

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская основная общеобразовательная школа»**

**Аналитическая справка  
об организации работы по формированию  
функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 15.09.2021 №840 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование», приказом МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» от 22.09.2021 №357 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа МБОУ «Михайловская ООШ» от 27.09.2021 №91 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в МБОУ «Михайловская ООШ» был проведен комплекс мероприятия по повышению функциональной грамотности обучающихся согласно разработанного плана мероприятий (Приложение №1 к приказу от 27.09.2021 №91).

Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Михайловская ООШ» был назначен заместитель директора по УВР Ершов Н.А. Были назначены педагоги, ответственные по направлениям: математическая грамотность – Ершов Н.А., естественнонаучная грамотность -Морозова В.А., читательская грамотность - Павлова С.Н., глобальные компетенции – Буравлева С.С., финансовая грамотность -Ершова Е.А., креативное мышление – Зюзина Н.С. Скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности, проведено заседание МК (Протокол №3 от 07.10.2021) с разбором заданий, взятых из платформы «РЭШ». Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности, были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на платформе РЭШ.

Работа по формированию функциональной грамотности в МБОУ «Михайловская ООШ» организована в виде просмотра онлайн-уроков финансовой грамотности на платформе «Дни финансовой грамотности». Ответственное лицо – учитель истории и обществознания Ершова Е.А. В весеннюю сессию проекта обучающиеся 8 и 9 классов (18 человек) под руководством Ершовой Е.А. приняли участие в 4 уроках. Подтверждающие сертификаты получены.

В процессе реализации плана мероприятий по формированию

функциональной грамотности, учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

В рамках формирования функциональной грамотности были проведены круглые столы по читательской грамотности (ответственный Павлова С.Н.) Проведено 2 круглых стола, приняло участие 3 педагога, 32 обучающихся. Проведена конференция по естественно-научной грамотности для обучающихся 8-9 классов с использованием ресурсов центра «Точка Роста». Приняли участие 18 обучающихся, 2 педагога.

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 840 от 15.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 864 от 24.09.2021 «Об утверждении региональной команды для координации работ по функциональной грамотности», плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области, на 2021 - 2022 учебный год, утвержденного министром общего и профессионального образования Ростовской области 20 сентября 2021 года (пункт 5.1 «Проведение диагностики обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования на основе измерителей функциональной грамотности электронного банка Института стратегии развития образования РАО»), министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 24/3.1 -19532 от 08.12.2021 «О проведении диагностических работ по направлениям функциональной грамотности с обучающимися 8-х классов во всех муниципальных общеобразовательных организациях» и во исполнение приказа МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» № 461 от 09.12.2021 «О проведении диагностических работ по направлениям функциональной грамотности» осуществлялись диагностические работы по направлениям функциональной грамотности с обучающимися 8 класса МБОУ «Михайловская ООШ» (6 диагностических работ по направлениям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление»).

**Цель Мониторинга:** подготовка обучающихся к Всероссийским проверочным работам и международным сопоставительным исследованиям качества образования в 2022 году.

**Задачи Мониторинга:**

1. Проведение тестирования обучающихся 8 класса по шести составляющим

функциональной грамотности.

2. Анализ и обсуждение полученных результатов диагностических исследований.

3. Определение направлений работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности по 6 направлениям.

**Объект Мониторинга:** индивидуальные достижения обучающихся 8 класса

**Предмет Мониторинга:** сформированность у обучающихся 8 класса способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.

Диагностические работы проводились в очном формате в реальном времени.

Продолжительность региональной диагностической работы по одному направлению функциональной грамотности составила 40 минут (1 урок).

**Результаты проведения диагностических работ в 8 классе в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся:**

Направление функциональной грамотности	Количество учащихся, участвующих в диагностике	С заданиями не справились (%)	Преодолели минимальную границу (%)	Выполнили задания на высоком уровне (%)
Читательская грамотность (ЧГ)	9	22	67	11
Математическая грамотность (МГ)	8	25	75	0
Естественнонаучная грамотность (ЕНГ)	7	14	86	0
Финансовая грамотность (ФГ)	8	12,5	75	12,5
Глобальные компетенции (ГК)	8	35	65	0
Креативное мышление (КМ)	7	0	72	28

Анализ результатов мониторинга по шести направлениям функциональной грамотности позволяет сформулировать **выводы и предложения:**

1. Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.

2. Принять к сведению результаты мониторинга, представленные в информационных материалах.

3. По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

4. У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

5. Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для

формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

6. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

7. Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации.

Фактически каждое такое задание - некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

8. Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Работа по формированию функциональной грамотности продолжается в 2022-2023 учебном году согласно плана с учетом корректировок.

### **Рекомендации.**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

-учителям систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

-изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

-научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

-в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно - деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

-учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий,

направленных на развитие функциональной грамотности.

Заместитель директора МБОУ «Михайловская ООШ» \_\_\_\_\_ Ершов Н.А.