

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Михайловская ООШ»

Морозова
А. Морозова



**Рабочая программа воспитания ООО
по требованиям ФОП
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Михайловская основная
общеобразовательная школа»
(МБОУ «Михайловская ООШ»)**

на 2023-2025 годы

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1 Кадровое обеспечение.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса (в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального образования, установленными ФГОС ООО).....	26
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	28

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания НОО МБОУ «Михайловская ООШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Федеральные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Региональные документы

1. Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 №147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».
3. Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Михайловская ООШ»;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ МБОУ «Михайловская ООШ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
 - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
 - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности и этнокультурные традиции Ростовской области, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
 - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- учитывает особенности культурно-исторического развития «малой Родины» - Донского края.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Михайловская ООШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.1.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1..3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1.3.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.3.5. Трудовое воспитание:

- сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1.3.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1.3.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации.

2.1.1. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства

воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.2. МБОУ «Михайловская ООШ» х. Михайловский является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года численность обучающихся составляет 68 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Из них на уровне основного общего образования 39 обучающихся, 10 педагогов.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром хутора Михайловского.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, при создании условий для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

2.1.3. Основные характеристики:

2.1.3.1. Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории: Школа функционирует с 1934 года как семилетняя школа, с 1962 года как восьмилетняя, с 1990 года как девятилетняя (основная). В данном здании школа работает с 1968 года;

2.1.3.2. Процесс воспитания в МБОУ «Михайловская ООШ» (образовательной организации) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;

2.1.3.3. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.1.3.4. Социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности: В процессе воспитания осуществляется социальное партнерство с МБУК «Михайловский сельский Дом Культуры», МБУК «Хрящевский сельский Дом Культуры», администрацией Константиновского городского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Константиновского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня: внутришкольного, муниципального, регионального.

2.2. *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.*

2.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей. Программа воспитания включает в себя следующие инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», "Социальное партнерство", «Профориентация», а также вариативные модули «Школьные музеи», «Школьные медиа».

2.2.3. Описание модулей

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

Урочная деятельность

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – внеурочная деятельность «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – внеурочная деятельность «Дончата»;
- Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Человек и общество», «Занимательная биология», «Билет в будущее: Мой профессиональный выбор», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Кукольный театр», «Основы медиаграмотности», «Юный журналист», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. кружок «В мире полезного питания», кружок «Юный пожарный», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль "Классное руководство".

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль "Основные школьные дела".

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводится встреча родителей и обучающихся с представителями учреждений здравоохранения, КДН и ЗП, ПДН);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
 - акция «Георгиевская ленточка»;
 - экологическая акция «Чистый район» (в наведении порядка около школы, а также на прилегающей территории в течение года, особенно в зимний и весенний период, уборка территории около памятника освободителям хутора в годы Великой Отечественной войны);
 - акция «Письмо солдату»;
 - акция по ПДД «Внимание, дети».

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в краеведческие музеи, на предприятия х. Михайловского, Хрящевского, Старозолотовского, г.Константиновска) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, муниципального образования, изображений значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания": «Парты героя», мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, и т.п.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Используются различные формы работы:

- выявление семей «группы риска» при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным

творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- родительский контроль организации горячего питания в школе (взаимодействие родителей обучающихся и ответственных за предоставление горячего питания в школе), направлен на улучшение организации питания детей в ОУ и проведение мониторинга результатов родительского контроля, формирование предложений для принятия решений по улучшению питания в ОУ;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Самоуправление".

Действующее на базе школы ДМО «Школьный городок» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Михайловская ООШ» х. Михайловский, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского

объединения: ДМО «Школьный городок» имеет эмблему, галстук; проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это не только участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, но и постоянная деятельность обучающихся.

В 2022 году в школе были открыты первичные отделения РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Целью РДДМ является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. Цель программы «Орлята России» – сформировать у детей младших классов социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Модуль «Самоуправление» предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами Константиновского района;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО И ДОУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, Рождественские образовательные чтения. Всероссийские сетевые олимпиады по предметам. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные музеи»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, хутора, района, области и т.д., музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное

отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музейный уголок в школе» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность -самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа–развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации программы воспитания ООО МБОУ «Михайловская ООШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

-укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

– советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

– педагог-организатор;

– классные руководители;

– педагог-психолог;

– педагог-библиотекарь

– педагог-логопед;

– педагоги дополнительного образования

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям

осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Министерства образования и ИРООО

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, участвующих в разработке и реализации программы воспитания начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Михайловская ООШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о режиме занятий в МБОУ «Михайловская ООШ»

Положение о порядке выборов членов управляющего совета

Положение об управляющем совете школы

Регламент и план церемонии поднятия (спуска) флага в МБОУ «Михайловская ООШ»

Приказ о введении еженедельной традиции поднятия флага и исполнения гимна в МБОУ «Михайловская ООШ»

Положение об использовании государственных символов МБОУ «Михайловская ООШ»

Положение об использовании устройств мобильной связи в МБОУ «Михайловская ООШ»

Положение о библиотеке

Положение о внеурочной деятельности

Положение о контент-фильтре

Положение о летнем оздоровительном лагере

Положение о постановке на внутришкольный контроль.

Положение о психологической службе

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Положение о социальном мониторинге

Положение о школьной службе примирения

Положение о школьной форме

Положение об организации дополнительного образования

Положение об организации пропускного режима

Положение о родительском комитете

Положение о родительском собрании

Договор взаимодействия с социальными партнёрами

Договор о сотрудничестве

Положение о родительском комитете

Положение о комиссии по регулированию разногласий

Положение о классном руководстве

Положение о школьном спортивном клубе «Юность»

Положение о штате воспитательной работы

Ссылка на размещенные документы: <http://mihailov-oosh.ucoz.ru/index/dokumenty/0-8>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получают образование дети с ОВЗ, дети инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе

практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;

- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Здравствуй, школьный лидер!», «Лидер года» во всех уровнях образования);
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Михайловская ООШ»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Михайловская ООШ»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Михайловская ООШ»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**План воспитательной работы
МБОУ «Михайловская ООШ»
на 2023 - 2024 учебный год**

Девиз года: «Каждый может стать успешным!!!»

Цель воспитательной деятельности школы:

формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

Задачи воспитательной работы:

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Активизация внеклассной работы учителей – предметников по организации познавательной деятельности школьников.
3. Активизация психолого-диагностической работы в школе. Совершенствование работы по изучению личности обучающегося и классного коллектива.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
5. Активизация деятельности МО классных руководителей. Стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
6. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, поддержание творческой инициативы, активности обучающихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
7. Совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков.
8. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

План воспитательной работы

Модуль « Школьный урок»

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Игровые формы учебной деятельности	Ценность научного познания	5-9	сентябрь, в течение года	Классные руководители
2.	Интерактивные формы учебной деятельности	Ценность научного познания	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Содержание уроков (по плану учителя)	Ценность научного познания	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Гражданское воспитание	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	Ценность научного познания	5-9	01.09	Классные руководители
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)		5-9	08.09	Классные руководители
7.	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	Ценность научного познания	5-9	04.10	Классные руководители
8.	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках)	Ценность научного познания	5-9	21.02	Классные руководители
9. 1	День славянской письменности и культуры	Ценность научного познания	5-9	01.03	Классные руководители

10.	Предметные недели. (Викторины, конкурсы, видео презентации)	Ценность научного познания	5-9	24.05	Классные руководители
11.	Участие в школьном и муниципальном этапе ВсОШ	Ценность научного познания	4-9	Октябрь - ноябрь	Зам.директора по УР

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация мероприятий согласно учебному плану

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Запись в объединения дополнительного образования		5-9	01 – 20.09	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
2.	«Дончата»	Гражданское воспитание	1-5	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
3.	«Спортивные игры»	Физическое воспитание	5-6	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
4.	Кукольный театр	Эстетическое воспитание	5-7	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель

5.	Программа по развитию основ функциональной грамотности	Ценность научного познания	5-9	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
6.	Внеурочная деятельность «Разговор о важном»	Гражданское воспитание	5-9	В соответствии с расписанием	Классные руководители
7.	Внеурочная деятельность «Занимательная биология»	Ценность научного познания	5-6	В соответствии с расписанием	Ответственный учитель
8.	Участие в творческих конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального уровней	Эстетическое воспитание	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования
9.	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	Гражданское воспитание	5-9	10.09	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор
10.	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	Гражданское воспитание	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитательной работе, педагог-организатор
11.	Участие в спортивных соревнованиях, регионального, муниципального уровней	Физическое воспитание	5-9	В течение учебного года	Учитель физкультуры, классные руководители

12.	Участие в школьных творческих выставках, посвященных знаменательным датам	Эстетическое воспитание	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Участие в школьных субботниках	Трудовое воспитание	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с классами	Гражданское воспитание	5	Август-сентябрь	Классные руководители
2.	Составление социальных паспортов класса	Гражданское воспитание	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о важном».	Патриотическое воспитание	5-9	Каждый понедельник 1 урок в течение года	Советник по воспитательной работе Классные руководители
4.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	Гражданское воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	Гражданское воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Изучение классного коллектива		5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Ведение папки класса		5-9	В течение года	Классные руководители
8.	Классные коллективные творческие дела	Гражданское воспитание, трудовое	5-9	В течение	Классные руководители

		воспитание		года	
9.	Реализация программы внеурочной деятельности с классом		5-9	По расписанию в течение года	Классные руководители
10.	Экскурсии, поездки с классом	Эстетическое воспитание	5-9	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет
11.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)		5-9	По запросу в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, администрация школы

Модуль «Основные школьные дела»

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День знаний	Духовно-нравственное воспитание	5-9	01.09	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09)	Гражданское воспитание	5-9	03.09	Классные руководители
3.	Международный день распространения грамотности	Ценность научного познания	5-9	08.09	Классные руководители
4.	Международный день памяти жертв фашизма	Духовно-нравственное воспитание	5-9	10.09	Классные руководители
5.	День образования Ростовской области	Патриотическое воспитание	5-9	13 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний букет»	Эстетическое воспитание	5-9	24.09	Классные руководители

7.	Неделя безопасности дорожного движения	Гражданское воспитание	5-9	25-29.09	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД «Светофорик»
8.	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Духовно-нравственное воспитание	5-9	01.10	Классные руководители
9.	День защиты животных	Экологическое воспитание	5-9	04.10	Классные руководители
10.	День учителя	Духовно-нравственное воспитание	5-9	05.10	Классные руководители
11.	День казачьей воинской славы	Духовно-нравственное воспитание	5-9	14.10.	Педагог-организатор, классные руководители
12.	Международный день школьных библиотек	Ценность научного познания	5-9	25.10	Педагог-библиотекарь
13.	День отца	Духовно-нравственное воспитание	5-9	Третье воскресенье октября	классные руководители
14.	День символов Ростовской области: герба, гимна, флага	Патриотическое воспитание	5-9	28 октября	Педагог-организатор, классные руководители
15.	День межнационального мира и согласия	Патриотическое воспитание	5-9	2 ноября	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
16.	День народного единства	Патриотическое воспитание	5-9	04.11	Педагог-организатор, классные руководители,
17.	День матери. Тематические классные часы, творческие программы	Духовно-нравственное воспитание	5-9	Последнее воскресенье ноября	Педагог-организатор, классные руководители
18.	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое воспитание	5-9	30.11	Советник директора по воспитанию, классные руководители

19.	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Гражданское воспитание	5-9	03.12	классные руководители
20.	День добровольца (волонтера)	Гражданское воспитание	5-9	05.12	Классные руководители
21.	День Героев Отечества	Патриотическое воспитание	5-9	09.12	Классные руководители
22.	День Конституции Российской Федерации.	Патриотическое воспитание	5-9	12.12	Классные руководители
23.	Акция «Рождественские колокола» (Новый год, Рождество Христово)	Духовно-нравственное воспитание	5-9	Декабрь – январь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
24.	Классный час «Татьянин день»	Ценность научного познания	5-9	25.01.2024	Классные руководители
25.	День рождения А.П.Чехова	Ценность научного познания	5-9	29.01	Классные руководители
26.	Час памяти «Блокада Ленинграда», День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Патриотическое воспитание	5-9	27.01.2024	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
27.	Классный час «День воинской славы России. Сталинградская битва»	Патриотическое воспитание	5-9	02.02.2024	Классные руководители
28.	Торжественная линейка, посвященная освобождению хутора Михайловский	Патриотическое воспитание	5-9	08.02.2024	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор

29.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое воспитание	5-9	15.02	Классные руководители
30.	Международный день родного языка	Гражданское воспитание	5-9	21.02.2024	Классные руководители
31.	Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества и т.д.	Гражданское воспитание	5-9	Февраль	Советник по воспитанию, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-организатор
32.	День российской науки	Ценность научного познания	5-9	Март	Советник по воспитанию, классные руководители
33.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник.	Духовно-нравственное воспитание	5-9	Март	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
34.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18.03)	Гражданское воспитание	5-9	17.03.2024	Классные руководители, советник по воспитанию
35.	Всемирный день театра День рождения Закруткина Виталия Александровича	Эстетическое воспитание	5-9	27.03	Классные руководители,
36.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	Духовно-нравственное воспитание	5-9	Апрель	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор

37.	День космонавтики: конкурс рисунков	Ценность научного познания	5-9	Апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог- организатор
38.	Месячник экологической безопасности (по отдельному плану)	Экологическое воспитание	5-9	Апрель	Классные руководители,
39.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	Патриотическое воспитание	5-9	19.04	Классные руководители,
40.	Фестиваль ГТО	Физическое воспитание	5-9	Апрель	учитель физкультуры
41.	Конкурс-фестиваль ЮИД «Безопасное колесо»	Физическое воспитание	4-6	Апрель	Руководитель отряда ЮИД
42.	Праздник Весны и Труда	Гражданское воспитание	5-9	30.04. 2024	Классные руководители, педагог- организатор
43.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «Забота», проект «Окна Победы», «Георгиевская Ленточка», акция «Мы помним, мы гордимся!»	Патриотическое воспитание	5-9	Май	Классные руководители, педагог- организатор
44.	Международный день семьи. Праздничные мероприятия «Тепло семейного очага»	Духовно- нравственное воспитание	5-9	15.05	Классные руководители, Педагог- организатор
45.	День детских общественных организаций России.	Патриотическое воспитание	5-9	19.05	Советник по воспитательной работе Классные руководители,
46.	Торжественная линейка «Последний звонок»	Духовно- нравственное воспитание	1-9	Май	Классные руководители, педагог- организатор
47.	Работа школьного лагеря		5-9		Начальник летнего пришкольного

					лагеря
48.	День защиты детей	Духовно- нравственное воспитание	5-9	01.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
49.	День русского языка	Патриотическо е воспитание	5-9	06.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
50.	День России.	Патриотическо е воспитание	5-9	12.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
51.	День памяти и скорби	Патриотическо е воспитание	5-9	22.06	Начальник летнего пришкольного лагеря
52.	День молодежи		5-9	27.07	Классные руководители
53.	День семьи, любви и верности		5-9	08.08	Классные руководители
54.	День физкультурника		5-9	12.08	Классные руководители
55.	День Государственного флага Российской Федерации		5-9	22.08	Классные руководители
56.	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков		5-9	30.08	Советник по воспитательной Работе, Классные руководители
57.	Проведение тематических классных часов		5-9	В течени е года	Советник по воспитательной работе, педагог- организатор Классные руководители
58.	Мероприятия в соответствии с планом РДДМ		5-9	В течени е года	Советник по воспитательной работе, педагог- организатор

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	Патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители, социальные партнеры
2.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Ценность научного познания	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Эстетическое воспитание	5-9	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
2.	Оформление классных уголков	Трудовое воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	Трудовое воспитание	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	Трудовое воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители

5.	Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	Эстетическое воспитание	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
6.	Экологические волонтеры (изготовление и развешивание на пришкольной территории кормушек)	Экологическое воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Создание родительского комитета, планирование его работы.	Гражданское воспитание	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).	Гражданское воспитание	5-9	01-07.09	Зам. директора, Классные руководители
3.	Реализация плана школьного Совета Профилактики	Гражданское воспитание	5-9	В течение года	Зам. директора, Социально-психологическая служба Классные руководители
4.	Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	Гражданское воспитание	5-9	02.09-31.09	Зам. директора Социально-психологическая служба Родительский комитет
5.	Родительский всеобуч. Университет для родителей	Гражданское воспитание	5-9	В течение года	Зам. директора Социально-психологическая служба Родительский комитет школы
6.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	Духовно-нравственное воспитание	5-9	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог,

					классный руководитель
7.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	Физическое воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Духовно-нравственное воспитание	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики, Администрация школы
9.	Школьные Новогодние утренники	Эстетическое воспитание	5-9	Конец декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
10.	Помощь в организации летнего отдыха детей	Физическое воспитание		Февраль - май	Социально-психологическая служба

Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Гражданское воспитание	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
2.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	Гражданское воспитание	5 - 9	сентябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор
3.	Подъем флага и (спуск флага России)	Гражданское воспитание	1-9	Понедельник-пятница. В течение года	Администрация школы,

4.	Церемония посвящения в члены детского объединения		5-9	Октябрь	Совет старшекласников, Педагог-организатор
5.	Организация работы волонтерского отряда «Доброволец» и отряда Юнармия (индивидуальные планы работы)	Гражданское воспитание	6 - 9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Работа в соответствии с обязанностями	Гражданское воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Отчет перед классом о проведенной работе	Гражданское воспитание	5-9	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
8.	Участие в акциях РДДМ	Гражданское воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

(в соответствии с планами профилактической работы и планами проведения инструктажей)

	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1	Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	Физическое воспитание	5-9	Еженедельно	Классные руководители
2	Осенний День Здоровья.	Физическое воспитание	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
3	Соревнования по пожарно-прикладному спорту	Физическое воспитание	7-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
4	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	Физическое воспитание	1-9	Раз в четверть	Советник по воспитанию, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда

	разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)				ЮИД, учитель ОБЖ
5	Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)		5-9	Октябрь	Руководитель отряда «Юные пожарные» Классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	Гражданское воспитание	6 - 9	27.10. 2023	Классные руководители
7	День правовой защиты детей.	Гражданское воспитание	1-9	Ноябрь	Социальный педагог, классный руководитель
8	«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	Физическое воспитание	1-9	Декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители
9	«Здоровое питание - не миф»	Физическое воспитание	1-9	В течение года	Классные руководители
10	Большой день профилактики	Гражданское воспитание	5-9	Апрель	Соц. педагог
11	Неделя психологии	Духовно-нравственное воспитание	5-9	Апрель	Педагог-психолог
12	Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно, гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» и т.д.	Физическое воспитание	1-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Храм Архистратига Михаила	Духовно-нравственное воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
2.	Михайловский СДК	Духовно-нравственное воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
3.	Хрящевский СДК	Духовно-нравственное воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
4.	КДН, ПДН и ЗП	Гражданское воспитание	5-9	Раз в четверть	Соц. педагог

Модуль «Профориентация»

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в проекте «Билет в будущее»	Трудовое воспитание	6-9	В течение года	Классные руководители
2.	Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	Трудовое воспитание	8-9	Февраль	Классные руководители

3.	Онлайн экскурсии на заводы и предприятия РФ	Трудовое воспитание	5-9	Апрель	Классные руководители, педагог-организатор
4.	Посещение организаций СПО Константиновского района	Трудовое воспитание	8-9	Март - апрель	Администрация, классные руководители
5.	Участие в онлайн уроках «Проектория», «Большая перемена»	Трудовое воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Урок успеха. Встреча с успешным человеком	Трудовое воспитание	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	Трудовое воспитание	5 - 9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьные музеи»

№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Онлайн экскурсии по «Музеям России»	Эстетическое воспитание	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Встречи с интересными людьми	Эстетическое воспитание	1-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
3.	Тематические выставки школьной библиотеки	Ценность научного познания	1-9	В течение года	Зав. Библиотекой

4.	«Деньги и денежные знаки в истории нашего государства» - офлайн экскурсия.	Ценность научного познания	1-9	Октябрь	Классный руководитель
5.	Экспозиция «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».	Патриотическое воспитание	1-9	Май	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»					
№	Мероприятие	Направление	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	Эстетическое воспитание	1-9	В течение года	Классные руководители
2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	Эстетическое воспитание	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.	Гражданское воспитание	1-9	В течение года	Классные руководители