

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Михайловская основная общеобразовательная школа»**

«Утверждаю»



Директор МБОУ «Михайловская ООШ»

В.А. Морозова

Приказ №40 от 12.04.2021 года

**Индивидуальный образовательный
маршрут
ученицы 8 класса
Павловой Юлии.**

Разработали:
учитель изобразительного искусства
Ершова Е.А.;
учитель технологии
Павлова С.Н.

2021 год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность разработки индивидуального маршрута одарённого ребёнка.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Принято считать, что процесс индивидуализации образования, ориентируется на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога. Совместная работа педагога и обучающегося направлена на формирование предметных умений и универсальных умений, на получение учебных результатов в продуктивной форме.

Индивидуализированное образование осуществимо с помощью индивидуального образовательного маршрута обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося, а также содержанием образования.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута, как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активным включением обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

1.2. Цель и задачи.

Цель индивидуального образовательного маршрута: создание условий для самовыражения и самореализации одаренного подростка в художественной деятельности.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

- овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в области рисунка, живописи, композиции;
- развитие интереса обучающегося к освоению новых техник и видов декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- разработка авторских эскизов для своих работ и создание собственных проектов;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- способствование развитию образного мышления посредством создания художественных образов.

1.3. Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- Овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в области рисунка, живописи, композиции;
- развитие интереса обучающегося к освоению новых техник и видов декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- умение разрабатывать авторские эскизы для своих работ и создавать собственные проекты;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- развитое образное мышление посредством создания художественных образов.

1.4. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута:

- организационно-педагогические;
- методические;
- дидактические;
- психолого-педагогические, а именно:
 - желание ученика посещать конкретные занятия и осознание ответственности принимаемого решения;
 - согласие родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию ребенком ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;
 - организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем.

1.5. Характеристика личностных качеств.

Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка – Павлова Юлия.

Возраст – 14 лет.

Адрес – х. Михайловский, ул. Еловая.4

Вид одарённости – художественная.

Склонности – художественное и прикладное творчество.

Форма работы – индивидуальная работа.

Юлия учится в 8 классе МБОУ «Михайловская ООШ». Также она посещает Константиновскую детскую школу искусств по направлению «Изобразительное искусство». Юлия - творчески одаренный человек и постоянно совершенствует свое мастерство в различных проектах. Согласно психологическому обследованию, мотивами

деятельности Юлии являются любознательность, трудолюбие, стремление к самоутверждению. Ученица полностью адаптирована к творческой деятельности. У нее сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Успех творческой деятельности Юлии обеспечивает гармоничное сочетание развитой памяти, образного мышления, наблюдательности. Юлия активно использует свою способность к творческой деятельности, с готовностью берется принимать участие в конкурсах художественного творчества, помогает в творческой работе младшим учащимся. За пройденный период обучения ученица продемонстрировала интерес к художественному и прикладному творчеству, владение различными техниками изобразительной деятельности и желание получать дополнительные знания.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Формы организации образовательного процесса

Индивидуальные занятия, на которых выполняются задания, выходящие за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем, проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным обучающимся.

Проектная деятельность способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а так же творческих способностей.

Выставки активизируют познавательную и творческую деятельность обучающихся, способствуют повышению уровня восприятия, вызывая всплеск эмоций.

2.2. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер, мультимедиа-проектор, инвентарь для декоративно-прикладного творчества: акриловые краски, кисти, бумага формата А4 и А3, простой карандаш, акварель, клей, картон.

2.3. Формы работы:

- индивидуальный подход на уроках;
- использованием учителем элементов дифференцированного обучения;
- дополнительные занятия с Юлией; подготовка его к конкурсам и олимпиадам, проведение учителем консультаций по возникшим вопросам;
- участие в художественных конкурсах школьного, муниципального, областного уровня.

2.4. Методы:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- поисковый метод;
- проектный метод;
- практическая деятельность.

Срок реализации ИОМ Павловой Юлии – февраль 2021 года - декабрь 2021 года.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Мать – Павлова Светлана Николаевна, учитель МБОУ «Михайловская ООШ».

Отец – Павлов Александр Николаевич, Апаринский ГУ, охранник.

№	Мероприятие	Сроки
1	Анкетирование " Тип одаренности ребенка";	Февраль 2021 г.

	тест - опросник "Способности вашего ребенка"; консультация по поддержке способностей ребенка в домашней среде.	
2	Беседа по итогам диагностического блока и составления индивидуальной программы обучения с учетом пожеланий родителей.	Февраль 2021 г.
3	Обсуждение результатов по итогам 3 четверти.	18.03.2021 г.
4	Собеседование по итогам учебного года. Помощь в оформлении портфолио.	26.05.2021 г.
5	Собеседование по результатам деятельности ученика в 1 четверти.	29.10.2021 г.
6	Собеседование по результатам деятельности ученика за 1 полугодие.	24.12.2021 г.

4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА ПАВЛОВОЙ ЮЛИИ.

4.1. Диагностический блок.

Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

№	Использованная методика	Сроки	Ответственный
1	Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.	Февраль 2021 г.	Буравлева С.С.
2	Тест на определение типов мышления и уровня креативности. Диагностика по методу Дж. Брунера.	Февраль 2021 г.	Буравлева С.С.
3	Опросник для определения творческих наклонностей у школьников. Тест «Уровень креативности» Цель: определение творческого потенциала	Март 2021 г.	Буравлева С.С.

4.2. Разработка индивидуального учебного маршрута.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.	Февраль 2021 г.	Буравлева С.С.
2	Составление индивидуального плана консультаций по художественному и декоративно-прикладному творчеству.	Февраль 2021 г.	Ершова Е.А, Павлова С.Н.
3	Участие в районных, областных, всероссийских	Февраль 2021 г. – декабрь 2021 г.	Барнаева М.Ю., Ершова Е.А,

	конкурсах художественного и прикладного творчества.		Павлова С.Н.
--	-----------------------------------------------------	--	--------------

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПРОЯВИВШЕГО ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ.

№	Темы консультаций	Планируемый результат
Изобразительное искусство		
1	Жанры изобразительного искусства	Повышение уровня знаний по предмету, участие в творческих конкурсах по предмету.
2	Техники изобразительного искусства	
3	Как оформить картину	
4	Как оформить портфолио	
Декоративно-прикладное творчество		
1	Народные промыслы	Участие в творческих конкурсах, в оформлении классных комнат к праздникам (8 марта, День Победы, День Учителя), в выставках творческих работ.
2	Работа с тканью	
3	Работа с бумагой и картоном	
4	Работа с вторичным сырьем	
Технология		
1	Работа над творческими проектами	Результативное участие в ВсОШ. Творческий проект. Высокий балл на конец года.
2	Составление финансовой калькуляции проекта	
3	Как оформить портфолио	

6. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам.	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в творческих конкурсах и выставках.	Результаты стабильные или растут.
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса.	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей.	Рост удовлетворенности.
Динамика достижений ученика.	Рост достижений.	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений.

7. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП.

Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде материальных продуктов творческой деятельности, портфолио), фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями

образовательной деятельности ребенка. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.

Индивидуально-личностная основа позволяет удовлетворить запросы конкретного ребенка и решает одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающегося в образовании.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Михайловская основная общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Михайловская ООШ»



В.А. Морозова

Приказ №40 от 12.04.2021 г.

Индивидуальный образовательный
маршрут
ученика 7 класса
Ершова Михаила

Разработали:
учитель математики
Ершов Н.А.;
учитель русского языка и
литературы Зюзина Н.С.

2021 год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность разработки индивидуального маршрута одарённого ребёнка.

В каждом классе есть дети, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью. К таким детям необходимо применять индивидуальную форму обучения. Возможность индивидуального образования дает большие возможности для развития детской одаренности. Чем раньше у ребенка обнаруживаются способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче будет ему найти свое призвание.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах: индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивная, творческая деятельность ученика и учителя; вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей; качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный образовательный маршрут ориентирован на поддержку и развитие способного ребенка Ершова Михаила и направлен на личностное развитие и успешность.

1.2. Цель и задачи:

Цель:

создание условий для расширения возможности реализации интеллектуальных, творческих способностей ребенка, подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

Задачи:

1. Формирование мотивации для дальнейшего успешного обучения.
2. Расширение сферы знаний в области русского языка и литературы, математики.
3. Развитие навыков в творческой деятельности.
4. Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
5. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к школьным предметам.

1.3. Ожидаемые результаты индивидуального образовательного маршрута:

- овладение углубленными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, литературе, математике;
- высокая результативность в освоении предметов: информатика, биология, обществознание, английский язык;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с познавательными потребностями;
- расширение границ образовательного процесса;
- высокий уровень личностного развития;
- творческая самореализация ребенка через участие в различных конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества побед в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах разного уровня.

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты:

- умения пользоваться методами научного исследования, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- умения применять теоретические знания на практике;
- коммуникативные умения - участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

1.4. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута:

- организационно-педагогические;
 - методические;
 - дидактические;
 - психолого-педагогические, а именно:
- желание ученика посещать конкретные занятия и осознание ответственности принимаемого решения;
 - согласие родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию ребенком ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;
 - организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика классным руководителем.

1.5. Характеристика личностных качеств.

Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка – Ершов Михаил.

Возраст – 13 лет.

Адрес – х. Михайловский, ул. Березовая 14, кв. 1.

Вид одарённости – интеллектуальная.

Склонности – литературное и художественное творчество, языки, математика.

Форма работы – индивидуальная работа.

Михаил учится в 7 классе МБОУ «Михайловская ООШ». По всем предметам у Михаила оценка «5». Ученик отличается всесторонним развитием и отличными интеллектуальными способностями. Он творчески одаренный человек и постоянно совершенствует свое мастерство в различных проектах. Согласно психологическому

обследованию, мотивами учения Михаила являются любознательность, трудолюбие, стремление к самоутверждению. Ученик полностью адаптирован к учению как ведущему виду деятельности. У него сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Успех познавательной деятельности Михаила обеспечивает гармоничное сочетание развитой памяти, логического и образного мышления, наблюдательности. Михаил использует свою способность к научной работе и с готовностью берется выполнять любые связанные с интеллектуальной деятельностью задания. За пройденный период обучения ученик продемонстрировал легкость в усвоении содержания всех учебных предметов, высокий темп деятельности, высокую информативную культуру и желание получать дополнительные знания.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. *Формы организации образовательного процесса*

Индивидуальные занятия, на которых решаются задачи повышенной трудности, выходящие за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем, проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным обучающимся.

Проектная деятельность способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а так же творческих способностей.

2.2. *Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.*

Для реализации данного индивидуального образовательного маршрута должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы и средства обучения: учебный кабинет, компьютер, мультимедиа-проектор, инвентарь для декоративно-прикладного творчества:

2.3. *Формы работы:*

- индивидуальный подход на уроках;
- использованием учителем элементов дифференцированного обучения;
- дополнительные занятия с Михаилом; подготовка его к конкурсам и олимпиадам, проведение учителем консультаций по возникшим вопросам;
- участие в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, областного уровня.

2.4. *Методы:*

- объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- поисковый метод;
- проектный метод;
- метод проблемного обучения;
- метод эвристической беседы;
- анализ;
- практическая деятельность.

Срок реализации ИОМ Ершова Михаила – февраль 2021 года - декабрь 2021 года.

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Мать – Ершова Елена Александровна, учитель МБОУ «Михайловская ООШ».

Отец – Ершов Николай Александрович, учитель МБОУ «Михайловская ООШ».

№	Мероприятие	Сроки
1	Анкетирование " Тип одаренности ребенка"; тест - опросник "Способности вашего ребенка"; консультация по поддержке способностей ребенка в домашней среде и собственным взаимоотношениям с ребенком.	Февраль 2021 г.
2	Беседа по итогам диагностического блока и составления индивидуальной программы обучения с учетом пожеланий родителей.	Февраль 2021 г.
3	Обсуждение результатов по итогам 3 четверти.	18.03.2021 г.
4	Собеседование по итогам учебного года.	26.05.2021 г.
5	Собеседование по результатам деятельности ученика в 1 четверти. Итоги школьного этапа ВсОШ.	29.10.2021 г.
6	Собеседование по результатам деятельности ученика за 1 полугодие.	24.12.2021 г.

4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА ЕРШОВА МИХАИЛА.

4.1. Диагностический блок.

Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.

№	Использованная методика	Сроки	Ответственный
1	Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.	Февраль 2021 г.	Буравлева С.С.
2	Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.	Февраль 2021 г.	Буравлева С.С.
3	Тест на определение типов мышления и уровня креативности. Диагностика по методу Дж. Брунера.	Февраль 2021 г.	Буравлева С.С.
4	Опросник для определения творческих наклонностей у школьников. Тест «Уровень креативности» Цель: определение творческого потенциала	Март 2021 г.	Буравлева С.С.
5	Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени). Методика «Лидер». Методика диагностики межличностных отношений Лири.	Март 2021 г.	Зюзина Н.С.

	Тест на интроверсию и экстраверсию. Цель: определение социальной одаренности.		
--	----------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.2.Разработка индивидуального учебного маршрута.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Беседа с родителями. Цель: учет социального заказа родителей.	Февраль 2021 г.	Буравлева С.С.
2	Составление индивидуального плана консультаций по русскому языку, литературе, математике для работы с Ершовым Михаилом.	Февраль 2021 г.	Ершов Н.А, Зюзина Н.С.,
3	Участие в районных, областных, всероссийских интеллектуальных и творческих конкурсах.	Февраль 2021 г. – декабрь 2021 г.	Зюзина Н.С., Барнаева М.Ю., учителя-предметники

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПРОЯВИВШЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ.

№	Темы консультаций	Планируемый результат
Русский язык		
1	Лексика и фразеология.	Повышение уровня знаний по предмету, участие в олимпиадах и творческих конкурсах по предмету.
2	Словообразование	
3	Морфология.	
4	Синтаксис и пунктуация.	
5	Обобщение сведений о языке и речи.	
Литература		
1	Текст как единица речи.	Повышение уровня знаний по предмету, участие в олимпиадах и творческих конкурсах по предмету, читательских конференциях, участие в работе школьных СМИ.
2	Основные особенности художественного стиля.	
3	Язык художественной литературы.	
4	Средства выразительности в художественной литературе.	
Математика		
1	Алгебраические выражения	Повышение уровня знаний по предмету, участие в олимпиадах и творческих конкурсах по предмету.
2	Задачи на логику и комбинаторику	
3	Практическая геометрия	
4	Графики и диаграммы	

6. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.	Результаты стабильные или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей	Рост удовлетворенности
Динамика достижений ученика	Рост достижений	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений

7. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП.

Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия педагога с одаренным ребенком – это индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.

Индивидуально-личностная основа позволяет удовлетворить запросы конкретного ребенка и решает одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающегося в образовании.