

Рассмотрено на заседании

ШМО учителей-предметников

30 августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Михайловская ООШ»

В.А. Морозова.



Анализ результатов ВПР 2021 года в МБОУ «Михайловская ООШ».

Муниципальное образование _____ Константиновский район _____

Наименование МОО _____ МБОУ «Михайловская ООШ» _____

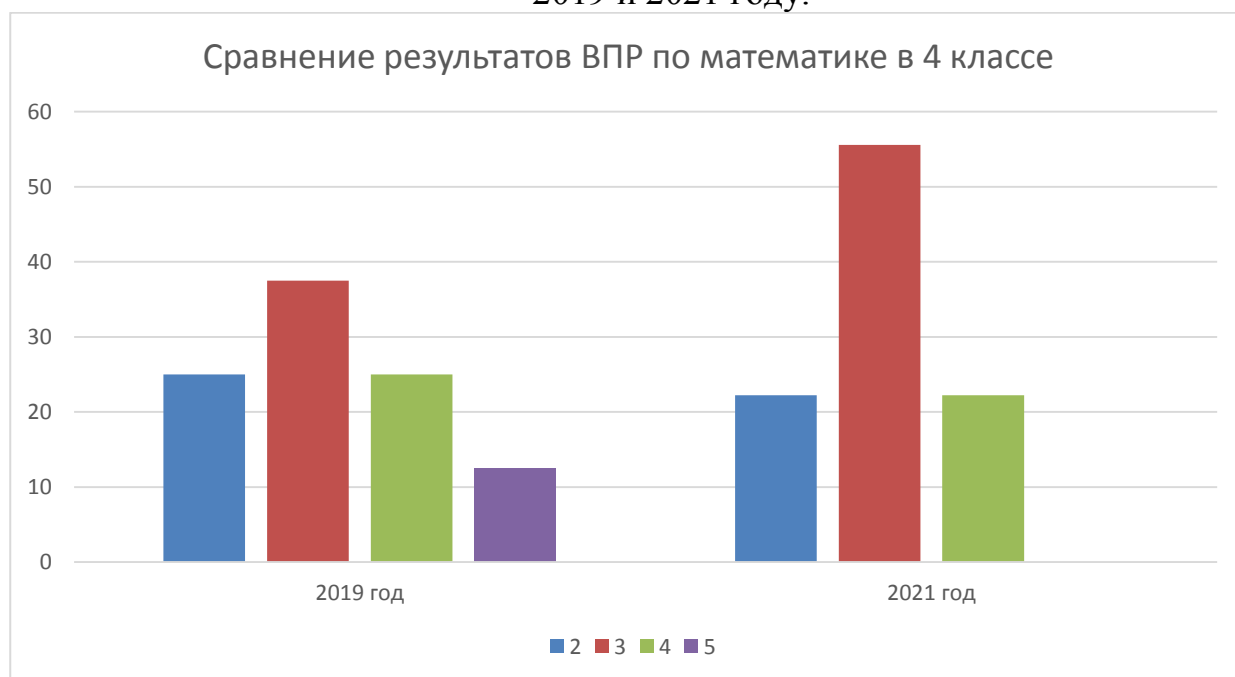
1. Количественный состав участников ВПР - 2021

Таблица 1

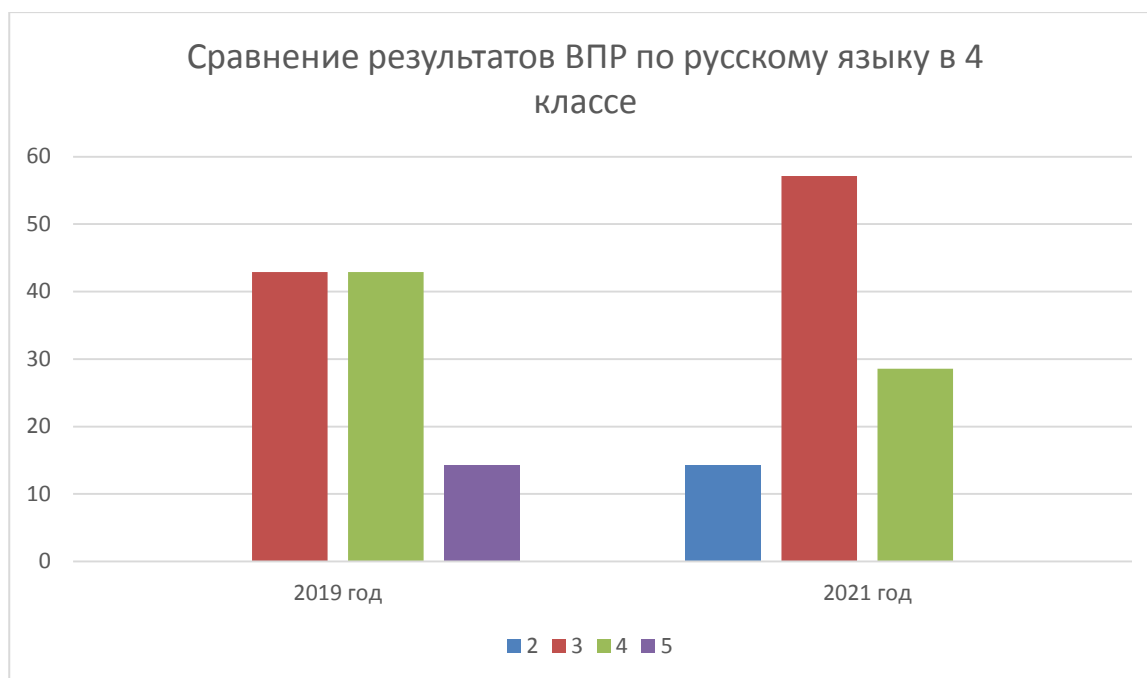
Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык	7	8	8	10	4
Математика	9	7	6	7	5

2. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

Сравнение показателей выполнения ВПР по предмету «Математика» в 4 классе в 2019 и 2021 году.



Сравнение показателей выполнения ВПР по предмету «Русский язык»
в 4 классе в 2019 и 2021 году.



Сравнение показателей выполнения ВПР по предмету «Математика»
в 5 классе в 2019 и 2021 году.



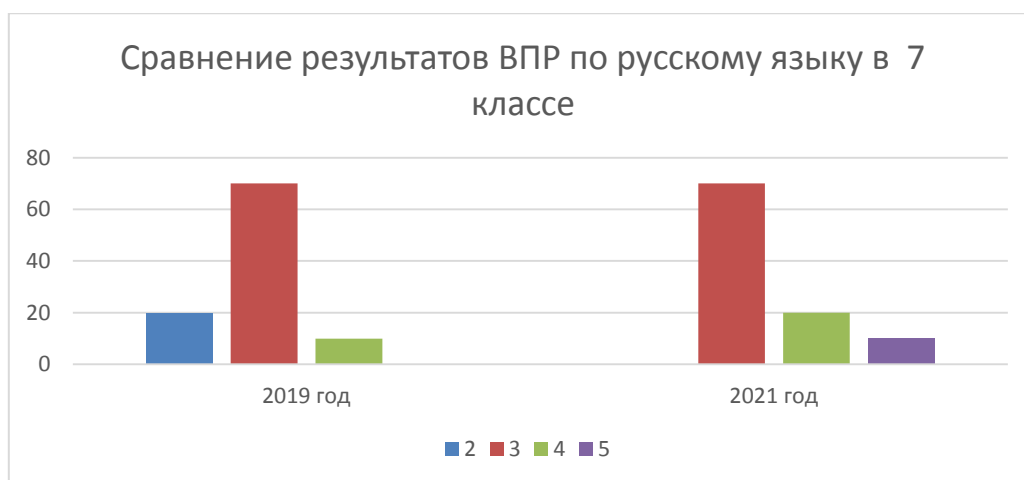
Сравнение показателей выполнения ВПР по предмету «Русский язык»
в 5 классе в 2019 и 2021 году.



Сравнение показателей выполнения ВПР по предмету «Математика»
в 7 классе в 2019 и 2021 году.

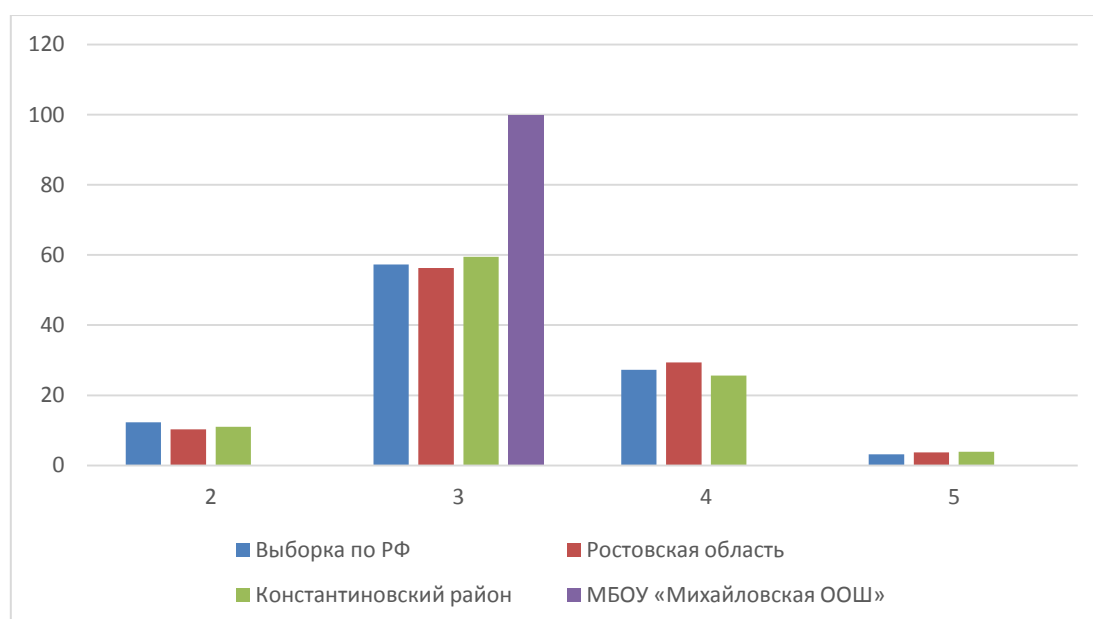


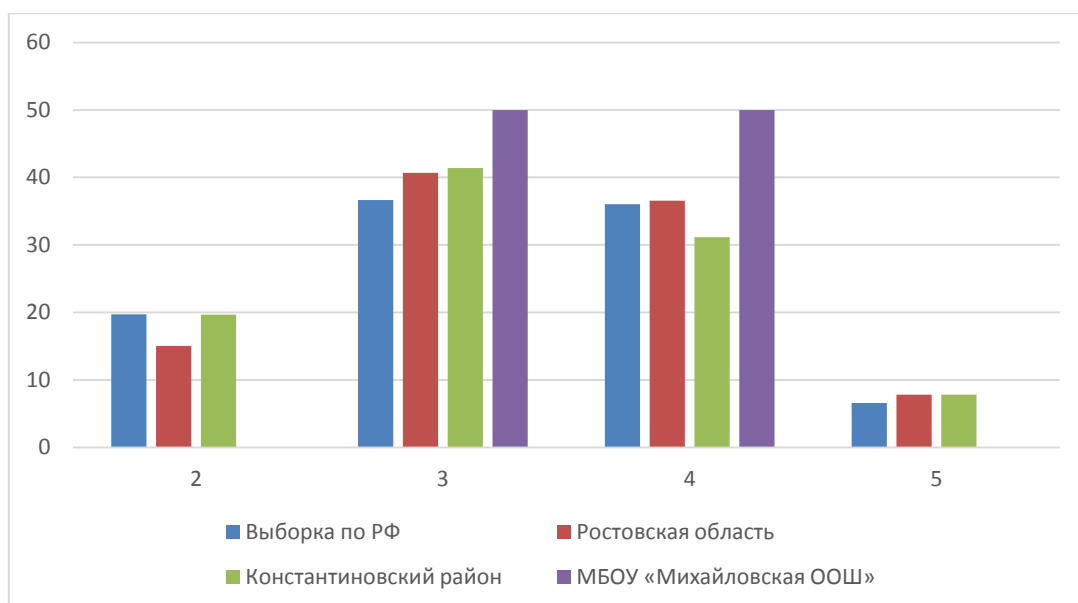
Сравнение показателей выполнения ВПР по предмету «Русский язык»
в 7 классе в 2019 и 2021 году.



Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам «Математика» и «Русский язык» в 8-х классах МБОУ «Михайловская ООШ» Константиновского района

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Ростовская область	34552	10,25	56,66	29,34	3,75
Константиновский район	254	11,02	59,45	25,59	3,94
МБОУ «Михайловская ООШ»	5	0	100	0	0





В 2019 году обучающиеся 8 класса ВПР не выполняли.

Обобщенный вывод:

По сравнению с общероссийским, региональным, муниципальным уровнем в целом по школе наблюдается незначительное превышение отметок «2», значительное превышение отметок «3», примерно соответствующее количество отметок «4», малое количество отметок «5». Это указывает на необходимость работы по достижению учащимися повышенных и высоких результатов освоения ФГОС НОО/ООО.

Количество «2» в 4 классе у школы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в 2021 году ниже, чем в 2019 году. Количество «3» и «4» у школы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в 2021 году выше, чем в 2019 году. Можно предположить, что это результат целенаправленной работы со слабоуспевающими школьниками в рамках рискованного профиля «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Количество «2» в 5 классе у школы по учебному предмету «Математика» в 2021 году ниже, чем в 2019 году, а по русскому языку выше, чем в 2021 году. Количество «3» и «4» у школы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в 2021 году выше, чем в 2019 году.

Количество отметок «2» в 6 классе у школы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в 2021 году выше, чем в 2019 году. Количество «3» по математике и русскому языку на том же уровне, что и 2019 году. Процент отметок «4» у школы по математике и русскому языку в 2021 году ниже, чем в 2019 году.

Отметки «2» в 7 классе у школы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в 2021 году отсутствуют, что ниже по сравнению с 2019 годом. Количество «3» и «4» у школы по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в 2021 году выше, чем в 2019 году. Количество «5» у школы по учебному предмету «Русский язык» - выше, а по учебному предмету «Математика» - на том же уровне в 2021 году по сравнению с 2019 годом.

В 8 классе отметка «2» по учебному предмету «Математика» отсутствует, Отметка «2» по учебному предмету «Русский язык» отсутствует, количество отметок «3» по учебному предмету «Русский язык» в 2021 году ниже региональных показателей школ-участниц проекта 500+. Количество отметок «4» у школы по учебному предмету «Русский язык» значительно выше регионального показателя, а отметка «5» в 2021 году отсутствует. В 2019 году ВПР учащиеся в 8 классе не выполняли. Отсутствие отметок «2» по итогам ВПР 2021 года является результатом целенаправленной работы со слабоуспевающими школьниками в рамках рискованного профиля «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Таким образом, мы констатируем повышение уровня обученности школьников и можем предположить, что это результат целенаправленной работы со слабоуспевающими школьниками в рамках рискованного профиля «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» (например: организация дополнительных занятий с учащимися; разработка индивидуальных траекторий развития учащихся; организация внутришкольного наставничества ученик - ученик и др.).

3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Обучающиеся 4 класса показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
- распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить несколько типов заданий, вызвавших сложности у выпускников 4 класса:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

Русский язык 5 класс

Обучающиеся показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; осознание взаимосвязи уровней и единиц языка; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и

грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

При выполнении заданий ВПР возникли затруднения при достижении следующих обязательных результатов ПООП и ФГОС:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;

формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-

интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Русский язык 6 класс

показали высокий уровень сформированности следующих умений:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Переписывать тексты без искажения внешнего буквенного облика слов.

Производить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, находить в тексте предложение, содержащее необходимую информацию.

Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

При выполнении заданий ВПР возникли затруднения при достижении следующих обязательных результатов ПООП и ФГОС:

Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; совершенствовать орфографические и

пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); создавать устные и письменные высказывания; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Русский язык 7 класс

показали высокий уровень сформированности следующих умений:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор

предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

При выполнении заданий ВПР возникли затруднения при достижении следующих обязательных результатов ПООП и ФГОС: Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Русский язык 8 класс

показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- владение орфоэпическими нормами русского литературного языка,
- умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные),
- умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- находить в предложении грамматическую основу.

При выполнении заданий ВПР возникли затруднения при достижении следующих обязательных результатов ПООП и ФГОС:

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания);
- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

- определять тип односоставного предложения, а также осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию.

Обучающиеся 4 класса показали высокий уровень сформированности следующих умений по математике:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Математика 5 класс

показали высокий уровень сформированности следующих умений:

Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

При выполнении заданий ВПР возникли затруднения при достижении следующих обязательных результатов ПООП и ФГОС: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Математика 6 класс

показали высокий уровень сформированности следующих умений:

Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

При выполнении заданий ВПР возникли затруднения при достижении следующих обязательных результатов ПООП и ФГОС: представления о числе

и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число; овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Математика 7 класс

показали высокий уровень сформированности следующих умений:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

При выполнении заданий ВПР возникли затруднения при достижении следующих обязательных результатов ПООП и ФГОС:

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Строить график линейной функции.

Математика 8 класс

показали высокий уровень сформированности следующих умений:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на нахождение части от целого.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

При выполнении заданий ВПР возникли затруднения при достижении следующих обязательных результатов ПООП и ФГОС:

- определять статистические характеристики данных.
- оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение проводить математические рассуждения, связанные с логическим мышлением.

4. Выполнение заданий участниками ВПР – 2021

По русскому языку в 4 классе: Успешно выполнены задания 3, 6, 9, 11, 14.

Возникли затруднения при выполнении заданий 13(1), 15(1), 15(2).

В 5 классе по русскому языку: Успешно выполнены задания 1К3, 2К2, 3, 4(1), 10, 11, 12.

Возникли затруднения в заданиях 2К3, 7(2), 9.

В 6 классе по русскому языку: Успешно выполнены задания 1К2, 2К1, 4, 5, 12(1), 13(2)

Затруднения при выполнении заданий 3(1), 3(2), 7 (2), 13(1)

В 7 классе по русскому языку: Успешно выполнены задания 1К3, 2К1, 2К2, 2К4, 3(2), 8(1), 12, 13(1).

Затруднения при выполнении заданий 5, 6, 7(1), 7(2), 13(2), 14.

В 8 классе по русскому языку: Успешно выполнены задания 1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 5, 8, 12

Затруднения при выполнении заданий 3, 4, 13.

По математике в 4 классе: успешно выполнены задания 5(1), 5(2), 6(1), 6(2)

Возникли затруднения при выполнении заданий 9(1), 9(2), 12

По математике в 5 классе

Успешно выполнены задания: 7, 9, 11(1), 12(2)

Возникли затруднения при выполнении заданий 3, 8, 10, 14

По математике в 6 классе

Успешно выполнены задания 1, 2, 3, 4, 10.

Возникли затруднения при выполнении заданий 5, 9, 11, 13

По математике в 7 классе

Успешно выполнены задания 1, 2, 4, 15

Возникли затруднения при выполнении заданий 8, 10, 11, 14, 16

По математике в 8 классе

Успешно выполнены задания 1, 2, 3, 16(2).

Возникли затруднения при выполнении заданий 7, 13, 15, 19

Выводы: в целях устранения затруднений обучающихся при выполнении данных заданий провести следующую работу:

На уроках русского языка в 4 – 8 классах:

- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- Продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста.

- Необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

- Проводить работу для слабых учащихся по правильному написанию лингвистической терминологии.

5 класс

- при работе с текстом на уроках обязательно будут определяться тип речи и основная мысль текста

- в течение урока обязательно будут повторяться различные виды языковых разборов.

На уроках математики в 4 – 8 классах:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, задач на движение, на покупки
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в работу задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
- уделять внимание формированию навыков письменных вычислений с рациональными числами.
- Учить извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

5. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

В целом результаты ВПР в МБОУ «Михайловская ООШ» показывают объективность проведения работ и достижение учащимися обязательных результатов ФГОС НОО/ООО; вместе с тем необходима работа, направленная на повышение уровня достижения обучающимися обязательных результатов ПООП и ФГОС

С целью повышения уровня объективности проверки и достижения обучающимися результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС в МБОУ «Михайловская ООШ» планируется следующая работа:

- 1) На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть вопросы, связанные с объективностью оценивания работ ВПР; создать совет экспертов по проверке работ ВПР
- 2) Провести совместное заседание ШМО учителей-предметников и ШМО учителей начальных классов с целью обеспечения преемственности при переходе из начальной школы в 5 класс, т.к. в 5 классе наблюдается падение результатов по сравнению с начальной школой.

- 3) Заместителю по учебно-воспитательной работе усилить контроль за соответствием знаний обучающихся ПООП НОО/ООО и ФГОС
- 4) Учителям-предметникам обратить особое внимание на изучение тем, вызвавших затруднение при выполнении ВПР в 2021 году.
- 5) Учителям-предметникам обратить внимание на качество знаний в 5-6 классах и проводить систематическую работу по их повышению.