

Министерство общего и
профессионального образования
Российская федерация
Ростовская область
Константиновский район
**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Михайловская основная
общеобразовательная школа»**
347268 Константиновский район,
х. Михайловский,
ул. Березовая, 22

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Михайловская ООШ»

В.А. Морозова.



№ 252 от " 22" октября 2021 года

**Аналитическая справка
По реализации индивидуальных программ снижения учебной неуспешности
обучающихся с 01.09.2021 по 25.10.2021.**

Цель:

1. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися предмета.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
3. Реализация разноуровневого обучения.
4. Изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

4 класс. Учитель: Саркисян Наталья Константиновна

В 4 классе с 01.09.2021 по 25.10.2021. проводилась реализация программ снижения учебной неуспешности по предметам: чтение и математика.

Дополнительные задания проводились: во вторник – математика; в четверг-чтение.

Основная цель работы: Повышение уровня учебной мотивации, развитие интереса к учебе, самостоятельности в работе.

Задачи работы:

- Отработка навыка чтения
- Добиться умения работать над задачей, понимать алгоритм рассуждения.
- Усвоение таблицы умножения и деления
- Развитие вычислительных навыков
- Организация общих усилий семьи и школы в целях ликвидации пробелов в знаниях ребенка.

Слабоуспевающие ученики:

1. Ч Д

2. Т А

Причинами неуспеваемости данных учеников являются:

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность
- принимать участие в рассуждении над решением задач
- слабый контроль со стороны родителей.

Данные дети нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают трудности в обучении.

1. В ходе работы слабоуспевающим давались упражнения разного уровня. В работе использовались схемы, коллажи для запоминания. Объем заданий рассчитан так, чтобы не допустить перегрузки учащихся. Использовались различные коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи. Осуществлялся постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе. Вся работа была построена с учётом индивидуальности учащегося.
2. На дополнительных занятиях по математике отрабатывались навыки и умения решения текстовых задач, осуществлялось повторение таблицы умножения и деления. Проводилась работа, направленная на устранение ошибок, допускаемых обучающимися при устных ответах или в письменных работах. На дополнительных занятиях по чтению давались занимательные тесты для отработки навыка беглого чтения («Чтение перевертышей», «Поиск отрывков из разных текстов» и т.д)
3. Составлены памятки для детей, которые направляют их работу, уточняют формулировки, помогают понять условия заданий, осуществляют контроль за правильностью выполнения. Разработаны рекомендации родителям по коррекции трудностей обучения ребёнка.

Выводы:

Составленный комплекс мероприятий помог детям более уверенно чувствовать себя на уроках.

Систематизируются и совершенствуются знания по математике, такие, как таблица умножения, умножение многозначных чисел и решение задач.

Учащиеся усвоили алгоритм рассуждения при выполнении типовых заданий.

Значительно повысился навык безошибочного чтения.

5 класс. Учитель Зюзина Н.С.

В 5 классе проводилась реализация программ снижения учебной неуспешности.

Основная цель работы:

- ликвидация пробелов у учащихся по предмету - русский язык
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;

Слабоуспевающими являются:

1 М Д

2 В Я

Причины неуспеваемости:

1. *Не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;*
2. *Не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;*
3. *Невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просит, вопросов учителю не задаёт;*
4. *Пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);*
5. *Плохая память*

6. Слабая домашняя подготовка

7. Низкое качество мыслительной деятельности;

8. Невнимательность на уроках, часто отвлекается;

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим давались упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

Отмечались положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, а также типичные затруднения в работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При опросе слабоуспевающим школьникам давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

Слабоуспевающим ученикам на уроке задавались наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Так же задания подбирались более легкого уровня, чем у других учеников. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ребята в обязательном порядке поощрялись за успехи в работе, создавалась атмосфера доброжелательности, понимания в классе.

Более сильные ученики с готовностью оказывали ребятам помощь, в выполнении различных заданий.

В первой четверти было проведено 8 индивидуальных заданий. Учащимися предлагались карточки. Была заведена дополнительная тетрадь, в которую мы с детьми записывали схематично правила, по которым у детей были пробелы.

Так же к работе активно привлекаются родители. С ними тоже проводятся беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ.

В результате совместной работы, дети закончили четверть без неудовлетворительных оценок, повысился интерес к учебе. Дети стали более активные и работоспособные.

Вывод:

Комплекс мероприятий принёс хороший результат, у слабоуспевающих детей появилось желание учиться, к получению новых знаний.

По итогам первой четверти 2021– 2022 учебного года в классе неуспевающих нет.

Необходимо:

- продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

7 класс. Учитель: Михалева И.А.

Слабоуспевающими по русскому языку в 7 классе являются следующие учащиеся: С Е., В Г., А С.

Причины учебной неуспешности: низкий уровень познавательных процессов, несвоевременное выполнение домашнего задания, низкая активность в процессе учебной деятельности по предмету, безразличное отношение к замечаниям учителя, недостаточный контроль со стороны родителей.

С целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся была организована урочная и внеурочная работа: имелся список «пробелов» в знаниях конкретного ученика по предмету, по которому проводились индивидуальные дополнительные занятия после уроков (тематика занятий прилагается). Поддерживалась связь с родителями. Родители регулярно информировались об отметках детей и их трудностях в обучении.

После проведения письменных работ и анализа ошибок подбирались дифференцированные формы и методы работы с каждым отстающим в зависимости от его предметной запущенности. Проводились индивидуальные и групповые консультации. Кроме контрольных работ, велись наблюдения за работой учащихся на уроке, анализировались их ответы, работа у доски, выполнение домашних заданий, устных зачетов по теоретическому материалу.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам давались упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах и в письменных работах. При организации домашней работы для неуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок. Объем домашних заданий для школьников учитывался с учетом нагрузки по другим предметам.

Формы и содержание работы с неуспевающими учащимися:

- работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.

- трех – варианты задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.

- индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием порядка действий.

По результатам проведенных проверочных и самостоятельных работ можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знании теоретического материала по следующим темам:

- Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.
- Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.
- Приставки на с-з, приставки раз-(рас-) — -роз-(рос-), приставки при- — пре-. Гласные ы-и после приставок. Приставки на с-з, приставки раз-(рас-) — -роз-(рос-), приставки при- — пре-. Гласные ы-и после приставок.
- Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.
- Знаки препинания при прямой речи,
- Знаки препинания при диалоге,
- Знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях.

Основные проблемы:

1. Не справляется с выполнением проверочных работ по указанным темам, испытывает затруднения в работах по развитию речи.
2. В связи с низким уровнем развития познавательных процессов возникают трудности с длительным запоминанием теоретического материала по предмету.

Содержание работы:

1. С 01.09.2021 по 10.09.2021 была проведена диагностика затруднений в освоении предмета.
2. С 13.09.2021 по 25.10.2021 проведение индивидуальных консультаций по результатам работ согласно плану (день для проведения дополнительных занятий – вторник)

План-график

Содержание работы	Сроки
Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	14.09. 21.09.
Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.	
Приставки на с-з, приставки раз-(рас-) — -роз-(рос-), приставки при- — пре-. Гласные ы-и после приставок. Приставки на с-з, приставки раз-(рас-) — -роз-(рос-), приставки при- — пре-. Гласные ы-и после приставок.	28.09.
Окончания имен существительных (на -ия, -мя, -ие, -ий, прилагательных, числительных)	05.10.
Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.	
Учимся ставить знаки препинания. Прямая речь. Простые предложения в составе сложного.	12.10. 19.10.

3. Выполнение тренировочных работ, заданий по карточкам.
4. Индивидуальные консультации с родителями. Разработаны рекомендации родителям по коррекции трудностей обучения ребёнка.

В течение второй четверти планируется продолжить работу со слабоуспевающими детьми и направить свое внимание на:

- дальнейшую помощь в ликвидации пробелов знаний по предмету;
- алгоритм учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и стимулирование учебной деятельности (поощрения, созданий ситуаций успеха, побуждение к активному труду);
- контроль учебной деятельности (более частые опросы, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля);
- дополнительные задания и индивидуальные занятия;
- более организованное и тесное взаимодействие с родителями;
- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- привлечение ученического актива к воспитанию ответственности ученика к учебной деятельности.

Результаты работы за 1 четверть:

Составленный комплекс мероприятий помог детям более уверенно чувствовать себя на уроках.

Уменьшилось количество орфографических ошибок по результатам письменных работ.

Повысился интерес родителей к успеваемости учащихся.

Повысилась регулярность выполнения домашних заданий.

Выводы и рекомендации:

- Признать работу с обучающимися с рисками школьной неуспешности удовлетворительной.
- Продолжить систематическое отслеживание затруднений в учебе, их своевременное устранение.

Заместитель директора:



Ершов Н.А.