презентации «Природные зоны России – зона тайги»	Знают отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и животного мира. Объясняют причины изменения таежных ландшафтов
38	5	29.01	Болота.	Можно ли считать болота «гиблыми» местами России. Что такое болото? Низинные и верховые болота.		Фронтальный опрос		Объясняют причины образования болот, определяют закономерности их распространения и значение, прогнозируют изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого
39	6	1.02	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	Особенности жизни и хозяйственной деятельности в зоне смешанных широколиственно-хвойных лесов. Характеристика смешанных лесов Восточно-Европейской равнины.	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы.	Защита проектов	Презентации «Природные зоны России – зона смешанных лесов»	Составляют краткую географическую характеристику разных территорий, сравнивают природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги
40	7	5.02	Зона смешанных широколиствен	Особенность муссонных лесов Дальнего Востока.	Работа с текстом учебника и	Защита проектов	Презентации «Природные зоны России –	Составляют краткую географическую характеристику разных территорий, сравнивают

			но-хвойных лесов.		картой «Природные зоны России» составление таблицы.		муссонные леса Дальнего Востока»	природные условия и проблемы освоения европейской зоны смешанных лесов и уссурийской тайги
41	8	8.02	Лесостепи и степи.	Современные лесостепи и степи. Чем степи отличаются от лесостепи? Значение зоны степей.	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы, групповая работа над презентацией	Защита проектов	Презентации «Природные зоны России – лесостепи и степи»	Характеризуют лесостепные и степные природные комплексы. Объясняют причины господства антропогенных ландшафтов, значение степной зоны для народного хозяйства
42	9	12.02	Полупустыни, пустыни, субтропики.	Характерные особенности природы полупустынь. Особенности природы пустынь. Природные условия полупустынь и пустынь и хозяйственная деятельность. Знакомство с субтропиками России.	Работа с текстом учебника и картой «Природные зоны России» составление таблицы, групповая работа над презентацией	Защита проектов	Презентации «Природные зоны России – пустыни и полупустыни, субтропики»	Описывают природу субтропиков полупустынь и пустынь. Знают ограничивающие факторы хозяйственного ос-воения пустынь
43	10	15.02	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.	Что такое высотная поясность, от чего она зависит. Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные	Практическая работа №6 «Выявление зависимости между компонентам	Практическая работа №6 «Выявление зависимости между компонента	Презентации «Природные зоны России»	Описывают особенности природы гор, показывают горы на карте. Объясняют различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор

				условия гор отличают их от равнин? Растительность и животный мир горных районов. Хозяйственная деятельность человека в горах	и природы в одной из природных зон» Защита проектов	ми природы в одной из природных зон» Защита проектов		Сибири и Дальнего Востока. Приводят примеры, доказывающие влияние экспозиции склонов на температуру, осадки, растительность
44	11	19.02	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»		Проверочная работа по теме.	Тестировани е.	Презентации «Природные зоны России»	Составляют краткую географическую характеристику разных территорий России
Тема №7 Природопользование и охрана природы 4 часа.								
45	1	22.02	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	Классификация природных ресурсов по их исчерпаемости. Что такое природопользование?	Подготовка к презентации на тему «Охраняемые территории России»	Объяснение нового материала		Знают определения понятий: природная среда, природные условия, природные ресурсы, природопользование. Классифицируют ресурсы по их исчерпаемости
46	2	26.02	Рациональное использование природных ресурсов.	Как используются неисчерпаемые ресурсы? Использование исчерпаемых возобновимых ресурсов. Что значит рационально использовать минеральные ресурсы?		Фронтальны й опрос		Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального при-родопользования, умеют показывать на карте охраняемые территории России.
47	3	1.03	Охрана	Какие бывают	Работа с	Выступлени	Презентации	Решают проблемные вопросы,

			природы и охраняемые территории.	охраняемые территории? Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы.	катами атласа «Охраняемые территории России»	я учащихся на тему «Охраняемые территории России», презентации	«Заповедники и национальные парки на территории России»	устанавливают причинно-следственные связи, используют приобретенные знания и умения в практической деятельности
48	4	5.03	Охрана природы и охраняемые территории России.	Какие бывают охраняемые территории? Заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы	Работа с картами атласа «Охраняемые территории России»	Выступления учащихся на тему «Охраняемые территории России», презентации.		Знают примеры охраняемых территорий России, умеют их показывать на карте. Выступают с сообщениями об охраняемых территориях (презентации).

Раздел 3. Население России 16 часов.

Планируемые результаты:

УУД*:*

Предметные: Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории; приводить примеры закономерностей размещения населения, городов; оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации; анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; составлять рекомендации по решению географических проблем.

Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. ***Личностные:*** осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях								
Тема 8. Сколько нас - россиян? (2 часа)								
49	1	12.03	Численность населения	Изменение численности населения России. Демографические кризисы.	Работа с картой «Население России»	Объяснение нового материала	Презентация «Население России»	Объясняют понятия демография, естественное движение, демографический кризис. Умеют читать график изменения численности населения
50	2	15.03	Воспроизводство населения	Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Типы воспроизводства: традиционный тип воспроизводства, современный тип воспроизводства.	Таблица по тексту учебника «типы воспроизводства»	Индивидуальный опрос		Знают типы воспроизводства населения, называют его показатели, читают график естественного движения населения, прогнозируют изменение численности населения России
Тема 9. Кто мы? (2 часа)								
51	1	19.03	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Продолжительность жизни, образ жизни. Преобладание мужчин и женщин в разных районах		Индивидуальный опрос.		Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Продолжительность жизни, образ жизни. Преобладание мужчин и женщин в разных районах страны.

				страны.				
52	2	22.03	Возрастной состав населения	Половозрастные пирамиды. Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Чтение половозрастных пирамид.	Работа с текстом учебника и половозрастным и пирамидами	Индивидуальный опрос.		Половозрастные пирамиды. Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Чтение половозрастных пирамид.
4 четверть								
Тема 10. Зачем и куда едут люди? (3 часа)								
53	1	2.04	Миграции населения России	Влияние миграций, причины миграций, переселение и поведение людей. Чтение картограмм. Изменение направления миграций	Работа с текстом учебника, чтение картограммы стр.240 - 241	Индивидуальный опрос		Объясняют понятия: миграция, адаптация. Называют причины и значение миграций. Читают картограммы
54	2	5.04	Внешние миграции	Миграционный обмен с внешним миром. Миграции населения в20 веке. Причины внешних миграций.	Работа с текстом учебника, чтение картограммы стр.240 - 241	Индивидуальный опрос		Приводят примеры экономических и политических миграций. Читают картосхемы, составляют обобщающую схему
55	3	9.04	Территориальная подвижность населения.	Причины территориальной подвижности населения.		Индивидуальный опрос		Называют причины территориальной подвижности населения и факторы ее повышения. Составляют краткую географическую зарисовку
Тема 11. Человек и труд. (1час)								

56	1	12.04	География рынка труда.	Трудовые ресурсы их роль в создании национального богатства страны. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда.		Индивидуальный опрос		Объясняют понятия: трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население, безработица, проводят исследования, оформляют их в виде таблиц или схем
Тема 12. Народы и религии России (3 часа)								
57	1	16.04	Этнический состав населения России.	Представление об этническом составе населения России. Отличительные признаки этносов. Языковые семьи и группы.	Работа с картой «Население России», «Народы России»	Индивидуальный опрос.	Презентации «Народы России»	Объясняют понятия: этнос, этнография, самосознание, межнациональные конфликты. Приводят примеры этнических проблем
58	2	19.04	Этническая мозаика России.	Разнообразие этнического состава населения России. География народов, и административно – территориальное деление страны.	Работа с картой «Население России», «Народы России»	Индивидуальный опрос.	Презентации «Народы России»	Объясняют понятия: языковая семья, автономный округ, титульные народы. Читают и анализируют «Дерево языков» и этническую карту России
59	3	23.04	Религии народов России.	Преобладающие религии России, религиозный состав населения России.	Выступление с сообщениями.	Выступление с сообщениями	Презентации «Народы России»	Выступают с сообщениями религии народов и с сообщениями об одном из народов, проживающем на территории России (презентации)
Тема 13. Где и как живут люди? (5 часа)								

60	1	26.04	Плотность населения.	Карта плотности населения России, плотность населения в определённых районах России.	Вычисление плотности населения отдельных территорий.	Индивидуальный опрос	Презентации «Народы России»	Объясняют понятия: средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория. Показывают на карте главную полосу расселения. Объясняют различия в плотности населения отдельных территорий страны
61	2	30.04	Расселение и урбанизация.	Численность городского и сельского населения России. Главная полоса расселения. Что такое урбанизация?	Работа с картой – города главной полосы расселения.	Индивидуальный опрос	Презентации «Народы России»	Называют факторы, определившие своеобразие рисунка заселения отдельных районов России. Объясняют причины роста городов, отличия городского образа жизни и сельского
62	3	3.05	Города России.	Как росло число городов России? Функции городов. Какие районы России самые городские и самые сельские. Города миллионеры	Работа с контурной картой и настенной картой – города миллионеры России		Презентации «Города России»	Объясняют понятия: урбанизация, городская агломерация, многофункциональный город, город- миллионер. Сравнивают проблемы больших и малых городов. Моделируют город в районе нового освоения территории
63	4	7.05	Сельская Россия.	Сельская местность – это обитаемая	Практическая работа №7	Индивидуальный опрос.		Описывают условия и образ жизни людей в различных типах

				территория вне города. Урбанизация сельской местности.	«Определение по статистическим материалам плотности населения и доли городского и сельского населения отдельных территорий России»	Практическая работа №7 «Определение по статистическим материалам плотности населения и доли городского и сельского населения отдельных территорий России»		поселений. Объясняют влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Моделируют возможные варианты использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах
64	5	10.05	Обобщающий урок по теме «Население России»	Обобщение и систематизация знаний.		Фронтальный опрос, подготовка к тесту.		Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности

Раздел 4. География Ростовской области(4 часа).

УУД:

Предметные:

Знать: особенности экономико-географического положения Ростовской области и отдельных её районов; историю исследования и этапы хозяйственного освоения; влияние природы на заселение территории и здоровье населения; обеспеченность Ростовской области различными видами природных ресурсов. Хозяйственную их оценку и рациональное использование, экологическую ситуацию области; численность населения и источники его формирования (естественное движение, миграции); особенности возрастной-половой структуры населения; особенности расселения и урбанизация; национальный и религиозный состав; особенности развития и структуры народного хозяйства Ростовской области; различие предприятий по формам собственности; проблемы развития экономики; специализирующие производства, обеспеченность их сырьём;

факторы размещения производства; внешние экономические связи области. **Уметь**: читать и анализировать карту, географические (диаграмма, график) и статистические материалы; описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов; составлять диаграммы, графики, картосхемы; распознавать и обозначать на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых, внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства, устанавливать причинно-следственные связи в схеме «общество-природа» на основе анализа разных тематических карт; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; ранжировать и анализировать статистические материалы. Объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Ростовской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строение территории; влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства; различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства. ***Коммуникативные:*** Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. ***Регулятивные:*** способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; ***Познавательные:*** формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. ***Личностные:*** осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях								
65	1	14.05	Географическое положение региона.	Особенности географического положения своей местности. Положительные и отрицательные стороны географического положения региона.		Индивидуальный опрос.		Определяют географическое положение Ростовской области, крайние точки и их координаты. Перечисляют административные районы Ростовской области. Узнают историю развития

								региона.
66	2	17.05	Природные условия и ресурсы (рельеф, полезные ископаемые, климат)	Главные особенности рельефа, полезные ископаемые региона, климатические условия, агроклиматические ресурсы.	Практическая работа№8 «Оценка природных условий и ресурсов своей области»	Практическая работа№8 «Оценка природных условий и ресурсов своей области»		Умеют характеризовать рельеф Ростовской области, объясняют образование дельты Дона, знают полезные ископаемые своего региона. Знают особенности климата своего региона, агроклиматические условия.
67	3	21.05	Природные условия и ресурсы (внутренние воды, почвы,	Водные, почвенные ресурсы				Знать основные речные системы региона, распространение почв и основных представителей растительного и животного мира Ростовской области. Уметь показывать на карте объекты своего края, давать краткую характеристику по плану**.**
68	4	24.05	Природные зоны, растительный и животный мир	Ресурсы растительного и животного мира.	Практическая работа№8 «Оценка природных условий и ресурсов своей области»	Практическая работа №8«Оценка природных условий и ресурсов своей области»		
69	5	28.05	Итоговое повторение					

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А.И. Алексеев,В.А. Низовцев,Э.В. Ким «География России. Природа и население» 8 класс. - Москва, « Дрофа» 2018

Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии.Природа России. 8 класс» -Москва, «Вако» 2015г.
Элькин Г.Н. «География России. Природа. Поурочное планирование. 8 класс» - Санкт-Петербург, «Паритет» 2015 г.
Алексеенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области
Интернет-ресурсы;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/

3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - http://fcior.edu.ru/

7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

Планируемые результаты обучения в 8 классе:

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:
- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
-называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
-показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
-объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
-делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
-определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

-давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
-приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
-называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
-оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
-используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.
-объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
-объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
-приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:
- ставить учебные задачи;
-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
-классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
-систематизировать информацию; структурировать информацию;
-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
-владеть навыками анализа и синтеза;
-искать и отбирать необходимые источники информации;
-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
-использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:
-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству,
прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края,
основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ:
• учительский контроль,
• самоконтроль
• взаимоконтроль.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные

знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических
и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Контрольно-измерительные материалы.

1 четверть

Тема: «Пространства России»

1) Подавляющее большинство точек территории Российской Федерации имеют:
а) южную широту и восточную долготу;
б) северную широту и восточную долготу;
в) северную широту и западную долготу.
2) Крайней северной точкой России является мыс:
а) Челюскин; б) Флигели; в) Дежнѐва.
3) Крайняя восточная точка России имеет долготу:
а) западную; б) восточную; в) северную.
4) Морские границы России, по сравнению с сухопутными, имеют протяжѐнность:
а) большую; б) равную; в) меньшую.
5) Наличие трѐх климатических поясов на территории России объясняется
большой протяжѐнностью страны:
а) с севера на юг;
б) с запада на восток.
6) Моря Северного Ледовитого океана по сравнению с морями Тихого океана:
а) более глубокие;
б) такие же по глубине;
в) менее глубокие.
7) Конечными портами Северного морского пути являются:

а) Мурманск и Санкт-Петербург;
б) Санкт-Петербург и Владивосток;
в) Владивосток и Мурманск.
8) Время в границах одного часового пояса называется:
а) местным; б) поясным; в) декретным.
9) Границы часовых поясов проводятся в соответствии:
а) с параллелями;
б) меридианами;
в) горизонталями.
10) В России последними встречают Новый год жители:
а) Анадыря; б) Магадана; в) Калининграда

Тема: «Формирование территории России»
1. В XI в. западная граница отделяла Киевскую Русь от…
1) королевств Польша и Венгрия 3) Византийской империи
2) Хазарского царства 4) Волжской Булгарии
2. На территориях, вошедших в состав Российского государства в конце XVI в., были основаны города…
1) Саратов, Тюмень, Уфа 3) Березов, Витебск, Псков
2) Архангельск, Курск, Тобольск 4) Белоозеро, Гродно, Полоцк
3. В XVIII в. в связи с созданием Сибирского тракта возникли или получили толчок к развитию города…
1) Омск, Томск, Красноярск, Иркутск, Нерчинск
2) Обдорск, Березов, Тобольск, Тюмень
3) Туруханск, Енисейск, Обдорск, Томск
4) Красноярск, Иркутск, Нарым, Туруханск, Якутск
4. За одну навигацию Северный морской путь был пройден в 1932 г. экспедицией под руководством…
1) И.Д.Папанина 2) О.Ю.Шмидта 3) С.В.Обручев 4) Б.А.Вилькицкого
5. Во второй половине XV в. к Московскому княжеству были присоединены земли…
1) «Перми Великой» 3) Крымского ханства
2) «Сибирские» 4) Запорожья
6. В 1667 г. был составлен «Чертеж Сибирской земли» Петром Годуновым, который жил в…
1) Москве 2) Санкт–Петербурге 3) Казани 4) Тобольске
7. Русское географическое общество, было создано в…
1) 1724 году 2) 1733 году 3) 1845 году 4) 1914 году

8. Берега Студеного моря – Поморье – были освоены и названы…
1) ненцами 2) новгородцами 3) карелами 4) ростово–суздальцами
9. Основание Мангазейского острога, связано с таким богатством Сибири, как…
1) пушнина 2) золото 3) мед и воск 4) янтарь
10. Первая Камчатская экспедиция под руководством В.Беринга была организована по… 1) указу Петра I 2) инициативе М.В.Ломоносова
3) предложению Русского географического общества
4) инициативе шведского капиталиста О.Диксона
11. В 20-30 гг. XX в. была открыта горная система – хребет Черского. Экспедицией руководил…
1) И.Д.Папанин 2) О.Ю.Шмидт 3) С.В.Обручев 4) Б.А. Вилькицкий
12. К XVI в. сформировалось ядро Российского государства присоединением к Московскому княжеству земель…
1) Новгородской и Ярославской 3) Муромской и Мещерской
2) Псковской и Рязанской 4) Астраханской и Сибирской
13. Город Охотск возник на месте Охотского зимовья. Побережье Охотского моря было открыто…
1) В. Атласовым 2) С.Дежневым 3) И.Москвитиным 4) В.Поярковым
14. Руководителем Русского географического общества был…
1) В.В.Докучаев 3) О.Ю.Шмидт
2) Н.М.Пржевальский 4) П.П.Семенов–Тян-Шанский

Тема: «Границы России»
. Россия расположена:
А. в северном и западном полушариях; Б. в северном и восточном полушариях;
В. в северном и южном полушариях; Г. только в северном полушарии.
2. Найдите соответствие. Крайние точки России:
А. северная; 1. м. Дежнева Б. южная; 2. м. Челюскин
В. западная ; 3. м. Базардюзю
Г. восточная; 4. песчаная коса (Куршская)
3. Россия имеет только морскую границу с государствами:
А. Норвегия и Япония Б. Япония и Китай В. Япония и США.
4. Россия расположена:
А. в 11-й часовых поясах; Б. в 10-и часовых поясах; В. в 9-и часовых поясах Г. в 24-х часовых поясах.
5. В рельефе России преобладают:
А. горы; Б. равнины.
6. Самые высокие горы России это:

Л. Алтай; Б. Кавказ; В. Саяны; Г. Урал.
7. Устойчивые участки земной коры называются:
А. плиты; Б. платформы; В. складчатые области.
8. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:
А. Тихий Б. Северный Ледовитый В. Атлантический Г. Индийский
9. Большинство рек России имеет питание:
А. дождевое Б. ледниковое В. снеговое Г. смешанное
10. Горной рекой является:
А. Терек Б. Урал В. Печера Г. Дон.
11. Основатель науки о почвах
А. М.В. Ломоносов Б. В.В. Докучаев В. В.А. Обручев
12. В тайге Русской равнины распространены леса:
А. еловые и пихтовые; Б. лиственничные; В. еловые и сосновые
13. В почвах тайги больше всего:
А. влаги Б. минеральных солей В.. воздуха Г. Гумуса
14. Климат Русской равнины:
А. морской Б. умеренно-континентальный В. континентальный
15. Русская равнина расположена:
А. на древней платформе Б. на молодой платформе В. на щит

Тема: «Часовые пояса»
1. Когда в Красноярске (VI часовой пояс) 20 часов, в Москве (II часовой пояс)…
1) 8 часов 2) 16 часов 3) 20 часов 4) 12 часов
2. Когда в Якутске (VIII часовой пояс) 22 часа, в Москве (II часовой пояс)…
1) 4 часа 2) 16 часов 3) 8 часов 4) 2 часа
3. Местное время точки зависит от ее…
1) географической широты
2) географической долготы
4. Если пересекать линию перемены дат с востока на запад, то сутки… …
1) приобретаются 2) теряются
4. Фундамент наиболее древних платформ России имеет … возраст
1) палеозойский 2) докембрийский 3) мезозойский
5. Фундамент Сибирской платформы выходит на поверхность в виде щитов…

1) Балтийского и Анабарского 3) Алданского и Анабарского
2) Алданского и Балтийского
6. Фундамент Западно-Сибирской молодой платформы формировался одновременно с…
1) Уралом 2) Кавказом 3) Сихотэ-Алинем
7. В первой половине палеозоя протекала … складчатость
1) альпийская 2) каледонская 3) герцинская
8. На границах современных литосферных плит сформировались…
1) Корякское нагорье и горы Камчатки 3) Тиманский кряж и Урал
2) Урал и горы Таймыра
9. В мезозойскую складчатость сформировалось складчатое основание…
1) хребтов: Черского, Верхоянского, Сихотэ-Алиня
2) Кавказа, Корякского нагорья, Сахалина
3) Урала, Алтая, Саян
10. Высота гор зависит от…
1) скорости поднятий земной коры
2) скорости разрушения рельефа
3) соотношения между скоростью поднятий и скоростью разрушения
11. Кавказ выше Алтая, потому что…
1) позднее образовался
2) сложен более твердыми горными породами
3) испытывает более интенсивное поднятие
12. Овражно-балочная сеть на Восточно-Европейской равнине наиболее развита…
1) на Прикаспийской низменности 3) на Валдайской возвышенности
2) на Среднерусской возвышенности
13. Рельеф, созданный наносами рек, наиболее широко распространен…
1) на Западно-Сибирской низменности 3) на Среднесибирском плоскогорье
2) на Восточно-Европейской равнине
14. Действующие вулканы в России расположены…
1) на Кавказе
5. 14 мая судно отплыло из Владивостока и пробыло в пути 5 суток, в Сан–Франциско оно прибыло…
1) 19 мая 2) 18 мая 3) 20 мая
6. Москва и Санкт–Петербург имеют одинаковое…
1) местное время 2) поясное время

7. Границы часовых поясов в большей степени совпадают с направлением меридианов…
1) на суше 2) в океане
8. На территории России Новый год можно встретить…
1) 9 раз 2) 10 раз 3) 11 раз 4) 12 раз
9. Территория России расположена в … часовых поясах
1) 12 2) 11 3) 10 4) 9
10. В осенне-зимний период в России к поясному времени любого пункта прибавляется…
1) 1 час 2) 2 часа
11. Время населенного пункта отличается от московского на 4 часа, он находится в часовой зоне…
1) IV 3) VI
2) V 4) VIII
12. Декретное время на территории России было принято в…
1) 1900 г. 2) 1930 г. 3) 1884 г. 4) 1981 г.
13. Решением астрономического конгресса весь земной шар был поделен на … пояса
1) 32 2) 15 3) 12 4) 24
14. Если в Костроме (45° в.д.) солнечный полдень, то в С.–Петербурге (30° в.д.) он наступит примерно…
1) на 1 час раньше 2) на 1 час позже

Тема: «Рельеф и недра»
1. Самая высокая точка России – гора Эльбрус имеет высоту…
1) 5895 м 2) 6960 м 3) 5642 м
2. Горы в России занимают около…
1) третьей части территории
2) четвертой части территории
3) половины территории
3. Наибольшую протяженность в России имеет горное сооружение
1) Кавказ 2) Сихотэ-Алинь 3) Урал
4. Фундамент наиболее древних платформ России имеет … возраст
1) палеозойский 2) докембрийский 3) мезозойский
5. Фундамент Сибирской платформы выходит на поверхность в виде щитов…
1) Балтийского и Анабарского 3) Алданского и Анабарского
2) Алданского и Балтийского
6. Фундамент Западно-Сибирской молодой платформы формировался одновременно с…

1) Уралом 2) Кавказом 3) Сихотэ-Алинем
7. В первой половине палеозоя формировалась… складчатость
1) альпийская 2) каледонская 3) герцинская
8. На границах современных литосферных плит сформировались…
1) Корякское нагорье и горы Камчатки 3) Тиманский кряж и Урал
2) Урал и горы Таймыра
9. В мезозойскую складчатость сформировалось складчатое основание…
1) хребтов: Черского, Верхоянского, Сихотэ-Алиня
2) Кавказа, Корякского нагорья, Сахалина
3) Урала, Алтая, Саян
10. Высота гор зависит от…
1) скорости поднятий земной коры
2) скорости разрушения рельефа
3) соотношения между скоростью поднятий и скоростью разрушения
11. Кавказ выше Алтая, потому что…
1) позднее образовался
2) сложен более твердыми горными породами
3) испытывает более интенсивное поднятие
12. Овражно-балочная сеть на Восточно-Европейской равнине наиболее развита…
1) на Прикаспийской низменности 3) на Валдайской возвышенности
2) на Среднерусской возвышенности
13. Рельеф, созданный наносами рек, наиболее широко распространен…
1) на Западно-Сибирской низменности 3) на Среднесибирском плоскогорье
2) на Восточно-Европейской равнине
14. Действующие вулканы в России расположены…
1) на Кавказе
2) на Урале
3) на Камчатке и Курильских островах
15. На платформах встречаются полезные ископаемые…
1) только магматического происхождения
2) магматического и осадочного происхождения
3) магматического, осадочного и метаморфического происхождения
3) горючие (нефть, газ, уголь)

Тема: « Климат»

1. Величина суммарной радиации, получаемая территорией, ниже при … погоде
1) ясной 2) пасмурной 3) облачной
2. Режим осадков на большей части территории России характеризуется…
1) зимним максимумом
2) равномерным распределением в течение года
3) летним максимумом
3. Летний максимум осадков наиболее ярко выражен в условиях … климата
1) субарктического 3) резко–континентального
2) континентального 4) муссонного
4. В умеренном климатическом поясе при движении с востока на запад…
1) средние температуры января и количество осадков увеличиваются
2) температуры января понижаются, а количество осадков возрастает
3) температуры января повышаются, а количество осадков уменьшается
4) температуры января и количество осадков уменьшаются
5. Наибольшая годовая амплитуда температуры и наименьшее количество осадков характерно для…
1) умеренно континентального типа климата 2) континентального типа климата
3) резкоконтинентального типа климата 4) муссонного типа климата
6. В бассейне реки Оби сформировался … тип климата
1) умеренно континентальный 2) континентальный
3) резкоконтинентальный 4) муссонный
7. Наибольшее влияние на климат России оказывает … океан
1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый
8. Циклоны на территории России наиболее часто определяют погоду…
1) Восточно–Европейской равнины 2) Востока и Северо–Востока Сибири
3) Западной Сибири 4) Восточной Сибири
9. Отепляющее влияние Атлантического океана более значительно выражено…
1) летом 2) зимой 3) в переходные сезоны года
10. Наиболее сильные морозы наблюдаются при … погоде
1) циклональной 2) антициклональной 3) фронтальной
11. Максимальная высота снежного покрова в России характерна для…

1) западных склонов Урала 2) восточного побережья Камчатки
3) Черноморского побережья Кавказа 4) Северо-востока Сибири
12. Для хозяйственной деятельности климатические условия наиболее благоприятны в … части России
1) северо–западной 2) северо–восточной 3) юго–западной 4) юго–восточной
13. Засухи и суховеи имеют место при … погоде
1) циклональной 2) антициклональной 3) фронтальной
14. Климатические условия на территории страны неблагоприятны для развития хозяйства из-за…
1) дефицита влаги 2) дефицита тепла 3) избытка влаги 4) избытка тепла
15. Наиболее низкие темпер
атуры января зарегистрированы…
1) в Европейской части 2) в Западной Сибири
3) на Северо–Востоке Сибири 4) на Дальнем Востоке

2 четверть
Тема: «Богатство внутренних вод»
1. Наибольшая часть территории России принадлежит бассейну…
1) внутреннего стока 3) Северного Ледовитого океана
2) Тихого океана 4) Атлантического океана
2. Наибольшая доля ледникового питания характерна для реки…
1) Кубани 2) Терека 3) Катуни 4) Селенги
3. Дождевое питание является преобладающим на реках…
1) Европейской части 2) Западной Сибири
3) Восточной Сибири 4) Юга Дальнего Востока
4. Вскрываются от низовьев к верховьям реки…
1) Волга и Дон 2) Дон и Обь
3) Обь и Енисей 4) Енисей и Печора
5. Озера с ледниковым происхождением котловины расположены главным образом на северо-западе…
1) Урала 2) Сибири
3) Европейской части 4) Дальнего Востока
6. Наибольшей уникальностью и разнообразием характеризуется органический мир озера…
1) Ладожского 2) Таймыр
3) Чудско–Псковского 4) Байкал
7. Наиболее сильные и частые наводнения в России происходят на реках…

1) Европейской части 2) Урала
3) Сибири 4) Дальнего Востока
8. Горной рекой по характеру течения является…
1) Печора 2) Урал 3) Терек 4) Мезень
9. На архипелаге Новая Земля, по сравнению с Северной Землей, снеговая линия расположена…
1) выше 2) на той же высоте 3) ниже
10. Наибольшее число озер в расчете на единицу площади сосредоточено в пределах границ…
1) распространения плавучих льдов
2) распространения многолетней мерзлоты
3) распространения четвертичных оледенений
11. Наиболее сильная заболоченность в России характерна для бассейнов…
1) Ангары и Енисея 2) Волги и Камы
3) Амура и Уссури 4) Оби и Иртыша
12. Специфическими для районов многолетней мерзлоты являются озерные котловины…
1) запрудного происхождения
2) ледникового происхождения
3) термокарстового происхождения
4) карстового происхождения
13. Наибольшее количество горных ледников сосредоточены на…
1) Полярном Урале 2) Корякском нагорье
3) Алтае 4) Кавказе
14. Наиболее лавиноопасным сезоном является…
1) зима 2) весна 3) лето 4) осень
15. Степень загрязнения вод Волги в районе Волгограда по сравнению с Ярославлем…
1) выше 2) такая же 3) ниже

Тема: «Почвы»
1. Почвы образуются благодаря сложному взаимодействию…
1) гидросферы, атмосферы и биосферы
2) литосферы, гидросферы и атмосферы
3) литосферы, атмосферы и биосферы
2. Почвенный гумус в основном образуется в результате преобразования…
1) продуктов жизнедеятельности животных

2) частей растений, попадающих в почву
3) почвенных минералов
3. Плодородие почв – это их способность обеспечивать растения…
1) водой и кислородом
2) питательными веществами
3) питательными веществами, водой и кислородом
4. При прочих равных условиях более плодородные почвы образуются на…
1) глинах 2) суглинках 3) песках
5. Максимальные запасы гумуса образуются в почвах природных зон с коэффициентом увлажнения...
1) 1,5 2) 1 – 0,8 3) 0,5
6. Содержание гумуса в черноземах составляет…
1) 2 – 4% 2) 7 – 10% 3) 20 – 25%
7. Наилучшая структура почв, обеспечивающая благоприятный водный и воздушный режим:
1) ореховатая и комковатая 3) зернистая и комковатая
2) зернистая и пылеватая
8. Горизонт вымывания в почвах образуется при коэффициенте атмосферного увлажнения…
1) 1,5 – 1,2 2) 1,0 – 0,8 3) 0,5 – 0,3
9. Почвообразующая порода имеет буквенное обозначение…
1) А1 2) А2 3) С
10. Под гумусовым горизонтом черноземных пород располагается…
1) глеевый горизонт В 3) переходный горизонт В
2) горизонт вымывания А2
11. Серые лесные почвы формируются под…
1) хвойными лесами 3) широколиственными лесами
2) смешанными лесами
12. Черноземы формируются под…
1) травянистой растительностью сухих степей
2) травянистой растительностью лесостепей и степей
3) лиственными лесами с богатым травянистым покровом
13. Черноземы в основном используют под…
1) пашню 2) сенокосы 3) пастбища
14. На черноземных почвах в основном выращивают…
1) рожь и лен–долгунец 3) чай и цитрусовые

2) пшеницу, подсолнечник и сахарную свеклу
15. Экологической проблемой, связанной с орошением земель, является…
1) заболачивание и подтопление земель 3) усиление эрозии почв
2) вторичное засоление почв
16. Обоснуйте тезис «Почвы – это зеркало ландшафта»

3 четверть

Тема: «Природно-хозяйственные зоны»

1. Большее число видов организмов характерно для…
1) животных 2) растений 3) грибов
2. Среди животных России по числу видов преобладают…
1) млекопитающие 2) рыбы 3) насекомые 4) ракообразные
3. В России по числу видов позвоночных животных преобладают…
1) млекопитающие 2) птицы 3) пресмыкающиеся 4) рыбы
4. В составе животного мира России млекопитающие по числу видов…
1) превосходят птиц и рептилий
2) превосходят птиц, но уступают рептилиям
3) уступают птицам, но превосходят рептилий
4) уступают и птицам и рептилиям
5. Уникальный состав органического мира юга Дальнего Востока обусловлен в первую очередь…
1) современными природными условиями 3) хозяйственной деятельностью человека
2) историей формирования территории
6. Основной причиной исчезновения некоторых видов животных в настоящее время является…
1) браконьерство и нерегулируемая охота
2) разрушение человеком естественных мест обитания организмов
3) глобальное потепление климата
4) появление озоновых дыр
7. На видовой состав органического мира конкретной территории определяющее влияние оказывает…
1) рельеф 2) климат 3) внутренние воды 4) особенности почвенного покрова
8. Наименьшие размеры листовой пластинки характерны для растений…
1) тундр 2) лесов 3) степей 4) болот
9. Бобры строят плотины с целью…
1) улучшения условий лова рыбы 3) расширения водного пространства для плавания
2) защиты от сухопутных хищников

10. Самым крупным из наземных хищников является –…
1) уссурийский тигр 2) белый медведь 3) снежный барс 4) полярный волк
11. Главная составная часть лесных ресурсов –…
1) древесина 2) грибы, орехи, ягоды 3) лекарственные растения
12. Бумагу изготавливают главным образом из древесины…
1) сосны 2) ели 3) березы 4) осины
13. Основной продукт, производимый из древесины осины–…
1) древесный спирт 2) фанера 3) спички 4) бумага
14. Больше всего фитонцидов продуцируют … леса
1) хвойные 2) смешанные 3) широколиственные
15. Наиболее продуктивным из кормовых угодий являются…
1) оленьи пастбища 2) пастбища для овец 3) луга
16. Наиболее богата промыслово-охотничьими ресурсами зона…
1) тундры 3) смешанных и широколиственных лесов
2) тайги 4) степей
17. Среди промысловых видов животных в России наиболее велика численность…
1) лося 2) белки 3) северного оленя 4) соболя
18. Из боровой дичи в России более всего добывают…
1) глухаря 2) тетерева 3) рябчика 4) куропатку
19. Крупнейший по площади заповедник России–…
1) Баргузинский 3) Сихоте-Алиньский
2) Астраханский 4) остров Врангеля
20.Среди хвойных пород к востоку от Енисея преобладает…
1) ель 2) сосна 3) лиственница 4) пихта

4 четверть
Тема: «Население»
1)доля городского населения в общей численности населения в России в настоящее время составляет:
А)43%. Б)73%. В)53%. Г)93%
2)в России по сравнению со среднемировыми показателями наблюдается:
А)высокая рождаемость и высокая смертность Б)высокая рождаемость и низкая смертность В)низкая рождаемость и высокая смертность Г)низкая рождаемость и низкая смертность
3)в каком из перечисленных субъектов РФ наблюдается естественный прирост населения?

А) Пермский край Б) Смоленская область В) республика Ингушетия Г) Новгородская область
4)какая из языковых семей России является наиболее крупной по численности?
А) алтайская. Б) северокавказская. В) индоевропейская. Г) уральско-юкагирская
5)какой из перечисленных народов России является наиболее многочисленным?
А) калмыки. Б) украинцы. В) тувинцы. Г) якуты
6)В каком из перечисленных субъектов российской федерации доля лиц в возрасте до 16 лет в общей численности населения наибольшая?
А) Смоленская область Б) Омская область В) республика Башкортостан Г) республика Ингушетия
7) большинство верующих какого из перечисленных народов России исповедуют ислам?
А) калмыки Б) тувинцы В) буряты Г) татары
8)для какого из перечисленных субъектов российской федерации характерен миграционный прирост населения?
А) республика Адыгея Б) Камчатская область В) Красноярский край Г) Мурманская область
9)какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности населения?
А) Архангельск Б) Новосибирск В) Мурманск Г)Владивосток
10) верны ли следующие утверждения об основной зоне рас селения России? А) в ее пределах преобладает сельское население. Б) в ее пределах средняя плотность населения достигает 50 чел./км2
ВАРИАНТЫ: Верно только А Верно только Б Оба верны Оба неверны.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

(Ершов Н.А.)

31 августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

от 31 августа 2018 года №1