

Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Михайловская ООШ»

В.А. Морозова.



Приказ от 31 августа 2021 г. №74

Рабочая программа

По внеурочной деятельности: «Дончата»

(духовно нравственное направление)

Уровень общего образования (класс) 2 и 3 класс

Количество часов - 34

Учитель: Буравлева Светлана Сергеевна

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Михайловская ООШ», на основе авторской программы дополнительного образования детей («Волшебная кораблика»).

1-11 классы/ Н.В. Бурова, Д.В. Буров-Волгоград: Учитель, 2015.

2021-2022 год

## **1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана на основе** интегрированной образовательной программы дополнительного образования детей «Традиции родного края. История и культура казачества» («Волшебная коробейка»). 1-11 классы/ Н.В. Бутова, Д.В. Буров-Волгоград: Учитель, 2015. в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ».

**Программа разработана** в соответствии с ФГОС. Рабочая программа рассчитана на один год обучения для воспитанников в возрасте от 6,5 до 11 лет, имеющих различный уровень интеллектуальных и художественно-творческих способностей. Программа внеурочной деятельности рассчитана на проведение 1 часа в недели: 34 часа.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентиров, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Для этого в ряде общеобразовательных учреждений открыты классы казачьей направленности.

Воспитание любви к малой родине должно начинаться с самого раннего возраста. Через уроки, внеклассные мероприятия, исследовательскую деятельность, кружковую работу формируются знания об истории терского казачества, его традициях и особенностях культуры. Учащиеся начальной школы легко воспринимают казачьи песни, сказки, историческое прошлое народа. Интегрированное освоение культурных традиций русского народа с учетом регионального этнокультурного казачьего компонента дает возможность каждому воспитаннику получить индивидуальный образовательный маршрут, состоящий из ряда предметов, подобранных с учетом гендерных и индивидуальных особенностей ребенка, и позволяющий обрести собственный индивидуальный жизненный опыт.

**Актуальность** разработки программы в настоящее время обусловлена необходимостью поиска путей возвращения человека в культуру вопреки разрушению духовного и культурного кода в результате некоторых процессов обновления социально-экономической и духовной сферы жизни общества.

### **Цели:**

- привить бережное отношение к культурным традициям своего народа;
- приобщить к традициям культуры русского народа с учетом регионального казачьего компонента;
- сформировать представление о традициях культуры терских казаков;
- способствовать духовно-нравственному воспитанию детей;
- научить этнографически достоверно воссоздавать произведения фольклора.

### **Задачи:**

- содействовать гармоничному физическому развитию воспитанников, всесторонней физической подготовке, укреплению здоровья;
- способствовать усвоению знаний о традициях, жизни и быте казаков;
- дать представление о циклах календарных и семейных народных обрядов, и праздников;
- показать многогранность культурного наследия русского народа на основе знакомства с различными традициями русской культуры;
- формировать качества личности, присущие казаку.

## **2. Характеристика учебного предмета**

- в принципах обучения (учет индивидуальных особенностей, интегрированности учебного процесса, наглядности подачи практического материала, достижения положительных результатов);
- формах и методах обучения;
- средствах обучения и воспитания.

Рабочая программа составлена для возрождения казачьих традиций, обычаев, быта среди учащихся начальных классов, для совершенствования физического и психологического здоровья учащихся на примере исторически сложившихся традиций казачества.

В данной рабочей программе заложен большой воспитательный и образовательный потенциал. Рабочая программа составлена на основе интегрированной образовательной программы дополнительного образования детей «Традиции родного края. История и культура казачества» .

## **3. Место в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом в 2021-2022 учебном году отводится 1 час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

## **4. Содержание курса**

### **Разделы программы:**

- у очага наших предков;
- народный календарь;
- участие в обрядах и праздниках.

## **5. Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

		всего
1	У очага наших предков. Символы казачьего братства. Поэзия народного костюма. Загадки русской избы. За оградой двора. Жилище, природа, душа – три дома человека. (Беседа, вокально-хоровая работа, просмотр наглядного материала)	12
2	Народный календарь. - Святки, Коляда, Рождество, Васильев вечер, Крещение - Масленица, Встреча весны: Сороки, Егорьев день. - Великий пост, Пасха, Троица. - Летние праздники (русальная неделя, магические действия, отражение языческих верований, приметы, поверья). - Осенние праздники (Зажинки. Дожинки, Покров). (Рассказ, беседа, вокально-хоровая работа, репетиционная работа, подготовка реквизита.)	19
3	Участие в обрядах и праздниках.	2
4	Итоговое занятие	1
	ИТОГО:	34

### 6.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Форма занятия	Количество часов	Дата
1	Введение. Знакомство с программой.	Занятие-беседа	1	1.09
2	«У очага наших предков». Особенности традиций терских казаков: «что нас отличает».	Занятие-беседа	1	8.09

3	«У очага наших предков». Особенности традиций терских казаков: «что нас отличает».	Научно –исследовательская работа	1	15.09
4	Символы казачьего братства.	Занятие- беседа	1	22.09
5	«Казакom нужно родиться, казакom нужно стать, казакom нужно быть, тогда обретёшь Царство Небесное и Славу в потомках»	Занятие- беседа	1	29.09
6	Поэзия народного костюма. Мужской казачий костюм.	Занятие- беседа	1	6.10
7	Поэзия народного костюма. Женский казачий костюм.	Занятие- беседа	1	13.10
8	Загадки русской избы.	Занятие- беседа	1	20.10
9	Загадки русской избы.	Занятие- беседа	1	3.11
10	За оградой двора.	Занятие- беседа	1	1.11
11	Экскурсия в старину. Посещение музея.	Занятие-экскурсия	1	17.11
12	Жилище, природа, душа – три дома человека.	Занятие- беседа	1	24.11
13	Осенние праздники и обряды. Зажинки. Дожинки.	Занятие-беседа	1	1.12
14	Святое Богоявление или Крещение господне.	Занятие-беседа	1	8.12
15	Покров Пресвятой Богородицы- общевойсковой праздник.	Занятие-беседа	1	15.12
16	Великий пост	Занятие-беседа	1	22.12
17	Рождество Христово	Занятие-беседа	1	29.12
18	Коляда. Ряженье, святочные игры.	Занятие-соревнование	1	12.01
19	Святки. Народные гуляния, колядование, посевание.	Занятие-беседа	1	19.01
20	Святки. Народные гуляния, колядование, посевание.	Занятие-беседа	1	26.01
21	Васильев вечер-история праздника.	Занятие-беседа	1	2.02
22	Строевые песни казаков. Разучивание песен.	Знятие-практика наставничества	1	9.02
23	Казачья игра «Надень папаху», «Чехарда»	Занятие-игра	1	16.02

24	Масленица. Прощание с зимой.	Занятие-беседа	1	2.03
25	Театрализованное представление «Широкая масленица»	Занятие-постановка концертных программ	1	9.03
26	Праздник «Сороки», веснянки, заклички, приметы.	Занятие-обряд	1	16.03
27	Отражение языческих верований, примет и поверий на православную культуру.	Занятие-обряд	1	23.03
28	Летние праздники (русальная неделя).	Занятие-исследовательская работа	1	6.04
29	Пасха, Светлое Христово Воскресенье. Главный праздник богослужебного года.	Занятие-беседа	1	13.04
30	Егорьев день, святой Георгий Победоносец-покровитель русского воинства.	Занятие-беседа	1	20.04
31	Особенности казачьей Троицы- участие казаков в празднике, гуляния, соревнования. Обрядовая пища.	Занятие-беседа	1	27.04
32	Выделение общего объединяющего казачью культуру.	Научно-исследовательская работа	1	4.05
33	Музыкально-поэтическая инсценировка обрядов и праздников.	Занятие –постановка концертных программ	1	11.05
34	Итоговое занятие «Как у терских казаков» (конкурс)	Занятие-турнир	1	18.05

### **7.Материально техническое обеспечение образовательной деятельности:**

#### **Технические средства обучения:**

- Классная доска, магнитная доска
- Персональный компьютер, принтер, проектор.

#### **Список использованной литературы:**

1. Православие, традиционная культура, Просвещение. (К 2000-летию христианства). Краснодар, 2000.

2. Казачество. Энциклопедия. М, 2003.
3. Очерки традиционной культуры казачества России. М. Краснодар, 2002. Т. 1.
5. Александров с. г. Физическое воспитание детей и молодежи казачества (сер. XIX - нач. XX вв.). Историко-этнографический очерк. Краснодар, 1999.
6. Александров с. г. Народные подвижные игры казачества: Учебно-методическое пособие. 1997.
13. Куракеева М Ф. Семейная обрядность казаков. Черкесск, 1996.
14. Очерки традиционной культуры казачества России. М. Краснодар, 2002. Т. 1; 2005. т.
16. Календарные праздники и обряды Донского казачества. Краснодар, 2003.
17. Казачество. Энциклопедия. М, 2003.

## **8. Планируемые результаты освоения учебной программы**

### **Воспитанники должны знать:**

-основные символы и знаки, ключевые слова образно-поэтической системы терских казаков: казак, Терек, сокол, орёл, конь, лампас, насека, булава, понятие оберега, элементы русского народного костюма, основное содержание календарных праздников: Святки, Коляда, Рождество, Масленица, Сороки, Пасха, Троица, Покров.

### **Воспитанники должны уметь:**

- включаться в исполнение обрядов с демонстрацией полученных навыков;
- исполнить несложные календарные, игровые, плясовые песни.

### **Воспитанники будут способны:**

- видеть мир через систему годового обрядового круга;
- замечать проявления традиции в современном мире;
- представить общую систему жизни человека в соответствии с годовыми циклами обрядовых праздников.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Результатами изучения курса «Мы казачата» является формирование следующих УУД:

### **Личностные УУД**

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе
- Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- Адекватного понимания причин успешности/ не успешности деятельности
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
- Способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства
- Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные УУД:**

По окончании изучения курса ученик научится:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Принимать и сохранять учебную задачу.
- *Планировать* свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.
- Обнаруживать и *формулировать* нравственную *проблему*.
- *Высказывать* свою версию разрешения проблемы.
- Различать способ и результат действия.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.*

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений.*

- Контролировать свою деятельность, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### **Познавательные УУД:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских работ в ходе проектной деятельности. Находить и использовать учебную литературу, энциклопедии, справочники (включая и электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.
- Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей
- Устанавливать аналогии.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков;

### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (в форме монолога или диалога).
- *Слушать* и *понимать* речь других людей.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.*

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему мнению.
- Контролировать действия партнёра
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Средством формирования этих действий служит работа в группах.*

***Знать /понимать:***

- различные фольклорные формы донского казачества;
- особенности проводимых обрядовых праздников донских казаков;
- историю своей казачьей семьи и /или историю семьи своих одноклассников;
- уклад жизни, особенности численного состава и распределение обязанностей традиционной казачьей семьи;
- основные ремесла, виды ДПИ донского казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- основные памятные сооружения, связанные с историей и культурой донского казачества;
- памятные события и даты, связанные с историческими событиями донского казачества;
- основы духовной жизни донских казаков;
- структуру и направления деятельности донского казачьего войска.

***Уметь / применять в практической деятельности:***

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы донского казачества;

- реконструировать основные праздничные обряды;
- рассказать о своём казачьем роде;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнить некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам ДПИ донского казачества;
- выполнить исследовательский проект на тему «История и культура донского казачества».