

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Михайловская ООШ»

*Морозова*

В.А. Морозова



**Рабочая программа воспитания НОО  
по требованиям ФОП  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Михайловская основная  
общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Михайловская ООШ»)**

на 2023-2025 годы

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	18
3.1 Кадровое обеспечение .....	18
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	19
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	20
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	20
3.5 Анализ воспитательного процесса (в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального образования, установленными ФГОС НОО) .....	21
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	24

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания НОО МБОУ «Михайловская ООШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

#### **Федеральные документы**

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

#### **Региональные документы**

1. Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».
3. Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Михайловская ООШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ МБОУ «Михайловская ООШ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности и этнокультурные традиции Ростовской области, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- учитывает особенности культурно-исторического развития «малой Родины» - Донского края.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Михайловская ООШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

### **1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **1.1.1. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.1.3. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

#### 1.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 1.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 1.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 1.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 1.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 1.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 1.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### *2.1. Уклад образовательной организации.*

2.1.1. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.2. МБОУ «Михайловская ООШ» х. Михайловский является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года численность обучающихся составляет 68 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Из них на уровне начального общего образования 29 обучающихся, 6 педагогов.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром хутора Михайловского.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда,



взаимопомощь. Практически все педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, при создании условий для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

### *2.1.3. Основные характеристики:*

2.1.3.1. Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории: Школа функционирует с 1934 года как семилетняя школа, с 1962 года как восьмилетняя, с 1990 года как девятилетняя (основная). В данном здании школа работает с 1968 года. Филиал Хрящевская начальная школа функционирует с 1944 года как самостоятельная организация, с 2005 года как филиал;

2.1.3.2. Процесс воспитания в МБОУ «Михайловская ООШ» (образовательной организации) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;

2.1.3.3. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции

2.1.3.4. Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности: В процессе воспитания осуществляется социальное партнерство с МБУК «Михайловский сельский Дом Культуры», МБУК «Хрящевский сельский Дом Культуры», администрацией Константиновского городского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Константиновского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня: внутришкольного, муниципального, регионального.

## *2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.*

2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей. Программа воспитания включает в себя следующие инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», "Социальное партнерство", «Профориентация», а также вариативные модули «Школьные музеи», «Школьные медиа».

### 2.2.3. Описание модулей

#### ***Модуль "Урочная деятельность".***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Модуль "Внеурочная деятельность".***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Дончата»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Орлята России»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности – «Зеленый патруль»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Шахматы», «В мире правильного питания».

### ***Модуль "Классное руководство".***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### ***Модуль "Основные школьные дела".***

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### ***Модуль "Внешкольные мероприятия".***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль "Организация предметно-пространственной среды".***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема,

флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### ***Модуль "Самоуправление".***

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления осуществляется на основе действующего на базе школы детского общественного движения «Школьный городок» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Михайловская ООШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

### ***Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### ***Модуль "Социальное партнерство".***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль "Профориентация".***

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

### ***Модуль «Школьные музеи»***

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.



Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, хутора, района, области и т.д., музейного дела, учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музейный уголок в школе» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музейно-образовательной деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музейно-образовательной деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

### ***Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### *3.1. Кадровое обеспечение.*

Для реализации программы воспитания начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь
- педагоги дополнительного образования

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их

соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Министерства образования и ИРООО

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, участвующих в разработке и реализации программы воспитания начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

### *3.2. Нормативно-методическое обеспечение.*

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Михайловская ООШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о режиме занятий в МБОУ «Михайловская ООШ»

Положение о порядке выборов членов управляющего совета

Положение об управляющем совете школы

Регламент и план церемонии поднятия (спуска) флага в МБОУ «Михайловская ООШ»

Приказ о введении еженедельной традиции поднятия флага и исполнения гимна в МБОУ «Михайловская ООШ»

Положение об использовании государственных символов МБОУ «Михайловская ООШ»

Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ «Михайловская ООШ»

Положение о библиотеке

Положение о внеурочной деятельности

Положение о контент-фильтре

Положение о летнем оздоровительном лагере

Положение о постановке на внутришкольный контроль.

Положение о психологической службе

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Положение о социальном мониторинге

Положение о школьной службе примирения

Положение о школьной форме

Положение об организации дополнительного образования

Положение об организации пропускного режима

Положение о родительском комитете

Положение о родительском собрании

Договор взаимодействия с социальными партнёрами

Договор о сотрудничестве

Положение о родительском комитете

Положение о комиссии по регулированию разногласий

Положение о классном руководстве

Положение о школьном спортивном клубе «Юность»

Положение о штате воспитательной работы

Ссылка на размещенные документы: <http://mihailov-oosh.ucoz.ru/index/dokumenty/0-8>

*3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.*

3.3.1. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

3.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

3.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Михайловская ООШ»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и

т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ МБОУ «Михайловская ООШ»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

3.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

3.5.5. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

3.5.6. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.7. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

3.5.8. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3.5.9. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

3.5.10. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

3.5.11. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

3.5.12. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

3.5.13. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;  
и другое по дополнительным модулям.

3.5.14. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**План воспитательной работы  
МБОУ «Михайловская ООШ»,  
филиала МБОУ «Михайловская ООШ» Хрящевская НОШ  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Девиз года: «Каждый может стать успешным!!!»**

**Цель воспитательной деятельности школы:**

формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Активизация внеклассной работы учителей – предметников по организации познавательной деятельности школьников.
3. Активизация психолого-диагностической работы в школе. Совершенствование работы по изучению личности обучающегося и классного коллектива.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
5. Активизация деятельности МО классных руководителей. Стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
6. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, поддержание творческой инициативы, активности обучающихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
7. Совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков.
8. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.



<b>План воспитательной работы</b>					
<b>Модуль « Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>					
<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Направление</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Игровые формы учебной деятельности	Ценность научного познания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Интерактивные формы учебной деятельности	Ценность научного познания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Содержание уроков (по плану учителя)	Ценность научного познания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	Ценность научного познания	1 -4	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Предметные недели. (Викторины, конкурсы, видео презентации)	Ценность научного познания	1-4	Ноябрь апрель	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	Ценность научного познания	1	Сентябрь	Классные руководители
7.	Участие в школьном и муниципальном этапе ВсОШ	Ценность научного познания	4	Октябрь - ноябрь	Зам.директора по УР
8.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Гражданское воспитание	1-4	01.09	Классные руководители
9.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	Ценность научного познания	1-4	08.09	Классные руководители

10	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Гражданское воспитание	1-4	04.10	Классные руководители
11	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	Патриотическое воспитание	1-4	21.02	Классные руководители
12	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках)	Ценность научного познания	1-4	01.03	Классные руководители
13	День славянской письменности и культуры	Патриотическое воспитание	1-4	24.05	Классные руководители

### Модуль «Внеурочная деятельность»

#### Реализация мероприятий согласно учебному плану

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Запись в объединения дополнительного образования		1-4	01 – 20.09	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
2.	«Дончата»	Гражданское воспитание	1-4	В соответствии с расписанием	Классный руководитель
3.	Клуб «Шахматы»	Физическое воспитание	1-4	В соответствии с расписанием	Классный руководитель
4.	«Здоровейка»	Физическое воспитание	1-4	В соответствии с	Классный руководитель

				расписание м	
5.	Внеурочная деятельность «Разговор о важном»	Гражданское воспитание	1-4	В соответствии с расписанием	Классный руководитель
6.	Участие в творческих конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального уровней	Эстетическое воспитание	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования
7.	Участие в школьных творческих выставках, посвященных знаменательным датам	Эстетическое воспитание	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

#### Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с классами	Гражданское воспитание	1	Август-сентябрь	Классные руководители
2.	Составление социальных паспортов класса	Гражданское воспитание	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде и т.д.	Гражданское воспитание	1-4	По графику.	Классные руководители
4.	Родительское собрание с родителями первоклассников. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	Гражданское воспитание	1	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители

5.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном».	Патриотическое воспитание	1-4	Каждый понедельник 1 урок в течение года	Советник по воспитательной работе Классные руководители
6.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	Духовно-нравственное воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД			В течение года	Классные руководители
8.	Изучение классного коллектива			В течение года	Классные руководители
9.	Ведение папки класса		1-4	В течение года	Классные руководители
10	Классные коллективные творческие дела	Гражданское воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители
11	Реализация программы внеурочной деятельности с классом	Патриотическое воспитание	1-4	27.01. 2024	Классные руководители
12	Экскурсии, поездки с классом	Патриотическое воспитание	1-4	15.02. 2024	Классный руководитель, родительский комитет
13	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	Гражданское воспитание	1-4	15.03. 2024	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы

**Модуль «Основные школьные дела»**

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	Духовно-нравственное	1-4	1.09. 2023	Заместитель директора, педагог-организатор, классные

		ое воспитание			руководители
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	Гражданск ое воспитание	1-4	4.09. 2023	Классные руководители
3.	«Посвящение в первоклассники».	Ценность научного познания	1	Сентябрь	Учитель музыки, классные руководители, педагог- организатор
4.	«День здоровья»	Физическо е воспитание	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры, классный руководитель 9 кл.
5.	Международный день распространения грамотности	Ценность научного познания	1-4	08.09	Классные руководители
6.	Международный день памяти жертв фашизма	Гражданск ое воспитание	1-4	10.09	Классные руководители
7.	<b>День образования Ростовской области</b>	Патриотич еское воспитание	1-4	13.09	Педагог- организатор, классные руководители 1-4 классов
8.	День пожилых людей. Создание поздравительных открыток.	Духовно- нравственн ое воспитание	1-4	29.09.2023	Администрация школы, классные руководители
9.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	Духовно- нравственн ое воспитание	1-4	05.09.2023	Советник по воспитанию, педагог- организатор
10	«Золотая осень». Конкурс рисунков. Праздник Осени.	Трудовое воспитание	1-4	Октябрь	Классные руководители, советник по

	Конкурс поделок из природного и бросового материала.				воспитанию, педагог-организатор
11	История нашей школы (выставка, устный журнал)	Духовно-нравственное воспитание	1-4	Октябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
12	Международный день школьных библиотек	Ценность научного познания	1-4	25.10	Педагог-библиотекарь
13	День отца	Духовно-нравственное воспитание	1-4	Третье воскресенье октября	Советник по воспитанию, классные руководители
14	<b>День символов Ростовской области: герба, гимна, флага</b>	Патриотическое воспитание	1-4	28.10.23	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
15	<b>День межнационального мира и согласия</b>	Духовно-нравственное воспитание	1-4	2 ноября	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
16	<b>День народного единства</b>	Патриотическое воспитание	1-4	04.11	Педагог-организатор, классные руководители,
17	День матери. Тематические классные часы, творческие программы	Духовно-нравственное воспитание	1-4	Последнее воскресенье ноября	Педагог-организатор, классные руководители
18	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое воспитание	1-4	30.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители
19	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Патриотическое воспитание	1-4	03.12	классные руководители

20	«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском	Ценность научного познания	1-4	10.12. 2023	Классные руководители
21	День Конституции Российской Федерации	Гражданское воспитание	1-4	12.12. 2023	Классные руководители
22	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	Эстетическое воспитание	1-4	Декабрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
23	Акция «Рождественские колокола» (Новый год, Рождество Христово)	Духовно-нравственное воспитание	1-4	Декабрь – январь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
24	День рождения А.П.Чехова	Ценность научного познания	1-4	29.01. 2024	классные руководители
25	Час памяти «Блокада Ленинграда»	Патриотическое воспитание	1-4	27.01. 2024	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
26	Классный час «День воинской славы России. Сталинградская битва»	Патриотическое воспитание	1-4	02.02. 2024	Классные руководители
27	Торжественная линейка, посвященная освобождению хутора Михайловский	Патриотическое воспитание	1-4	08.02. 2024	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор

28	Международный день родного языка	Гражданское воспитание	1-4	21.02. 2024	Классные руководители
29	Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества и т.д.	Гражданское воспитание	1-4	Февраль	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор
30	День науки в школе	Трудовое воспитание	1-4	Март	Советник по воспитанию, классные руководители
31	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.	Духовно-нравственное воспитание	1-4	Март	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
32	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.03)	Гражданское воспитание	1-4	17.03. 2024	Классные руководители, советник по воспитанию
33	Всемирный день театра День рождения Закруткина Виталия Александровича	Духовно-нравственное воспитание	1-4	27.03	Классные руководители,
34	Весенняя неделя добра.	Духовно-нравственное воспитание	1-4	Апрель	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
35	День космонавтики: конкурс рисунков	Ценность научного познания	1-4	Апрель	Классные руководители, зам. директора по



					ВР, педагог-организатор
36	Месячник экологического воспитания	Экологическое воспитание	1-9	Апрель	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
37	Конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасное колесо»	Физическое воспитание	4-6	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
38	Праздник Весны и Труда	Гражданское воспитание	1-4	30.04. 2024	Классные руководители, педагог-организатор
39	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Забота», проект «Окна Победы», «Георгиевская Ленточка», акция «Мы помним, мы гордимся!»	Патриотическое воспитание	1-4	Май	Классные руководители, педагог-организатор
40	Международный день семьи. Праздничные мероприятия «Тепло семейного очага»	Духовно-нравственное воспитание	1-4	15.05	Классные руководители, Педагог-организатор
41	День детских общественных организаций России.	Гражданское воспитание	1-4	19.05	Классные руководители, Педагог-организатор
42	День славянской письменности и культуры День рождения М.А.Шолохова	Ценность научного познания	1-4	24.05.	Классные руководители, Советник по воспитательной работе
43	Торжественная линейка «Последний звонок»	Духовно-нравственн	1-4	Май	Классные руководители,

		ое воспитание			педагог- организатор
44	Работа школьного лагеря		1-4	Июнь	Начальник летнего пришкольн ого лагеря, воспитател и
45	День защиты детей		1-4	01.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
46	День эколога		1-4	5.06	Начальник летнего пришкольного лагеря, воспитатели
47	День русского языка		1-4	06.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
48	День России.		1-4	12.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
49	День медицинского работника		1-4	16.06	Начальник летнего пришкольного лагеря, воспитатели
50	День памяти и скорби		1-4	22.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
51	День молодежи		1-4	27.07	Классные руководители
52	День семьи, любви и верности		1-4	08.08	Классные руководители
53	День физкультурника		1-4	12.08	Классные руководители
54	День Государственного флага Российской Федерации		1-4	22.08	Классные руководители
55	День российского кино		1-4	27.08	Классные руководители
56	<b>День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков</b>		1-4	30.08	Советник по воспитательной Работе, Классные руководители
57	Проведение тематических классных часов		1-4	В течение года	Советник по воспитательной работе, педагог- организатор

					Классные руководители
58	Мероприятия в соответствии с планом РДДМ		1-4	В течение года	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Направление</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации		1-4	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям		1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
3.	Экскурсии, походы выходного дня		1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет.
4.	Коллективно-творческие дела		1-4	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Направление</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Эстетическое воспитание	5-9	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
2.	Оформление классных уголков	Трудовое воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители

3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	Трудовое воспитание	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	Трудовое воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	Эстетическое воспитание	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители

**Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Создание родительского комитета, планирование его работы.	Гражданское воспитание	1-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	День отца	Духовно-нравственное воспитание	1-9	Третье воскресенье октября:	Классные руководители, родительский комитет, Администрация школы
3.	День матери	Духовно-нравственное воспитание	1-9	Последнее воскресенье ноября	Классные руководители, родительский комитет, Администрация школы
4.	Общешкольное родительское собрание	Гражданское воспитание	1-9	Октябрь, март	Администрация школы
5.	Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	Гражданское воспитание	1-4	1 раз/четверть	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор

6.	Информационное оповещение родителей (законных представителей) через школьный сайт и социальные сети	Гражданское воспитание	1-4	В течение года	Администрация школы
7.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	Духовно-нравственное воспитание	1-4	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог - психолог, классный руководитель
8.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Физическое воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Духовно-нравственное воспитание	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики, Администрация школы
10.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	Духовно-нравственное воспитание	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
11.	Помощь в организации летнего отдыха детей	Физическое воспитание	1-4	Февраль - май	Социально-психологическая служба

#### Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Гражданское воспитание	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Подъем флага и (спуск флага России)	Гражданское воспитание	1-4	Понедельник-пятница. В течение года	Администрация школы,

3.	Работа в соответствии с обязанностями	Гражданское воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители
4.	Отчет перед классом о проведенной работе	Гражданское воспитание	1-4	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
5.	Участие в акциях РДДМ	Гражданское воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители

**Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»  
( в соответствии с планами профилактической работы и планами проведения инструктажей)**

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Внимание, дети»	Физическое воспитание	1-4	Сентябрь, декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
2.	Физкультминутка	Физическое воспитание	1-4	Ежедневно	Классные руководители
3.	Осенний День Здоровья.	Физическое воспитание	1-4	Сентябрь	Учитель физкультуры
4.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	Физическое воспитание	1-4	Раз в четверть	Советник по воспитанию, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
5.	Классные часы «Как не стать жертвой преступления»	Гражданское воспитание	1-4	Октябрь	Социальный педагог, классный руководитель

6.	День правовой защиты детей.	Гражданское воспитание	1-4	Ноябрь	Социальный педагог, классный руководитель
7.	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	Физическое воспитание	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Неделя психологии	Духовно-нравственное воспитание	1-4	Апрель	Педагог-психолог
9.	«Здоровое питание - не миф»	Физическое воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители
10.	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно, гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» и т.д.	Физическое воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

**Реализация мероприятий модуля осуществляется в соответствии с планами взаимодействия с социальными партнерами школы**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Направление</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Храм Архистратига Михаила	Духовно-нравственное воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
2.	Михайловский СДК	Духовно-нравственное воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор

3.	Хрящевский СДК	Духовно-нравственное воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.	ГИБДД	Гражданское воспитание	1-4	Раз в четверть	Педагог-организатор

### Модуль «Профориентация»

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбери на вкус!», беседы	Трудовое воспитание	2-4	Январь	Классный руководитель
2.	Онлайн экскурсии на заводы и предприятия РФ	Трудовое воспитание	2-4	Апрель	Классный руководитель, педагог-организатор
3.	Участие в онлайн уроках «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»	Трудовое воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Школьные музеи»

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Онлайн экскурсии по «Музеям России»	Эстетическое воспитание	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Встречи с интересными людьми	Эстетическое воспитание	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Тематические выставки школьной библиотеки	Ценность научного познания	1-4	В течение года	Зав. Библиотекой



4.	«Деньги и денежные знаки в истории нашего государства» - офлайн экскурсия.	Ценность научного познания	1-4	Октябрь	Классный руководитель
5.	Экспозиция «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».	Патриотическое воспитание	1-4	Май	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>					
1.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	Эстетическое воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	Эстетическое воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.	Гражданское воспитание	1-4	В течение года	Классные руководители

Календарь знаменательных и памятных дат в 2023-2024 учебном году

2023 - год педагога и наставника России

2024 - год 300-летия российской науки

Сентябрь:

1 сентября День знаний;

3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября Международный день распространения грамотности;

10 сентября Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября День защиты животных;

5 октября День учителя;

25 октября Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября День отца.

Ноябрь:

4 ноября День народного единства;

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря День Героев Отечества;

12 декабря День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января День российского студенчества;

27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля День российской науки;

15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля Международный день родного языка;

23 февраля День защитника Отечества.

Март:

8 марта Международный женский день;

18 марта День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля День космонавтики;

19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая Праздник Весны и Труда;

9 мая День Победы;

19 мая День детских общественных организаций России;

24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня День защиты детей;

6 июня День русского языка;

12 июня День России;

22 июня День памяти и скорби;

27 июня День молодежи.

Июль:

8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа День физкультурника;

22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа День российского кино.