

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

фундаментального ядра содержания общего образования;

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;

программы развития и формирования универсальных учебных действий;

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Нормативная база:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;

Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). - М.: Дрофа, 2020.

Учебный план МБОУ «Михайловская ООШ» на 2022-2023 учебный год ;

Календарный учебный график МБОУ «Михайловская ООШ» на 2022-2023 учебный год;

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Михайловская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

Учебник: Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы. Линейный курс. 7 класс, Пасечник В.В., ДРОФА. 2020, утвержденный Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от

18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345");

Положение о рабочей программе МБОУ «Михайловская ООШ».

Линия УМК В. В. Пасечника (*линейный курс*) учебно-методических комплексов по биологии для 5-9 классов В. В. Пасечника и др.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов, познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья в процессе изучения биологии основное внимание должно уделяться знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Успешно реализовать поставленные цели и задачи возможно лишь при использовании методической системы, в основе которой лежит системно-деятельностный подход и разумно сочетается педагогическое управление с инициативой, познавательной активностью и самостоятельностью учащихся. Данная система должна предоставлять возможность учителю в каждом конкретном случае находить оптимальное соотношение репродуктивной и творческой познавательной деятельности учащихся и при этом должна быть посильной для учащихся и не требовать больших трудозатрат от учителя.

Важным звеном методической системы обучения биологии должна стать коллективная деятельность учащихся, которая способствует развитию их познавательной активности и самостоятельности, оказывает положительное влияние на формирование приемов умственных действий, умений самостоятельной работы. Она существенно изменяет и характер деятельности учителя, усиливая его ведущую роль как организатора и руководителя учебно-познавательной деятельности учащихся.

Программа составлена для учащихся 7 класса МБОУ «Михайловская ООШ». Срок реализации: 1 год.

Цели и задачи учебного курса (предмета) «Биология»

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на:

развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы,

создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют:

научными методами решения различных теоретических и практических задач,

умениями формулировать гипотезы,
конструировать, проводить эксперименты,
оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.
Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения:
безопасно использовать лабораторное оборудование,
проводить исследования,
анализировать полученные результаты,
представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

В учебном плане МБОУ «Михайловская ООШ» на 2022-2023 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 7 классе 70 часов (из расчета 2 часа в неделю). Так как авторская рабочая программа рассчитана на 35 часов, то введена тема «Вирусы – неклеточные формы жизни» - 3 часа. В имеющихся в настоящее время учебниках биологии для основной школы на изучение вирусов не отводится время, хотя именно эти неклеточные формы жизни представляют большую опасность для жизни.

Часы увеличены по темам «Царство Растения» - 11 часов, «Классификация покрытосеменных растений», - 13 часов, «Царство Бактерии» - 2 часа, «Царство Грибы» - 1 час для углубленного изучения.

Содержание курса

Царство Растения - 10 часов

Систематика растений.

Водоросли.

Мхи.

Плауны. Хвощи. Папоротники.

Голосеменные.

Покрытосеменные, или Цветковые.

Происхождение растений.

Основные этапы развития растительного мира.

Лабораторные работы

№ 1. Строение зеленых одноклеточных водорослей.

№ 2. Строение мха.

№ 3. Строение спороносящего хвоща.

№ 4. Строение спороносящего папоротника.

№ 5. Строение хвои и шишек хвойных.

Тема. Классификация покрытосеменных растений - 9 часов

Основы классификации покрытосеменных растений.

Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные.

Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые).

Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки.

Культурные растения.

Лабораторная работа № 6. Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Тема. Растения в природных сообществах - 6 часов

Основные экологические факторы и их влияние на растения.

Характеристика основных экологических групп растений.

Растительные сообщества.

Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.

Лабораторная работа №7 . Особенности строения растений разных экологических групп.

Экскурсия. Природное сообщество и влияние на него деятельности человека.

Тема. Царство Бактерии - 3 часа

Строение и жизнедеятельность бактерий.

Роль бактерий в природе и жизни человека.

Тема. Царство Грибы - 6 часов

Общая характеристика грибов.

Шляпочные грибы.

Плесневые грибы и дрожжи.

Грибы-паразиты.

Лишайники.

Лабораторные работы

№ 8. Строение плодовых тел шляпочных грибов.

№ 9. Строение дрожжей.

Итоговая контрольная работа.

Календарно - тематический план

Сокращения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний

УР – урок рефлексии

УОМН - урок общеметодологической направленности

УРК - урок развивающего контроля.

ЛР – лабораторная работа

№ урока	Тема урока	К-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата	
					План	Факт
Тема. Царство Растения – 21 час лабораторных работ – 5 контрольных работ – 1						
1	Систематика растений.	1	УОНЗ	текущий	6.09	
2	История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии	1	УОМН		7.09	
3	Водоросли. ЛР №1. Строение зеленых одноклеточных водорослей.	1	УР	текущий	13.09	
4	Жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое)	1	УР	текущий	14.09	
5	Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность.	1	УР		20.09	
6	Значение водорослей в природе и жизни человека	1	УР	текущий	21.09	
7	Входная диагностика.	1	УР	итоговый	27.09	
8	Мхи. ЛР №2. Строение мха.	1	УОМН	текущий	28.09	
9	Цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён	1	УР	текущий	4.10	
10	Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека	1	УР	текущий	5.10	
11	Плауны. Хвощи. Папоротники. ЛР №3. Строение спороносящего хвоща.	1	УОНЗ	текущий	11.10	
12	Плауны. Хвощи. Папоротники. ЛР №4. Строение спороносящего папоротника.	1	УОМН	текущий	12.10	
13	Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника	1	УР	текущий	18.10	

14	Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека	1	УОМН		19.10	
15	Голосеменные. ЛР №5. Строение хвои и шишек хвойных.	1	УОМН	текущий.	25.10	
16	Голосеменные. Цикл развития голосеменных	1	УР	текущий	26.10	
17	Покрытосеменные, или Цветковые.	1	УР	текущий	8.11	
18	Происхождение растений.	1	УР	текущий	9.11	
19	Основные этапы развития растительного мира.	1	УР	текущий	15.11	
20	Основные этапы развития растительного мира.	1	УР	текущий	16.11	
21	Урок обобщения «Царство Растения»	1	УРК		22.11	
Тема. Классификация покрытосеменных растений - 22 часа лабораторных работ – 1						
22	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле	1	УОНЗ	текущий.	23.11	
23	Основы классификации покрытосеменных растений.	1	УОНЗ	текущий	29.11	
24	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные).	1	УОМН	текущий.	30.11	
25	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные).	1	УР	текущий	6.12	
26	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные.	1	УОМН	текущий.	7.12	
27	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные.	1	УР	текущий	13.12	
28	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые.	1	УОМН	текущий	14.12	
29	Контрольная работа по материалу 1 полугодия	1	УРК		20.12	17.01
30	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые.	1	УР	текущий	21.12	20.12
31	Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые.	1	УОМН	текущий.	27.12	21.12
32	Класс Двудольные. Семейство Мотыльковые.	1	УР	текущий	10.01	10.01
33	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые).	1	УОМН	текущий.	11.01	11.01
34	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные (Астровые).	1	УР	текущий	17.01	

35	Класс Однодольные. Семейство Лилейные	1	УОМН	текущий.	18.01	
36	Класс Однодольные. Семейство Лилейные.	1	УР	текущий	24.01	
37	Класс Однодольные. Семейство Злаки. ЛР №6. Строение пшеницы (ржи, ячменя).	1	УР		25.01	
38	Класс Однодольные. Семейство Злаки.	1	УОМН	текущий.	31.01	
39	Класс Однодольные. Семейство Злаки.	1	УР	текущий	1.02	
40	Культурные растения. Их использование человеком в пищу	1	УОМН	текущий.	7.02	
41	Культурные растения. Их использование человеком в промышленности	1	УР	текущий	8.02	
42	Культурные растения. Декоративно-цветущие растения	1			14.02	
43	Урок обобщения «Покрытосеменные растения»	1	УРК		15.02	
Тема. Растения в природных сообществах - 7 часов лабораторных работ – 1						
44	Основные экологические факторы и их влияние на растения.	1	УОНЗ	текущий	21.02	
45	Характеристика основных экологических групп растений. ЛР №7. Особенности строения растений разных экологических групп.	1	УР	текущий	22.02	
46	Растительные сообщества.	1	УР	текущий	28.02	
47	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	1	УОМН	текущий	1.03	
48	Охрана растений. Красная книга.	1	УОМН	текущий	7.03	
49	Природное сообщество и влияние на него деятельности человека	1	УР	текущий	14.03	
50	Урок обобщения «Растения в природных сообществах»	1	УРК	итоговый	15.03	
Тема. Царство Бактерии -5 часов						
51	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1	УОНЗ	текущий	28.03	
52	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1	УР	текущий	29.03	

53	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	УР	текущий	4.04	
54	Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.	1	УР	текущий	5.04	
55	Урок обобщения «Царство Бактерии».	1	УРК	итоговый	11.04	
Тема. Царство Грибы - 8 часов лабораторных работ – 2 контрольных работ – 1						
56	Общая характеристика грибов.	1	УОНЗ	текущий	12.04	
57	Шляпочные грибы. ЛР №8. Строение плодовых тел шляпочных грибов.	1	УОМН	текущий	18.04	
58	Шляпочные грибы в природе и жизни человека	1	УР		19.04	
59	Плесневые грибы и дрожжи. ЛР №9. Строение дрожжей.	1	УР	текущий	25.04	
60	Плесневые грибы и дрожжи в жизни человека	1	УР	текущий	26.04	
61	Грибы-паразиты.	1	УР	текущий	2.05	
62	Лишайники.	1	УР	текущий	3.05	
63	Урок обобщения «Царство Грибы»	1	УРК	итоговый	10.05	
Вирусы – 3 ч.						
64	Общая характеристика Вирусов.	1	УОНЗ		16.05	
65	Общая характеристика Вирусов.	1	УОМН		17.05	
66	Вирусы и человек.	1	УР	текущий	23.05	
67	Итоговая контрольная работа.	1	УРК	итоговый	24.05	
68	Итоговое повторение	1			30.05	
69	Итоговое повторение	1			31.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Пасечник В.В. Биология: Введение в биологию: Линейный курс, 7 класс/ ООО «ДРОФА»; АО

«Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Линия УМК В. В. Пасечника (линейный курс) учебно-методических комплексов по биологии для 5-9 классов В. В. Пасечника и др.
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
<https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, модели, наглядные пособия, микролаборатория, барельефные модели

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ Интерактивная доска, мультимедийный проектор

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные

Личностные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

- 1) сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности: об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека; о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условия формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;
- 2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и самообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяризация научных знаний);
- 3) сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенствование на основе подвижного образа жизни, занятий физической культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физическое воспитание и формирование культуры здоровья);
- 4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и

их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтересованного участия в социально значимом труде (трудового воспитания);

5) сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии (экологическое воспитание).

Метапредметные

Метапредметные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) познавательными универсальными учебными действиями:

переводить практическую задачу в учебную;

умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;

умение выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты; умение использовать уместно базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;

умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию;

умение выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;

умение осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

умение распознавать ложные и истинные утверждения;

умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;

умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;

умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;

умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

умение осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2) овладение навыками работы с информацией:

умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска);

находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых система Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

умение распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

умение определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

3) овладение регулятивными действиями:

умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);

умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;

умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;

умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;

овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;

умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;

умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

4) овладение коммуникативными и универсальными учебными действиями:

владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

владение умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

умение формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

Предметные

Третий год обучения

Учащиеся должны:

описывать многообразие органического мира;

указывать на особенности организации бактерий, грибов, растений и животных;

приводить примеры организмов разных групп;

описывать принцип классификации живых организмов;

указывать на условность систематических единиц в классификации живых организмов.

описывать общий принцип строения клетки растений;

особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у растений;

описывать общий принцип жизненного цикла растений;

называть основные систематические группы растений;

описывать особенности строения клетки одноклеточных и многоклеточных водорослей;

приводить примеры фотосинтетических пигментов у растений;

описывать общий принцип строения тела водорослей;

называть основные характеристики зеленых, красных и бурых водорослей;

приводить примеры водорослей, относящихся к разным систематическим группам;

описывать жизненный цикл водорослей (на примере ульвы);

описывать значение водорослей разных систематических групп в природе и жизни человека.

описывать общий принцип строения тела листостебельных мхов;

называть основные характеристики мхов на примере кукушкина льна и сфагнума;

различать спорофит и гаметофит мхов;

приводить примеры видов мхов;

различать мхи на иллюстрациях и гербарных образцах;
описывать жизненный цикл мхов (на примере кукушкина льна);
описывать значение мхов в природе и жизни человека.
описывать общий принцип строения тела плаунов;
различать спорофит и гаметофит плаунов;
давать общую характеристику отдела Плауновидные;
приводить примеры видов плаунов;
различать плауны на иллюстрациях и гербарных образцах;
описывать жизненный цикл плаунов (на примере плауна булавовидного)
описывать значение плаунов в природе и жизни человека.
описывать общий принцип строения тела хвощей;
различать спорофит и гаметофит хвощей;
давать общую характеристику отдела Хвощевидные;
приводить примеры видов хвощей;
различать хвощи на иллюстрациях и гербарных образцах;
описывать жизненный цикл хвощей (на примере хвоща полевого)
описывать значение хвощей в природе и жизни человека.
описывать общий принцип строения тела папоротников;
различать спорофит и гаметофит папоротников;
давать общую характеристику отдела Папоротниковидные;
приводить примеры видов папоротников;
различать папоротники на иллюстрациях и гербарных образцах;
описывать жизненный цикл папоротника (на примере щитовника мужского)
описывать значение папоротников в природе и жизни человека;
перечислять редкие и охраняемые виды папоротников.
описывать общий принцип строения тела голосеменных растений;
различать спорофит и гаметофит голосеменных растений;
давать общую характеристику отдела Голосеменные;
называть основные классы голосеменных растений и давать их краткую характеристику;
приводить примеры видов голосеменных растений, относящихся к различным классам;
различать голосеменные растения на иллюстрациях и гербарных образцах;
описывать жизненный цикл голосеменных растений (на примере сосны обыкновенной)
описывать значение голосеменных в природе и жизни человека;
перечислять редкие и охраняемые виды голосеменных растений;
называть меры охраны редких и исчезающих голосеменных растений.

описывать общий принцип строения тела покрытосеменных растений;
различать спорофит и гаметофит покрытосеменных растений;
давать общую характеристику отдела Покрытосеменные;
называть основные классы и семейства покрытосеменных растений и давать их краткую характеристику;
приводить примеры видов покрытосеменных растений, относящихся к различным классам и семействам;
различать покрытосеменные растения, относящиеся к основным семействам, на иллюстрациях и гербарных образцах;
описывать жизненный цикл покрытосеменных растений (на примере сосны обыкновенной);
описывать значение представителей основных семейств покрытосеменных растений в природе и жизни человека;
перечислять редкие и охраняемые покрытосеменные растения своей местности;
называть меры охраны редких и исчезающих видов покрытосеменных растений.
описывать особенности строения клетки бактерий;
различать клетки бактерий и ядерных организмов;
описывать особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у бактерий;
различать формы клетки бактерий;
приводить примеры бактерий, относящихся к разным систематическим группам;
описывать значение бактерий разных систематических групп в природе и жизни человека;
указывать на причины возникновения ботулизма и способы его предотвращения.
описывать особенности строения клетки грибов;
называть отличия в строении бактерий и одноклеточных грибов;
называть общие и индивидуальные черты строения и процессов жизнедеятельности грибов, растений и животных;
описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
приводить примеры грибов, относящихся к разным систематическим группам;
различать на иллюстрациях и моделях грибы, относящиеся к разным систематическим группам;
описывать значение грибов разных систематических групп в природе и жизни человека;
различать съедобные и ядовитые грибы своей местности;
различать грибы-паразиты;
 формировать у учащихся знания о вирусах как неклеточной форме жизни;
 знать задачи и значение науки – вирусологии, гипотезы происхождения вирусов; строение, свойства, химический состав и жизнедеятельность вирусов; классификацию вирусов и способы их распространения; вирусные заболевания, их этиологию, эпидемиологию и профилактику.

