

Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом № 104
от 31.08.2018 г.

Директор
В.А. Морозова



**Рабочая программа
по математике**

Уровень общего образования **начальное общее - 2 класс**

Количество часов - 135

Учитель – Саркисян Наталья Константиновна

Программа разработана на основе авторской программы комплекта «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ».

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Начального общего образования. На основе авторской программы «Математика» Чекина А.Л. (УМК «Перспективная начальная школа»).

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели**:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

математическое развитие младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики**, изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная

школа», имеет целью:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

- Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Место учебного предмета

Федеральный учебный план предусматривает обязательное изучение математики во 2 классе в количестве 4 часов в неделю. Примерная государственная программа рассчитана на 136 часов. В соответствии с Годовым календарным графиком школы на 2018-2019 учебный год будет выдано 135ч. В связи с тем, что 3 четверть начинается в четверг 10.01, а на выходные (праздничные дни выпадают 8.03, 01.05, 9.05) будет выдано 135 часов. Выполнение программы будет осуществлено за счёт сокращения часов, отведённых на итоговое повторение. Таким образом, Образовательная программа по математике будет выполнена полностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом ($1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом ($1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$).

Арифметические действия

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины).
Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...

Геометрические фигуры

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания

Тематическое планирование

№ п п	Наименование раздела (блока), темы	Формирование УУУ	Колич ество часов
1	Числа и величины	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Записывать в десятичной записи чисел, ➤ Записывать принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки. ➤ Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. ➤ Сравнивать числа на основе десятичной нумерации. ➤ Понятие о натуральном ряде чисел. ➤ Знакомство с римской письменной нумерацией. ➤ Знакомство с числовыми равенства и неравенства. ➤ Первичные представления о числовых последовательностях. ➤ вести счёт десятками и сотнями; ➤ различать термины «число» и «цифра»; ➤ изображать числа на числовом луче; ➤ использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»; ➤ находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу; 	20
2	Арифметически е действия	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; ➤ воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения; ➤ применять правило вычитания суммы из суммы; ➤ воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей; ➤ выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов; ➤ находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания; ➤ записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки; ➤ употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления; ➤ воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; ➤ выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания; ➤ применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней; 	45

3	Текстовые задачи	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; ➤ строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; ➤ решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение; ➤ разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения; ➤ формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной; ➤ читать и заполнять строки таблицы. 	35
4	Геометрические фигуры	<p>Учащийся научится:</p> <p>чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;</p>	10
5	Геометрические величины	<p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять Единицу длины - метр. ➤ Соотносить Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1м=10дм=100см). ➤ Определять Длину ломаной. Периметр многоугольника. ➤ Вычислять периметр квадрата и прямоугольника. 	12
6	Работа с данными	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Записывать</i> таблицу умножения однозначных чисел (кроме 0). ➤ Читать таблицы. ➤ употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления; ➤ воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; 	13
7	ИТОГО:		135

Календарно – тематическое планирование по математике

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Контрольно-оценочная деятельность		Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
							Контрольные работы	Практические работы			план	факт
1	Повторение материала 1 класса	Таблица сложения однозначных чисел	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел	Знать таблицу сложения однозначных чисел, название и запись чисел первых двух десятков. Уметь: – вести счет в прямом и в обратном порядке; – выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок			Фронтальный опрос	С. 8, № 4	4.09	
2		Повторение геометрического материала	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради	Знать названия и свойства многоугольника, треугольника, четырехугольника, прямоугольника. Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради			Индивидуальный опрос	С. 9, № 8	5.09	
3		Счет десятками и «круглые» двузначные числа	1	Комбинированный	Нумерация чисел. Десятки и единицы. Двузначные «круглые» числа, оканчивающиеся нулем	Знать принцип образования и построения записи «круглых» двузначных чисел. Уметь образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа			Работа в парах	С. 11	6.09	
4	Решение задач	Решение задач с «круглыми» двузначным и числами	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой	Знать понятия «задача», «условие», «требование». Уметь: – решать арифметические задачи в одно действие;			Тест	С. 12	7.09	

					на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	– располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания						
5	Нумерация и сравнение чисел	Числовые равенства и неравенства	1	Комбинированный	Числовые равенства и неравенства	Знать: – понятия «числовые равенства» и «неравенства»; – знаки $<$, $>$, $=$. Уметь читать, решать и распознавать верные и неверные числовые равенства и неравенства			Фронтальный опрос	С. 14, № 6, 7	11.09	
6	Действия над числами	Числовое выражение и его значение	1	Комбинированный	Числовое выражение и его значение	Знать: – понятия «числовое выражение», «значение числового выражения»; – правила составления числовых выражений. Уметь находить значение числового выражения			Индивидуальный опрос	С. 16, № 6, 7	12.09	
7		Сложение «круглых» двузначных чисел	1	Комбинированный	Сложение «круглых» двузначных чисел	Знать приемы сложения «круглых» двузначных чисел. Уметь выполнять сложение «круглых» двузначных чисел			Фронтальный опрос	С. 18, № 8	13.09	
8		Вычитание «круглых» двузначных чисел	1	Комбинированный	Вычитание «круглых» двузначных чисел	Знать приемы вычитания «круглых» двузначных чисел. Уметь выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел			Индивидуальный опрос	С. 20, № 9	14.09	
9	Нумерация и сравнение чисел	Десятки и единицы	1	Комбинированный	Нумерация и сравнение двузначных чисел. Десятки и единицы	Знать названия разрядных слагаемых двузначного числа. Уметь читать и сравнивать двузначные числа			Работа в парах	С. 22, № 5, 6	18.09	
10	Решение задач	Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Знать понятие «краткая запись задачи», «главные (опорные) слова». Уметь выбирать «ключевые» слова; составлять краткую запись задачи			Тест	С. 25, № 4	19.09	

11	Величины и их измерение	Килограмм. Сколько килограммов?	1	Комбинированный	Единицы измерения массы. Килограмм	Знать единицу измерения массы «килограмм». Уметь: — определять массу предмета по весам в килограммах; — отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»; — устанавливать зависимость между числом одинаковых предметов и их массой			Практическая работа	С. 28, № 4	20.09	
12		Килограмм. Сколько килограммов?	1	Комбинированный					Практическая работа	С. 30, № 5	21.09	
13		Контрольная работа. Тема: «Сложение и вычитание»	1	Урок-контроль	Нумерация и сравнение двузначных чисел	Уметь: — решать простые арифметические задачи; — выполнять сложение и вычитание в пределах 20	КР		Контрольная работа (35 мин)	Повторение нумерации	25.09	
14	Решение задач	Учимся решать задачи	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметически	Знать принципы построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера – Венна. Уметь: — выполнять краткую запись			Фронтальный опрос	С. 32, № 3	26.09	
15		Решение задач	1	Комбинированный	м способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	условия задачи; — находить нужное арифметическое действие и решать задачу				С. 32, № 5	27.09	
16	Геометрические фигуры	Прямая бесконечна	1	Комбинированный	Прямая линия	Иметь представление о линии и прямой. Знать свойства прямой линии. Уметь распознавать и изображать на бумаге прямую линию			Практическая работа	С. 34, № 4	28.09	
17	Нумерация и сравнение чисел	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	1	Комбинированный	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение «круглых»	Знать: — понятие «сумма разрядных слагаемых»; — правило сложения «круглого» двузначного числа с однозначным числом.			Фронтальный опрос	С. 36, № 5	2.10	

18		Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	1	Комбинированный	двузначных чисел с однозначными числами	Уметь выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых			Тест	С. 38, № 8	3.10	
19	Решение задач	Решение арифметических задач	1	Комбинированный		Уметь решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера – Венна			Фронтальный опрос	С. 38, № 9	4.10	
20		Решение арифметических задач	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на схему-диаграмму Эйлера – Венна			Фронтальный опрос	С. 38, № 8	5.10	
21	Действия над числами	Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел	1	Комбинированный	Работа над ошибками. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	Уметь: – выполнять работу над ошибками; – выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых			Фронтальный опрос	С. 38, № 10	9.10	
22		Поразрядное сложение двузначного числа и	1	Комбинированный	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без	Знать прием поразрядного сложения двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.			Фронтальный опрос	С. 40, № 5	10.10	

		однозначного без перехода через разряд			перехода через разряд	Уметь выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд						
23		Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	1	Комбинированный	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	Знать прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного без перехода через разряд. Уметь выполнять вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд			Индивидуальный опрос	С. 42, № 4	11.10	
24	Решение задач	Решение арифметических задач	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; – решать задачи с опорой на краткую запись и схему; – дополнять условие задачи			Работа в парах	С. 44, № 3	12.10	
25	Действия над числами	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	1	Комбинированный	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд	Уметь: – выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; – решать задачи с опорой на краткую запись и схему			Тест	С. 46, № 8	16.10	
26	Контрольная работа	Контрольная работа. Тема: «Сложение и вычитание»	1	Урок-контроль	Нумерация и сравнение двузначных чисел	Уметь: – решать простые арифметические задачи; – выполнять сложение и вычитание в пределах 20	КР		Контрольная работа (35 мин)		17.10	
27	Геометрические фигуры	Работа над ошибками. Прямая и луч	1	Комбинированный	Луч. Распознавание и изображение луча на чертеже	Знать бесконечность луча и прямой. Уметь: – распознавать и изображать луч в тетради;			Практическая работа	С. 48, № 8, 9	18.10	

						<p>– отмечать луч на прямой; – сравнивать признаки прямой и луча.</p> <p>Иметь представление о луче как части прямой линии</p>						
28	Действия над числами	Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа	1	Комбинированный	Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа	<p>Знать прием прибавления к «круглому» двузначному числу двузначного числа.</p> <p>Уметь выполнять изученный прием сложения</p>			Фронтальный опрос	С. 50, № 8	19.10	
29		Дополнение двузначного числа до «круглого» числа	1	Комбинированный	Десятки и единицы. Состав чисел первого десятка. Дополнение двузначного числа до «круглого» числа	<p>Знать правило прибавления по частям.</p> <p>Уметь дополнять двузначное числа до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого</p>			Индивидуальный опрос	С. 54, № 6	23.10	
30		Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	1	Комбинированный	Свойства сложения. Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	Знать и уметь выполнять прием сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд			Работа в парах	С. 58, № 7, 8	24.10	
31		Вычитание однозначного числа из «круглого»	1	Комбинированный	Прием «заимствования» десятка. Вычитание однозначного числа из «круглого»	<p>Знать прием «заимствования» десятка.</p> <p>Уметь выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого»</p>			Фронтальный опрос	С. 60, № 6	25.10	
32		Поразрядное вычитание однозначного	1	Комбинированный	Прием «заимствования» десятка. Вычитание	Знать прием «заимствования» десятка.			Тест	С. 60, № 7	26.10	

		о числа из двузначного с переходом через разряд			однозначного числа из «круглого»	Уметь выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого»						
33		Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1	Комбинированный	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	Знать и уметь выполнять прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд			Фронтальный опрос	С. 62, № 5, 6	30.10	
34	Геометрические фигуры	Прямоугольник и квадрат	1	Комбинированный	Прямоугольник. Квадрат. Свойства прямоугольника и квадрата	Знать: — понятия «прямоугольник», «квадрат»; — свойства прямоугольника и квадрата. Уметь: — соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»; — распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат			Практическая работа	С. 64, № 5, 6	31.10	
35		Прямоугольник и квадрат	1	Комбинированный					Практическая работа	С. 64, № 7	1.11	
36		Решение арифметических задач	1	Решение арифметических задач							2.11	
<u>2 четверть</u>												
37	Решение задач	Решение арифметических задач	1	Решение арифметических задач	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: — выполнять работу над ошибками; — решать задачи; — применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел			Работа в парах	С. 66, № 6, 7	13.11	

38	Действия над числами	Разностное сравнение чисел	1	Комбинированный	Разностное сравнение чисел	Знать понятие «разностное сравнение чисел». Уметь: – выполнять разностное сравнение чисел; – составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; – решать задачи, содержащие два вопроса			Фронтальный опрос	С. 67, № 4	14.11	
39		Разностное сравнение чисел	1	Комбинированный	Разностное сравнение чисел. Решение арифметических задач	Уметь: – находить, какое из двух чисел больше или меньше другого; – дополнять условие задачи по известному требованию; – составлять задачу по данному решению и ответу			Индивидуальный опрос	С. 68, № 6.	15.11	
40	Решение задач	Задачи на разностное сравнение	1	Комбинированный	Разностное сравнение чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь: – решать задачи на разностное сравнение; – отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого			Работа в парах	С. 71, № 3	16.11	
41		Отличие задач на разностное сравнение от других задач	1	Комбинированный					Фронтальный опрос	С. 72, № 4	20.11	
42	Действия над числами	Двузначное число больше однозначного	1	Комбинированный	Сравнение двузначного и однозначного чисел. Поразрядный способ сравнения чисел	Знать поразрядный способ сравнения двузначных чисел. Уметь: – применять правило сравнения чисел; – выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи			Фронтальный опрос	С. 74, № 7	21.11	
43		Сравнение двузначных чисел	1	Комбинированный	Сравнение двузначных чисел				Фронтальный опрос	С. 76, № 4	22.11	

44		Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	1	Комбинированный	Правило прибавления суммы к сумме. Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	Знать и уметь выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд			Фронтальный опрос	С. 78, № 7	23.11	
45		Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	Комбинированный	Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Знать и уметь выполнять прием поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд			Фронтальный опрос	С. 80, № 5	27.11	
46		Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	Комбинированный		Знать и уметь выполнять прием поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд			Фронтальный опрос		28.11	
47	Нумерация и сравнение чисел	Десять десятков или сотня	1	Комбинированный	Нумерация двузначных и трехзначных чисел. Единицы. Десятки. Сотня	Знать: – понятие «сотня»; – местоположение числа 100 в ряду ранее изученных чисел. Уметь: – выполнять работу над ошибками; – образовывать число 100 из десятков			Фронтальный опрос	С. 84, № 4	29.11	
48	Величины и их измерение	Дециметр и метр	1	Комбинированный	Единицы измерения длины. Дециметр и метр	Знать соотношения между единицами длины «дециметр» и «метр». Уметь измерять длину в дециметрах и метрах			Практическая работа	С. 86, № 3	30.11	

49		Килограмм и центнер	1	Комбинированный	Единицы измерения массы. Килограмм и центнер	Знать соотношения между единицами массы «килограмм» и «центнер». Уметь измерять массу в килограммах и центнерах			Практическая работа	С. 88, № 5	4.12	
50		Сантиметр и метр	1	Комбинированный	Единицы измерения длины. Сантиметр и метр	Знать соотношения между единицами длины «сантиметр» и «метр». Уметь измерять длину в сантиметрах и метрах			Практическая работа	С. 90, № 7	5.12	
51	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	Урок-контроль	Сложение и вычитание двузначных чисел	Уметь: – выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; – решать задачи	КР		Контрольная работа (35 мин)		6.12	
52	Действия над числами	Работа над ошибками. Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «Х»	1	Комбинированный	Смысл действия умножения	Знать: – термин «умножение»; – смысловое значение чисел, образующих произведение. Уметь записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения			Фронтальный опрос	С. 92, № 5	7.12	
53		Произведение и множители	1	Комбинированный	Связь между суммой и произведением. Название компонентов действия умножения	Знать: – понятие «произведение», «множитель»; – название компонентов действия умножения. Уметь: – составлять произведение и переходить от него к сумме;			Индивидуальный опрос	С. 94, № 6	11.12	

						– распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл						
54		Значение произведения и умножение	1	Комбинированный	Название результата действия умножения	Знать понятие «значение произведения». Уметь вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых			Работа в парах	С. 97, № 7, 8	12.12	
55		Перестановка множителей	1	Комбинированный	Переместительное свойство умножения	Знать переместительное свойство умножения. Уметь применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1			Фронтальный опрос	С. 101, № 4	13.12	
56		Умножение числа 0 и на число 0	1	Комбинированный	Правило умножения числа 0 и на число 0				Фронтальный опрос	С. 103, № 6, 7	14.12	
57		Умножение числа 1 и на число 1	1	Комбинированный	Правило умножения числа 1 и на число 1				Фронтальный опрос	С. 105, № 6, 7	18.12	
58	Геометрические фигуры	Длина ломаной линии	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур на чертеже. Длина ломаной линии	Знать понятия «звено ломаной линии», «длина ломаной линии». Уметь: – чертить ломаную линию; – вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа			Практическая работа	С. 107, № 5, 6	19.12	
59	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Сумма и произведение»	1	Урок-контроль	Сумма и произведение	Уметь: – выполнять умножение на однозначное число; – решать задачи	КР		Контрольная работа (35 мин)		20.12	
60	Действия над числами	Умножение числа 1 на однозначные числа	1	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 1	Знать таблицу умножения на 1. Уметь выполнять умножение на однозначное число			Фронтальный опрос	С. 109, № 3	21.12	

61	Действия над числами	Умножение числа 1 на однозначные числа	1	Комбинированный		Знать таблицу умножения на 1. Уметь выполнять умножение на однозначное число			Фронтальный опрос	С. 109, № 4	25.12	
62		Умножение числа 2 на однозначные числа	1	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 2	Знать таблицу умножения на 2. Уметь выполнять умножение на однозначное число			Фронтальный опрос	С. 111, № 4	26.12	
63	Геометрические фигуры	Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника	1	Комбинированный	Многоугольник. Стороны многоугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника	Знать понятие «периметр». Уметь: – вычислять периметр многоугольника; – вычислять периметр прямоугольника, используя формулу			Практическая работа	С. 115, № 5	27.12	
64	Действия над числами	Умножение числа 3 и числа 4 на однозначные числа	1	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 3	Знать таблицу умножения на 3. Уметь выполнять умножение на однозначное число <u>3 четверть</u>			Фронтальный опрос	С. 117, № 5	28.12	
65	Действия над числами. Геометрические фигуры	Умножение и сложение: порядок выполнения действий	1	Комбинированный	Порядок выполнения действий: умножение и сложение	Знать и уметь выполнять порядок действий: умножение и сложение			Фронтальный опрос	С. 123, № 6	10.01	
66		Умножение числа 5 на однозначные числа	1	Комбинированный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 5	Знать таблицу умножения на 5. Уметь выполнять умножение на однозначное число				С. 127, № 4	11.01	

67		Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа	1	Комбини- рованный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 6	Знать: – понятия «стороны угла», «вершина угла»; – таблицу умножения на 6. Уметь: – строить угол; – выполнять умножение на однозначное число			Практич- еская работа	С. 131, № 4	15.01	
68	Нумерация и сравнение чисел	Умножение числа 7 на однозначные числа	1	Комбини- рованный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 7	Знать таблицу умножения на 7. Уметь выполнять умножение на однозначное число			Фронтал- ьный опрос	С. 133, № 4	16.01	
69	Геометриче- ские фигуры	Угол. Прямой, острый и тупой углы	1	Комбини- рованный	Угол. Распознавание и изображение на чертеже углов	Знать: – термин «угол»; – виды углов, элементы угла. Уметь: – распознавать и сравнивать виды углов; – строить углы в тетради			Практич- еская работа	С. 138, № 6, 7	17.01	
70	Действия над числами	Умножение числа 8 на однозначные числа	1	Комбини- рованный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 8. Сложение «круглых» сотен	Знать: – таблицу умножения на 8; – прием сложения «круглых» сотен. Уметь: – выполнять умножение на однозначное число; – сложение «круглых» сотен			Фронтал- ьный опрос	С. 140, № 7	18.01	
71		Умножение числа 9 на однозначные числа	1	Комбини- рованный	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение на 9. Вычитание «круглых» сотен	Знать: – таблицу умножения на 9; – прием вычитания «круглых» сотен. Уметь: – выполнять умножение на однозначное число; – вычитание «круглых» сотен			Фронтал- ьный опрос	С. 142, № 6	22.01	
72		Углы многоугольн- ика. Таблица умножения	1	Комбини- рованный		Знать: – понятие «угол многоугольника»; – разрядный состав трехзначного числа.				С. 143 № 4	23.01	

		однозначных чисел				Уметь: – обозначать дугами углы многоугольника; – записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых						
73		Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел	1	Комбинированный		Знать: – понятие «угол многоугольника»; – разрядный состав трехзначного числа. Уметь: – обозначать дугами углы многоугольника; – записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых				С. 145 № 6	24.01	
74	Геометрические фигуры	Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел	1	Комбинированный	Угол. Многоугольник. Таблица умножения	Знать: – понятие «угол многоугольника»; – разрядный состав трехзначного числа. Уметь: – обозначать дугами углы многоугольника; – записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых			Практическая работа	С. 147, № 5	25.01	
75		Контрольная работа «Умножение однозначных чисел»	1	Урок контроля			Кр		Контрольная работа 35 мин		29.01	
76	Действия над числами	Работа над ошибками. Увеличение в несколько раз	1	Комбинированный	Увеличение в несколько раз	Знать отношение «больше в несколько раз». Уметь увеличивать данное число в несколько раз			Фронтальный опрос	С. 151, № 4	30.01	

77		Увеличение в несколько раз	1	Комбинированный	Увеличение в несколько раз	Знать отношение «больше в несколько раз». Уметь увеличивать данное число в несколько раз			Фронтальный опрос	С. 151 № 5	31.01	
78	Действия над числами	Счет десятками и «круглое» число десятков	1	Комбинированный	Нумерация трехзначных чисел	Знать , что в числе 100 «круглое» число десятков. Уметь: – выполнять работу над ошибками; – записывать число 100			Фронтальный опрос	С. 7, № 4	1.02	
79		Разряд сотен и названия «круглых» сотен	1	Комбинированный	Устная и письменная нумерация трехзначных чисел	Знать: – разряд «сотни»; – понятие «круглые» сотни. Уметь читать и записывать числа, которые являются «круглыми» сотнями			Индивидуальный опрос	С. 10	5.02	
80		Сложение и вычитание «круглых» сотен	1	Комбинированный	Сложение и вычитание «круглых» сотен	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих «круглые» сотни			Работа в парах	С. 14, № 6, 7	6.02	
81		Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых	1	Комбинированный	Запись трехзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого	Знать разрядный состав трехзначного числа. Уметь записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых			Фронтальный опрос	С. 16, № 5, 6	7.02	
82		Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	1	Комбинированный	Устная нумерация трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого	Знать термин «сумма разрядных слагаемых». Уметь записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых			Фронтальный опрос	С. 19, № 11, 12	8.02	

83		Трехзначное число больше двузначного. Сравнение трехзначных чисел	1	Комбинированный	Сравнение трехзначных чисел. Разряд единиц, десятков, сотен. Разностное сравнение	Знать нумерацию двузначных и трехзначных чисел. Уметь выполнять поразрядное сравнение трехзначных чисел			Индивидуальный опрос	С. 23, № 3, 4	12.02	
84	Решение задач	Одно условие и несколько требований	1	Комбинированный	Решение задач в два действия на сложение и вычитание трехзначных чисел	Знать понятие «составная задача». Уметь решать составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел			Работа в парах	С. 27, № 3	13.02	
85		Запись решения задач по действиям	1	Комбинированный	Правильное оформление записи решения. Решение задач по действиям	Уметь выполнять решение задачи по действиям с пояснением			Фронтальный опрос	С. 31, № 3	14.02	
86		Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение	1	Комбинированный	Запись решения задачи в виде числового выражения. Решение составных задач по действиям и числовым выражениям	Уметь записывать решение составной задачи в виде числового выражения			Фронтальный опрос	С. 35, № 5, 6	15.02	
87	Действия над числами	Запись сложения в строчку и столбиком	1	Комбинированный	Письменный прием сложения трехзначных чисел	Знать правило записи сложения трехзначных чисел в столбик.			Фронтальный опрос	С. 37, № 7	19.02	

88		Способ сложения столбиком	1	Комбинированный		Уметь: – записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком; – выполнять вычисления			Фронтальный опрос	С. 41, № 8, 9	20.02	
89	Геометрические фигуры	Окружность и круг	1	Комбинированный	Окружность и круг	Знать термины «окружность» и «круг». Уметь: – распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; – выполнять построение с помощью циркуля			Практическая работа	С. 46, № 5	21.02	
90	Контрольная работа	Контрольная работа «Решение задач»	1	Урок контроля		Уметь решать задачи	Кр		Контрольная работа 35 мин	Повторение	22.02	
91		Центр и радиус окружности Радиус и диаметр окружности	1	Комбинированный	Окружность	Знать термины «центр окружности» и «радиус окружности». Уметь распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности Знать термины «радиус окружности» и «диаметр окружности». Уметь распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности			Практическая работа	С. 49, № 8	26.02	
92	Действия над числами	Вычитание суммы из суммы	1	Комбинированный	Правило вычитания суммы из суммы	Знать правило вычитания суммы из суммы. Уметь выполнять прием вычитания суммы из суммы рациональным способом			Фронтальный опрос	С. 54, № 6	27.02	
93		Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1	Комбинированный	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	Знать прием поразрядного вычитания чисел без перехода через разряд.			Фронтальный опрос		28.02	

						Уметь выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд						
94		Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	1	Комбинированный		Знать прием поразрядного вычитания чисел без перехода через разряд. Уметь выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд			Индивидуальный опрос	С. 56, № 4	1.03	
95		Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1	Комбинированный		Знать прием поразрядного вычитания чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд			Фронтальный опрос	С. 57 № 3	5.03	
96		Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1	Комбинированный	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	Знать прием поразрядного вычитания чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд			Работа в парах	С. 58, № 6	6.03	
97		Запись вычитания в строчку и столбиком	1		Сложение и вычитание трехзначных чисел	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел			Фронтальный опрос	Повторение	7.03	
98		Способ вычитания столбиком	1	Комбинированный	Письменный прием вычитания трехзначных чисел	Знать правило записи вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь: – записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; – выполнять вычисления			Фронтальный опрос	С. 61, № 2	12.03	
99		Попуражняе мся в вычислениях	1	Комбинированный					Фронтальный опрос	С. 66 № 43	13.03	

100		Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	1	Комбинированный					Фронтальный опрос	С. 67, № 2	14.03	
101		Контрольная работа «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	Урок контроля	сложения и вычитания трехзначных чисел	Уметь – записывать сложение и вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; – выполнять вычисления	Кр		Контрольная работа 35 мин		15.03	
102		Вычитание с помощью калькулятора. Известное и неизвестное	1	Комбинированный	Назначение калькулятора. Правила пользования калькулятором	Уметь выполнять вычисления на калькуляторе			Практическая работа	С. 70, № 5	19.03	
103		Числовое равенство и уравнение	1	Комбинированный	Уравнение. Числовое равенство	Знать понятие «уравнение». Уметь: – распознавать уравнения; – составлять уравнения и числовые равенства			Индивидуальный опрос	С. 76, № 8, 9	20.03	
104		Как найти неизвестное слагаемое	1	Комбинированный	Уравнение. Правило нахождения неизвестного слагаемого	Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого			Работа в парах	С. 79, № 7, 8	21.03	

105		Как найти неизвестное вычитаемое Как найти неизвестное уменьшаемое	1	Комбинированный	Уравнение. Правило нахождения неизвестного вычитаемого Уравнение. Правило нахождения неизвестного уменьшаемого	Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого 4 четверть			Фронтальный опрос	С. 81, № 4, 5	22.03	
106	Решение задач	Учимся решать уравнения	1	Комбинированный	Решение арифметических задач	Уметь решать составные и простые задачи			Фронтальный опрос	С. 85, № 7	2.04	
107	Действия над числами	Распределение предметов поровну	1	Комбинированный	Деление. Распределение предметов поровну	Знать смысл действия деления на равные части. Уметь распределять предметы поровну			Практическая работа	С. 87, № 5	3.04	
108		Деление. Знак «:»	1	Комбинированный	Деление по содержанию	Уметь: – записывать деление чисел; – вычислять деление на основе практических действий			Фронтальный опрос	С. 89, № 4	4.04	
109		Частное и его значение	1	Комбинированный	Название результата действия деления	Знать понятия «частное чисел», «значение частного». Уметь вычислять значение частного по рисунку или схеме			Индивидуальный опрос	С. 91, № 8	5.04	
110		Делимое и делитель	1	Комбинированный	Название компонентов действия деления	Знать понятия «делимое», «делитель». Уметь: – читать и записывать частные чисел по схеме; – конструировать частные			Работа в парах	С. 93, № 7	9.04	
111		Деление и вычитание	1	Комбинированный	Связь между делением и вычитанием	Уметь вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого			Фронтальный опрос	С. 95, № 5	10.04	

112	Действия над числами. Величины и их измерение	Деление и измерение	1	Комбинированный	Связь деления с процессом измерения величины (длины)	Уметь применять способ подбора			Фронтальный опрос	С. 97, № 4	11.04	
113		Деление пополам и половина	1	Комбинированный	Смысл действия деления. Деление на равные части	Знать понятие «половина». Уметь устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины пополам			Индивидуальный опрос	С. 100, № 8, 9	12.04	
114		Контрольная работа. Тема: «Решение уравнений»	1	Урок контроля		Контроль ЗУН	КР		Контрольная работа 35 мин		16.04	
115		Деление на несколько равных частей и доля. Уменьшение в несколько раз	1	Комбинированный	Случаи деления на несколько равных частей. Применение деления на равные части. Уменьшение в несколько раз	Уметь выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины Знать отношение «уменьшить в несколько раз». Уметь: – уменьшать данную величину в несколько раз; – использовать сравнение величин			Работа в парах Фронтальный опрос	С. 102 С. 104, № 4	17.04	
116		Действия первой и второй ступеней	1	Комбинированный	Порядок выполнения арифметических действий	Знать порядок выполнения действий. Уметь определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней			Фронтальный опрос	С. 106, № 5	18.04	
117	Величины и их измерение	Сколько прошло времени? Солнечные и	1	Комбинированный	Единицы измерения времени	Знать понятие «время». Уметь отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?». Иметь			Практическая работа	С. 113, № 4, 5	19.04	

		песочные часы				представление о работе песочных и солнечных часов						
118		Который час? Полдень и полночь	1	Комбинированный		Знать понятия «полдень», «полночь». Уметь отвечать на вопрос «Который час?»			Практическая работа		23.04	
119		Циферблат и римские цифры	1	Комбинированный		Знать понятия «циферблат», «римские цифры». Уметь определять время по часам; читать и записывать римские цифры			Практическая работа	С. 115, № 8	24.04	
120		Час и минута. Учимся узнавать время	1	Комбинированный	Единицы измерения времени. Час и минута	Знать единицы измерения времени «час» и «минута». Уметь определять время по часам			Практическая работа	С. 120, № 6, 7	25.04	
121	Геометрические фигуры	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче	1	Комбинированный	Луч	Знать понятие «числовой луч». Уметь: – откладывать равные отрезки на числовом луче; – использовать циркуль для геометрических построений			Фронтальный опрос	С. 124, № 4, 5	26.04	
122		Натуральный ряд чисел	1	Комбинированный	Натуральный ряд чисел	Знать понятие «натуральное число». Уметь строить натуральный ряд чисел на числовом луче			Фронтальный опрос	С. 126, № 8	30.04	
123	Величины и их измерение	Час и сутки	1	Комбинированный	Единицы измерения времени. Час и сутки	Знать единицы измерения времени «час» и «сутки». Уметь определять время по часам; соотносить час и сутки			Практическая работа	С. 128, № 7, 8	2.05	
124		Сутки и месяц	1	Комбинированный	Единицы измерения времени. Сутки и месяц	Знать единицы измерения времени «сутки» и «месяц». Уметь: – определять время по часам; – соотносить сутки и месяц			Практическая работа	С. 131, № 7	3.05	

125		Месяц и год. Календарь	1	Комбинированный	Единицы измерения времени. Месяц и год. Календарь	Знать: – единицы измерения времени «месяц» и «год»; – виды календарей. Уметь: – определять время по часам; – соотносить месяц и год			Практическая работа	С. 135, №4	7.05	
126		Год и век. Учимся пользоваться календарем	1	Комбинированный	Единицы измерения времени. Год и век	Знать единицы измерения времени «век» и «год». Уметь: – определять время по часам; – соотносить год и век; – пользоваться различными видами календарей			Практическая работа	С. 139, № 2, 3	8.05	
127		Год и век. Учимся пользоваться календарем	1	Комбинированный	Единицы измерения времени. Год и век	Знать единицы измерения времени «век» и «год». Уметь: – определять время по часам; – соотносить год и век; – пользоваться различными видами календарей			Практическая работа	С. 139, № 2, 3	10.05	
128	Итоговая проверка	Итоговая контрольная работа	1	Урок-контроль	Итоговая контрольная работа	Уметь: – решать составные задачи; – выполнять сложение и вычитание в пределах 100; – выполнять умножение и деление однозначных чисел	КР		Итоговая контрольная работа (35 мин)		14.05	
129	Решение задач	Работа над ошибками. Данные и искомые	1	Комбинированный	Работа над ошибками. Решение составных задач. Условие и требование арифметической задачи	Знать понятия «данное», «искомое». Уметь выделять условие и требование в арифметической задаче			Индивидуальный опрос	С. 141, № 6	15.05	
130		Обратная задача и проверка	1	Комбинированный	Решение и составление обратной задачи	Знать понятие «обратная задача». Уметь: – выполнять проверку решения задачи;			Работа в парах	С. 143, № 4	16.05	

		решения данной задачи				– составлять и решать обратные задачи						
131		Запись решения задачи в виде уравнения	1	Комбинированный	Решение задач с помощью уравнений	Знать способ записи решения задачи в виде уравнения. Уметь выполнять решение задачи с помощью уравнения			Фронтальный опрос	С. 145, № 4	17.05	
132	Геометрические фигуры	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	1	Комбинированный	Построение на бумаге геометрических фигур	Знать правила пользования чертежными инструментами. Уметь выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки			Практическая работа	С. 151, № 6	21.05	
133	Действия над числами	Так учили и учились в старину	1	Урок-соревнование	Забавная арифметика	Уметь анализировать условие и решать логические задачи			Индивидуальный опрос	С. 157	22.05	
134	Действия над числами	Так учили и учились в старину	1	Урок-соревнование	Забавная арифметика	Уметь анализировать условие и решать логические задачи			Фронтальный опрос	С. 153, № 8	23.05	
135		Так учили и учились в старину	1	Урок-соревнование	Забавная арифметика	Уметь анализировать условие и решать логические задачи			Фронтальный опрос		24.05	

Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

Для реализации программного содержания используются следующие учебно- методические средства обучения:

- ❖ Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник.
- ❖ Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.

Результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

строить, обслуживать (устроить) табельные подразделения по месту;

– строить логическую цепь рассуждений;

Предметными результатами изучения курса «Математика»

- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
- распознавать и формулировать составные задачи;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной

Обучающиеся научатся:

- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

Обучающие получают возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

ДАТА : 25.09

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ТЕМА «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

I вариант

1. Миша пересчитывал карандаши, перекладывая их по одному. Положив последний карандаш, он сказал: «Шестнадцать». Запишите цифрами, сколько карандашей у Миши.

2. Восстановите ряд чисел:

10, ... , 12, ... , ... , 15, 16, ... , ... , 19,

3. Выпишите пример, который представляет собой сумму разрядных слагаемых числа 14:

$$12 + 2 = 14$$

$$10 + 4 = 14$$

$$9 + 5 = 14$$

$$11 + 3 = 14$$

4. У Коли было 7 фломастеров, а у Васи – 6. Сколько всего фломастеров было у мальчиков? Запишите выражение, при помощи которого можно найти решение задачи.

5. Найдите значение выражений:

$$2 + 5 =$$

$$8 - 5 =$$

$$5 + 7 =$$

$$14 - 8 = \quad 4 + 9 = \quad 12 - 5 =$$

Подчеркните пару выражений, которые, по-вашему, связаны между собой.

6. Постройте ломаную линию, длина звеньев которой 1 см; 3 см; 8 см. Найдите длину всей ломаной линии.

II вариант

- Витя пересчитывал фишки, перекладывая их по одной. Положив последнюю фишку, он сказал: «Восемнадцать». Запишите цифрами, сколько фишек у Вити.
- Восстановите ряд чисел:

$$10, 11, \dots, \dots, 14, \dots, 16, \dots, \dots, 19, \dots$$

- Выпишите пример, который представляет собой сумму разрядных слагаемых числа 17:

$$12 + 5 = 17$$

$$15 + 2 = 17$$

$$9 + 8 = 17$$

$$10 + 7 = 17$$

- У Нины было 5 ленточек, а у Вали – 8. Сколько всего ленточек было у девочек? Запишите выражение, при помощи которого можно найти решение задачи.
- Найдите значение выражений:

$$3 + 6 =$$

$$9 - 4 =$$

$$6 + 8 =$$

$$13 - 8 =$$

$$5 + 6 =$$

$$14 - 6 =$$

Подчеркните пару выражений, которые, по-вашему, связаны между собой.

6. Постройте ломаную линию, длина звеньев которой 2 см; 4 см; 7 см. Найдите длину всей ломаной линии.

ДАТА : 17.10

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

I вариант

- Запишите числа, состоящие:
из 5 десятков и 2 единиц; 3 десятков и 6 единиц; 1 десятка и 8 единиц;
8 десятков и 7 единиц.
- Прочитайте задачу. Сделай краткую запись, запиши решение и ответ.
На складе было 90 кг конфет. Увезли 10 кг конфет.
Сколько кг конфет осталось на складе?
- Найдите значение выражений.

$$80 + 8 =$$

$$60 - 40 =$$

$$\begin{array}{ll} 18 - 6 = & 30 + 40 = \\ 20 + 5 = & 90 - 20 = \end{array}$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.

5. Вставь цифры в неравенства вместо точек, чтобы они были верными.

$$\begin{array}{ll} \dots 3 < 76 & 16 > 1\dots \\ 23 < \dots 3 & 45 > \dots 5 \end{array}$$

II вариант

1. Запишите числа, состоящие:

из 3 десятков и 2 единиц; 2 десятков и 8 единиц; 8 десятков и 6 единиц;

1 десятка и 5 единиц.

2. Прочитайте задачу. Сделай краткую запись, запиши решение и ответ.

В магазине было 70 кг риса. Продали 30 кг риса.

Сколько кг риса осталось в магазине?

3. Найдите значение выражений.

$$\begin{array}{ll} 50 + 2 = & 50 + 30 = \\ 90 + 6 = & 80 - 20 = \\ 17 - 5 = & 80 - 40 = \end{array}$$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см.

5. Вставь цифры вместо точек в неравенства, чтобы они были верными.

$$\dots 4 < 56 \qquad 25 > 2\dots \qquad 32 < \dots 2 \qquad 3\dots > 34$$

ДАТА : 6.12

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ

«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ И ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

I вариант

1. Запишите числа в порядке возрастания:

72, 34, 8, 27, 43, 80 61.

2. Вычислите:

$$\begin{array}{lll} 25 + 40 & 33 + 8 & 39 - 4 \\ 47 + 30 & 27 + 2 & 76 - 7 \\ 62 + 9 & 80 - 20 & 55 - 9 \\ 73 + 7 & 96 - 5 & 49 - 20 \end{array}$$

3. Дополните текст до задачи и решите ее:

У брата было 12 яблок. Он отдал сестре 6 яблок.

4. Постройте ломаную линию, звенья которой равны 3 см; 5 см; 7 см. Найдите длину всей ломаной линии.

5. Заполните пропуски:

$$\square\square + \square = 13$$

$$16 - \square = 9$$

II вариант

1. Запишите числа в порядке убывания:

72, 34, 8, 27, 43, 80, 61.

2. Вычислите:

$$36 + 40$$

$$44 + 7$$

$$45 - 4$$

$$57 + 20$$

$$37 + 2$$

$$76 - 8$$

$$82 + 9$$

$$90 - 30$$

$$66 - 9$$

$$43 + 7$$

$$87 - 5$$

$$58 - 30$$

3. Дополните текст до задачи и решите ее:

Костя за зимние и весенние каникулы прочитал 13 книг. За зимние каникулы Костя прочитал 7 книг.

4. Постройте ломаную линию, звенья которой равны 2 см; 4 см; 6 см. Найдите длину всей ломаной линии.

5. Заполните пропуски:

$$\square\square + 8 = 14$$

$$15 - \square = 7$$

ДАТА : 20.12

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«СУММА И ПРОИЗВЕДЕНИЕ»**

I вариант

1. Вставьте пропущенные числа.

$$6 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$2 \text{ дм } 7 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$\square \text{ м} = 100 \text{ см}$$

$$93 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

2. Вычисли периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 4 см и 12 см.

3. Вычислите значение произведений, используя сложение одинаковых слагаемых.

$$9 \cdot 3 = \quad 8 \cdot 5 =$$

$$7 \cdot 4 = \quad 4 \cdot 6 =$$

4. Реши задачу.

У Тамары было 100 р. Она купила пачку чая за 35 р. и батон хлеба за 18 р. Сколько денег у нее осталось?

II вариант

1. Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства были верными:

$$4 \text{ дм} = \square \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 6 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$1 \text{ м} = \square \text{ см}$$

$$76 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

2. Вычислите периметр прямоугольника с длинами соседних сторон 6 см и 11 см.

3. Вычислите значения произведений, используя сложение одинаковых слагаемых.

$$8 \cdot 4 = \quad 9 \cdot 2 =$$

$$6 \cdot 5 = \quad 5 \cdot 3 =$$

4. Реши задачу.

В ларьке было 100 кг капусты. Продали 54 кг капусты, а привезли еще 45 кг. Сколько килограммов капусты стало в ларьке?

ДАТА : 29.01

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ « УМНОЖЕНИЕ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ »

I вариант

1. Используя числа 6, 3, 24, 18, 4, запишите восемь верных равенств.

2. Вычисли:

$$(18 - 9) \cdot 2 \quad 6 \cdot 3 + 5 \cdot 4$$

3. Найдите значение каждого произведения.

$$3 \cdot 2$$

$$3 \cdot 4$$

$$3 \cdot 6$$

$$3 \cdot 3$$

$$3 \cdot 5$$

$$3 \cdot 7$$

4.Реши задачу.

В прошлом году с грядки собрали 7 кг клубники. В этом году с этой же грядки собрали клубники в 4 раза больше. Сколько кг клубники собрали в этом году?

5.* Вставьте пропущенный множитель.

$$9 \cdot \square + 8 = 53$$

$$9 \cdot \square + 38 = 92$$

$$9 \cdot \square + 30 = 75$$

$$9 \cdot \square - 19 = 35$$

II вариант

1. Используя числа 5, 8, 30, 6, 40, запишите восемь верных равенств.

2. Вычисли:

$$(13 - 4) \cdot 4 \quad 6 \cdot 2 + 5 \cdot 3$$

3.Найдите значение каждого выражения.

$$4 \cdot 2$$

$$4 \cdot 9$$

$$4 \cdot 6$$

$$4 \cdot 3$$

$$4 \cdot 5$$

$$4 \cdot 7$$

4.Реши задачу.

За первый день туристы прошли 7 км, а за второй – в 3 раза больше. Сколько км туристы прошли за второй день?

5. * Вставьте пропущенный множитель.

$$9 \cdot \square + 6 = 51$$

$$9 \cdot \square + 7 = 61$$

$$9 \cdot \square + 9 = 54$$

$$9 \cdot \square - 5 = 49$$

Дата : 22.02

Контрольная работа по теме «Решение задач»

Вариант 1.

1. Выполни вычисления. Записывай решение столбиком.

$$674 + (738 - 574) =$$

2. Реши задачу.

Для урока технологии купили 2 м красной тесьмы и 150 см синей. Сколько всего тесьмы купили для уроков технологии?

3. Радиус первой окружности 8 см, а второй – на 6 см меньше. Вычисли радиус второй окружности.
4. Начерти окружность меньшего радиуса из задания № 3.
5. Реши задачу.

Для оформления подарка необходимо 10 метров ленты. В одной катушке было 573 см ленты, а во второй – на 173 см меньше. Хватит ли ленты из этих двух катушек на оформление подарка

Вариант 2.

1. Выполни вычисления. Записывай решение столбиком.
 $573 (638 - 473) =$
2. Реши задачу.

Для урока технологии купили 3 м красной тесьмы и 50 см синей. Сколько всего тесьмы купили для уроков технологии?

3. Радиус первой окружности 9 см, а второй – на 6 см меньше. Вычисли радиус второй окружности.
4. Начерти окружность меньшего радиуса из задания № 3.
5. Реши задачу.

Для оформления подарка необходимо 9 метров ленты. В одной катушке было 673 см ленты, а во второй – на 473 см меньше. Хватит ли ленты из этих двух катушек на оформление подарка

ДАТА : 15.03

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ
«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»**

I вариант

1. Запиши числа: пятьсот, двести пять, четыреста девяносто, триста двадцать пять.
Выпиши наименьшее из этих чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

1. Выполните действия столбиком.

$371 + 215 =$	$754 - 431 =$
$462 + 84 =$	$683 - 65 =$

2. Решите задачу.

У Тани было 68 рублей, она купила конфет на 26 рублей. Сколько денег осталось у Тани?

3. Сравните числа.

$$357 \dots 658$$

$$451 \dots 452$$

$$384 \dots 24$$

$$929 \dots 928$$

4. Запишите самое большое двузначное число, обе цифры которого разные.

II вариант

1. Запиши числа: шестьсот, триста семь, двести пятьдесят, пятьсот двадцать девять.

Выпиши наименьшее из этих чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

2. Выполните действия столбиком.

$$482 + 316 =$$

$$853 - 321 =$$

$$274 + 18 =$$

$$372 - 42 =$$

5. Решите задачу.

У Жени 67 марок. 24 из них он поместил в альбом. Сколько марок осталось Жене поместить в альбом?

6. Сравните числа.

$$924 \dots 36$$

$$621 \dots 481$$

$$725 \dots 785$$

$$571 \dots 579$$

7. Запишите самое маленькое двузначное число, обе цифры которого равны.

Дата : 16.04

Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

Вариант 1

1. В одной коробке было 13 мармеладок, а в другой на 7 больше. Сколько всего было мармеладок?

2. Найдите значения выражений.

$$90-(30+16) \quad 53+(68-60)$$

$$(72+8)-49 \quad 45-8+9$$

3. Выполните вычисления, записав примеры столбиком.

$$46+34 \quad 13+37 \quad 58+25$$

$$78-45 \quad 59+41 \quad 100-86$$

4. Решите уравнения.

$$40+x=78 \quad 85-y=30 \quad a-20=74$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6. Найдите значение выражения $a - 29 + c$, если $a = 62$, $c = 30$.

Вариант 2

1. Петя поймал 12 карасиков, а Вася на 8 больше. Сколько всего карасиков поймали мальчики?

2. Найдите значения выражений.

$$80-(40+16) \quad 65+(98-90)$$

$$(63+7)-59 \quad 72-8+9$$

3. Выполните вычисления, записав примеры столбиком.

$$34+56 \quad 32+48 \quad 56+37$$

$$97-45 \quad 63+37 \quad 100-66$$

4. Решите уравнения.

$$30+x=58 \quad 87-y=30 \quad a-40=29$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 8 см и 1 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6. Найдите значение выражения $a-29+c$, если $a=47$, $c=30$.

ДАТА : 14.05

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

I вариант

1. Сравни выражения, не вычисляя их значений.

$$9 \cdot 4 + 4 \dots 4 \cdot 10$$

$$7 \cdot 5 - 7 - 7 \dots 6 \cdot 7 - 14$$

$$6 \cdot 3 + 18 \dots 6 \cdot 2 + 24$$

2. Найди значения произведений.

$3 \cdot 9$	$7 \cdot 7$	$9 \cdot 7$
$8 \cdot 5$	$5 \cdot 4$	$4 \cdot 6$
$8 \cdot 8$	$4 \cdot 4$	$7 \cdot 8$
$6 \cdot 3$	$9 \cdot 9$	$9 \cdot 5$

3. Начерти отрезок длиной 4 см. Увеличь его в 3 раза. Начерти полученный отрезок. На сколько сантиметров этот отрезок больше данного?

4. В одной клетке 9 цыплят, а в другой – в 5 раз больше. Сколько цыплят в двух клетках?

5. Выполни вычисления.

$$25 + 46 \quad 2 \cdot 9 + 16$$

$$49 + 13 \quad 9 \cdot 8 - 27$$

$$53 - 27 \quad 40 - 7 \cdot 7$$

$$70 - 59 \quad 65 + 2 \cdot 6$$

II вариант

1. Сравни выражения, не вычисляя их значений.

$$5 \cdot 9 + 9 \dots 9 \cdot 6$$

$$4 \cdot 6 + 12 \dots 4 \cdot 4 + 4 \cdot 5$$

$$8 \cdot 6 - 8 - 8 \dots 6 \cdot 8 - 24$$

2. Найди значения произведений.

$7 \cdot 5$	$6 \cdot 6$	$7 \cdot 6$
$8 \cdot 3$	$4 \cdot 9$	$6 \cdot 4$
$9 \cdot 8$	$8 \cdot 7$	$5 \cdot 8$
$9 \cdot 6$	$5 \cdot 7$	$8 \cdot 2$

3. Начерти отрезок длиной 5 см. Увеличь его в 2 раза. Начерти полученный отрезок. На сколько сантиметров этот отрезок больше данного?

4. На первой остановке из автобуса вышли 3 пассажира, на второй? в 4 раза больше. Сколько пассажиров вышло из автобуса на двух остановках?

5. Выполните вычисления.

$53 + 28$	$3 \cdot 7 + 24$	$42 - 28$	$60 - 5 \cdot 5$
$66 + 19$	$9 \cdot 6 - 39$	$80 - 43$	$41 + 9 \cdot 4$

Согласовано

Протокол №1 заседания

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

от 31 августа 2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора

А.Г. Саркисян _____

31 августа 2018 года

