

Константиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская основная общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Михайловская ООШ»

В.А. Морозова.

Приказ от 31 августа 2021 г. № 74



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование, 7 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 65

Учитель: Морозова Вера Андреевна
(ФИО)

Программа разработана на основе рабочей программы к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ основного общего образования, авторской рабочей программы к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017., УМК В.В. Пасечника «Биология: Животные». 7 класс: учебник / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2017 г.

Рабочая программа по биологии составлена с учётом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- Примерного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2021-2022 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки Ростовской области от 18.04.2016г. № 271)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»; с внесенными изменениями в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12. 2014г.№1644 и от 31.12.2015 № 1577;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования , разработанной в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов , основного общего образования второго поколения,одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию(протокол заседания от 08.04.2015 №1/15)
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (ред.21.12.2020).
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Михайловская ООШ»
- Учебного плана МБОУ «Михайловская ООШ» на 2021-2022 учебный год
- рабочей программы к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Данная рабочая программа имеет задачи курса:

- сформировать представление о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой: о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.
- познакомить учащихся с многообразием животного мира и его системы, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.
- изучить биогеоэкологическое и практическое значение животных необходимость рационального использования и охраны животного мира.

С учетом вышеназванных подходов **целями биологического образования являются:**

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Срок реализации программы - 2021 - 2022 учебный год.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно действующему в школе учебному плану, базирующемуся на Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС), данная рабочая программа 7 класса предусматривает классно-урочную систему обучения в объеме 1 час в неделю. Рабочая программа разработана на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС). В соответствии с учебным планом МБОУ «Михайловская ООШ», из компонента общеобразовательного учреждения добавлен 1 час. Планирование учебного материала распределено на 70 часов (2 ч. в неделю и всего 35 недель).

На основании того, что в программу был добавлен 1 час, некоторые темы в календарно-тематическом планировании были расширены: раздел 1 – на 1 час, раздел 2 на 17 часов, раздел 3 – на 6 ч., раздел 4 – на 1 ч., тема 5 – на 2 ч., тема 6 – на 3ч.. По факту будет проведено 65 ч. (выходные праздничные дни 23.02, 8.03, 3.05, 9.05, 10.05.) Образовательная программа будет выполнена полностью за счет объединения в блоки с последующими темами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Введение. Общие сведения о животном мире (1 час)

История изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Многообразие животных (17 часов)

Глава 1. Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1. Знакомство с многообразием водных простейших

Глава 2. Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №2. Внешнее строение дождевого червя.

Тип Моллюски. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №3 Особенности строения и жизни моллюсков

Лабораторная работа №4. Знакомство с ракообразными

Класс Паукообразные. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Насекомых. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №5

Изучение представителей отряда насекомые.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №6.

Внешнее строение и передвижение рыб.

Класс Земноводные. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №7.

Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов Млекопитающих. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Строение, индивидуальное развитие, эволюция (8 час)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела.

Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Лабораторная работа № 8. Изучение особенностей покровов тела.

Лабораторная работа № 9. Изучение способов передвижения животных

Лабораторная работа № 10. Изучение способов дыхания животных

Лабораторная работа № 11. Изучение ответной реакции животных на раздражения

Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (8 часов)

Покровы тела. Опорно - двигательная система. Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продление рода.

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа №12 Изучение возраста животных.

Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)

Доказательства: сравнительно - анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Раздел 6. Биоценозы (1ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населённый пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (1час) Воздействие человека и его деятельность на животный мир. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.

Воздействие человека и его деятельности на жизнь животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции с/х животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Охрана и рациональное использование животного мира.

Повторение - 3 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Многообразие животных	34
3.	Эволюция строения функций органов и их систем	14
4.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4
5.	Биоценозы	4
6.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4
7.	Итоговое повторение	3

ИТОГО - 65 часов

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС

№	Раздел Тема	Количество часов	Дата проведения урока (по плану)	Дата проведения урока (По факту)	Домашн ее задание
Введение (1 час)					
1.	История развития зоологии.	1	7.09		П. 1 - 2
2.	Современная зоология.	1	8.09		
Многообразие животных (17 часов)					
3.	Простейшие. Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики	1	14.09		П. 3 - 4
4.	Простейшие. Жгутиконосцы, Инфузории Л. Р. № 1. Знакомство с многообразием простейших	1	15.09		
5.	Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные	1	21.09		П. 5
6.	Тип Кишечнополостные. Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	1	22.09		
7.	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.	1	28.09		П. 7 - 10

8.	Тип Кольчатые черви.	1	29.09		
9.	Классы кольцецов. Л. Р. № 2 "Внешнее строение дождевого червя"	1	4.10		
10.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие Общая характеристика, особенности строения, значение в природе и жизни человека. Л. Р. № 3. Особенности строения и жизни моллюсков	1	5.10		
11.	Классы моллюсков. Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие.	1	11.10		П. 11 - 12
12.	Тип Иглокожие. Общая характеристика. Классы иглокожих.	1	12.10		П. 12
13.	Тип Членистоногие. Класс ракообразные. Класс паукообразные. Л. Р. № 4. "Знакомство с ракообразными"	1	18.10		П. 13
14.	Класс Насекомые. Общая характеристика. Образ жизни. Значение.	1	19.10		П. 14
15.	Отряды насекомых. Таракановые. Прямокрылые. Поденки.	1	25.10		П. 15
16.	Отряды насекомых. Жуки. Стрекозы. Вши. Клещи.	1	26.10		П. 16
17.	Отряды насекомых Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1	9.11		П. 17
18.	Отряды насекомых. Перепончатокрылые, их значение Л. Р. № 5. "Изучение представителей отрядов"	1	10.11		П. 18 - 19

	насекомых"				
19	Контрольная работа по теме: «Беспозвоночные животные»	1	16.11		Конспект
20	Позвоночные. Тип Хордовые. Класс Ланцетники.	1	17.11		
21	Классы Рыб: хрящевые и костные. Л. Р. № 6. "Внешнее строение и передвижение рыб"	1	23.11		П.21
22	Класс хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	1	24.11		П. 22
23	Класс костные рыбы. Отряды костных рыб.		30.11		П. 23
24	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды класса земноводных.	1	1.12		П. 2 4.
25	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	1	7.12		П. 25 - 26
26	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Черепахи, Крокодилы.	1	8.12		П. 25 - 26
27	Контрольная работа по теме: "Классы животных - рыбы, земноводные, пресмыкающиеся"	1	14.12		Конспект
28	Класс Птицы. Отряды птиц. Л. Р. № 7. "Изучение внешнего строения птиц"	1	15.12		П.27-28
29	Класс Птицы Отряд Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	21.12		П.29
30	Отряды птиц Дневные хищные. Совы, Куриные, Воробьинообразные, Голенастые	1	22.12		П.30

31	Класс Млекопитающие, звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1	28.12		П.31
32	Отряды млекопитающих Грызуны, Зайцеобразные	1	29.12		П.32
33	Отряды млекопитающих Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1	12.01		П.33
34	Отряды млекопитающих Парнокопытные, Непарнокопытные	1	18.01		П.34
35	Отряд млекопитающих Приматы	1	19.01		П.35
36	Контрольная работа по теме: "Классы животных - птицы, млекопитающие"	1	25.01		П 21 - 35
Эволюция строения функций органов и их систем (8 часов)					
37	Покровы тела. Л. Р. № 8. "Изучение особенностей покровов тела"	1	26.01		П. 36
38	Опорно-двигательная система.	1	1.02		П. 37
39	Способы передвижения животных. Полости тела	1	2.02		П. 38
40	Органы дыхания и газообмен. Л. Р. № 9. "Изучение способов передвижения и дыхания животных"	1	8.02		П. 39

41	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращения энергии.	1	9.02		П. 40
42	Кровеносная система. Кровь.	1	15.02		П. 41
43	Органы выделения.	1	16.02		П. 42
44	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Л. Р. № 10. "Изучение ответной реакции животных на раздражение"	1	22.02		П. 43
45	Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	1	1.03		П. 44
46	Продление рода. Органы размножения.	1	2.03		П. 45
47	Способы размножения животных.	1	9.03		П. 46
48	Развитие животных с превращением и без превращения.	1	15.03		П. 47
49	Периодизация и продолжительность жизни животных. Л. Р. № 11 "Изучение возраста животных"	1	16.03		П.48
50	Контрольная работа по теме: "Сравнительная характеристика систем органов животных".	1	29.03		П. 36 - 48 повторить
Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)					
51	Доказательства эволюции животных.	1	30.03		П. 49
52	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	1	5.04		П. 50
53	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	1	6.04		П. 51
54	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1	12.04		П. 52

Биоценозы (4 часа)					
55	Естественные и искусственные биоценозы.	1	13.04		П. 54
56	Факторы среды, их влияние на биоценозы.	1	19.04		П. 54
57	Цепи питания. Поток энергии.	1	20.04		П. 55
58	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу	1	26.04		П. 56
Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 час)					
59	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	1	27.04		П. 57
60	Одомашнивание животных	1	4.05		П. 58
61	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	1	11.05		П.59
62	Охрана и рациональное использование животного мира	1	17.05		П.60
Повторение (3 часа)					
63	Урок - игра по теме: "Занимательные животные"	1	18.05		Повторить П. 1 - 60
64	Урок обобщения за курс биологии в 7 классе	1	24.05		Повторить конспекты

65	Контрольная работа за курс биологии 7 класс	1	25.05		
----	---	---	-------	--	--

Итого - 65 часов

«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

- 1) ноутбук
- 2) экран
- 3) проектор
- 4) коллекция презентаций
- 5) коллекция видеоуроков

методическое пособие для учителя:

1. Учебник / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. Биология. Животные 7 класс – М.: Дрофа, 2017 г.
2. Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Животные 7 класс Методическое пособие / М.: Дрофа, 2016

научно-популярная литература для учащихся:

Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп. / глав.ред. М. Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 1998. – 704 с.: ил.

Я познаю мир: детская энциклопедия: миграции животных / автор А. Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2009. – 464 с.: ил.

Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле / автор А. Х. Тамбиев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2008. – 400 с.: ил.

MULTIMEDIA-поддержка курса «Биология. Животные».

· Лабораторный практикум. Биология. 6–11 классы: учебное электронное издание. – Республиканский мультимедиа-центр, 2004 г.

Дидактическое обеспечение учебного процесса:

1. Учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
2. Учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся).
3. Инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания биологического образования).
4. Варианты разноуровневых и творческих домашних заданий.
5. Материалы внеклассной и учебно-исследовательской работы по предмету (перечень тем проектной и исследовательской работы по учебной дисциплине, требования к УИР, рекомендуемая литература).

РАЗДЕЛ № 3. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- *выделение* существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; *круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах*);
- *классификация* — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- *объяснение* роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, видообразования и приспособленности;
- *различение* на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов растений; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений ; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- *сравнение* биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- *выявление* изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- *овладение* методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- *знание* основных правил поведения в природе ;
- *анализ и оценка* последствий деятельности человека в природе;

В сфере трудовой деятельности:

- *знание* и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- *соблюдение* правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- *освоение* приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними .

В эстетической сфере:

- *овладение* умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- *знание* основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- *реализация* установок здорового образа жизни;
- *сформированность* познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами по биологии являются:

- *Учащиеся научатся работать* с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками;
- *анализировать и оценивать* информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; - *овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности*, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- *умение организовать свою учебную деятельность*: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.

- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.
- Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - умение слушать и вступать в диалог, работать в коллективном обсуждении проблем;
 - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
 - сравнивать разные точки зрения,
 - аргументировать свою точку зрения,
 - отстаивать свою позицию.

Учащиеся получают возможность анализировать:

- принципы современной классификации растений, основные признаки и свойства каждой систематической единицы; существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки растений, бактерии и грибов;
- типы тканей растений, особенности их строения и значение в растительном организме;
- строение, значение и функционирование органов растительного организма;
- как шло усложнение растительных организмов в процессе эволюции;
- какое значение имеют растения, бактерии и грибы в природе и в хозяйственной деятельности человека; редкие и исчезающие растения своей местности.

Учащиеся получают возможность:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции,
- готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов и явлений;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами;
- готовить микроскоп к работе;
- готовить микропрепараты;
- различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки, типы растительных тканей;
- выделять существенные признаки представителей царства Растения, царства Бактерии и царства Грибы;
- различать на таблицах и моделях органы цветковых растений, называть их функции;
- различать на живых объектах и таблицах растения разных отделов, классов и семейств;
- различать на живых объектах и таблицах ядовитые и съедобные грибы;
- сравнивать особенности полового и бесполого размножения растений, делать выводы на основе сравнения;

- выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в растениях: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- объяснять характер взаимосвязей, возникающих в фитоценозах, объяснять причины смены растительных сообществ;
- объяснять значение грибов, бактерий, растений в жизни человека.

Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

1. Оценка личностных результатов

Простейшим индикатором личностных результатов служит расположение измеряемых показателей в предложенном списке (ранговое меню): допустим, измерению подлежат интересы уч-ся к различным видам деятельности в свободное время. Уч-ся предлагаются три одинаковых списка занятий, в каждом определенное число наименований.

- ✓ В первой ситуации (широкий диапазон выбора) они имеют право без ограничений указать разные виды занятий;
- ✓ Во второй ситуации (средний диапазон выбора) они имеют право оставить определенное количество видов занятий;
- ✓ Третий случай (узкий диапазон) им можно выбрать три вида занятий.
- ✓ Индикатор сильной ориентации – выбор занятий в трех ситуациях
- ✓ Индикатор средней ориентации – выбор в 1 и 2 случаях
- ✓ Индикатор слабой ориентации – выбор только в одном из списков.

С помощью данной методики можно выявлять:

- ✓ Мотивацию к обучению
- ✓ Определять ценностные установки.

Также можно использовать:

- наблюдение
- работу с документальными источникам
- анкетные опросы и интервью.

Личностные результаты возможно определить через листы наблюдений или портфолио обучающегося

Оценка личностных результатов учащихся 7 класса

Измерители	
1.	Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины
2.	Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России

3. Определяет личностный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут.
4. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями
5. Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы.

6. Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
7. Ориентируется в понимании причин успешности /Неуспешности в учёбе.

Личностные результаты не влияют на итоговую отметку учащихся, они показывают степень развития учащихся.

Карта оценки метапредметных результатов учащихся 7 класса

Регулятивные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулирует задание • Выбирает для выполнения определенное задание • Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов. • Оценивает результаты собственной деятельности. • Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками • Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её. • Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради. • своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. • Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.
Познавательные УУД
<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в учебниках. • Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения • Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников. • Составляет сложный план текста.

- Устанавливает причинно-следственные связи, строит логичные рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления
- Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений.
- Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные УУД

- Владеет диалоговой формой речи.
- Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное.
- Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
- Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.
- Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.
- Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.
- Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.

Оценка предметных результатов

Предметные результаты оцениваются по:

1. владению предметными понятиями и способами действия,
2. умению применять знания в новых условиях,
3. по системности знаний.

Критерии оценивания предметных результатов - по признакам трёх уровней успешности.

Уровни успешности	5-балльная шкала	100% - я шкала
Не достигнут необходимый уровень	«2» (или 0)	0-49%

Не решена типовая, много раз отработанная задача	ниже нормы, неудовлетворительно	
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	50-79%
	«4» - хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	80 – 99%
Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«4» близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	0-99% или 50-70% п.у
	«5»- отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	100% Или 70-100% п.у.
Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения	«5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)	Отдельная шкала: 50-69%
	«5 и 5» превосходно. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	Отдельная шкала: 70-100%

Критерии оценивания разных видов работ

Устный ответ:

Оценка «5» Ответ полный, возможна одна незначительная ошибка

Оценка «4» Ответ полный, допущено не более двух незначительных ошибок

Оценка «3» Ответ содержит не менее половины требуемого, допускаются одна или две незначительные ошибки

Оценка «2» Ответ содержит меньше половины требуемого, содержит несколько значительных ошибок

Лабораторная работа

✓ Оценка «5» Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлялся по плану, с учетом Т.Б., поддерживалась чистота рабочего места, бережное отношение к моделям.

✓ Оценка «4» Работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, проведен не полностью, допущены незначительные ошибки в работе с веществами и оборудованием

✓ Оценка «3» Работа выполнена не менее, чем наполовину или допущены значительные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в форме работы, но исправлены по требованию учителя

✓ Оценка «2» Допущены две или больше значительных ошибок, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя

Контрольная работа

✓ Оценка «5» Работа выполнена полностью, возможна одна незначительная ошибка

✓ Оценка «4» Работа выполнена полностью, допущено не больше двух незначительных ошибок

✓ Оценка «3» Работа выполнена не менее, чем наполовину, допущена одна или две незначительные ошибки

✓ Оценка «2» Работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько значительных ошибок

1. Оценка процесса проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
2.1. Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле

2.3. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.4. Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки
2.5. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
2.6. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
2.7. Безопасность	Соблюдение правил ТБ
2.8. Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
2.9. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.10. Разработанность	Глубина проработки темы
2.11. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.12. Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.13. Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.14. Самостоятельность	Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику.

2. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей

3. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок

4.2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональная окрашенность речи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


_____ Ершов Н.А.

31 августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

от 31.08.2021 года №1