

**Константиновский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»**

Утверждена приказом № 104  
от 31.08.2018 г.  
Директор  
В.А. Морозова



**Рабочая программа  
по окружающему миру**

Уровень общего образования **начальное общее -2 класс**

Количество часов - 68

Учитель: Саркисян Наталья Константиновна

Программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой «Окружающий мир», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ».

2018 – 2019 учебный год

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой «Окружающий мир», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

**Цель курса** окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

**Основные задачи** курса приведены в соответствии с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартами начального общего образования второго поколения и представлены в программе тремя содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» - (изучается по мере изучения двух первых блоков).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

⚡ Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной

картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; **метапредметных способов** действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**С целью ознакомления учащихся с природой, историей донского края, казачьим бытом на примерах донского фольклора в контексте основного содержания на уроках окружающего мира в планирование включён региональный модуль в объёме 10 часов.**

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение окружающего мира во 2 классе в количестве 2 часов в неделю. Типовая государственная программа рассчитана на 68 часов. По факту будет выдано 68 часов в соответствии с Годовым календарным графиком школы. Таким образом, Образовательная программа по окружающему миру будет выполнена полностью.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Человек и природа**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля- планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус- модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух- смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том

числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Человек и общество**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек- член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край- частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина- Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

### **Правила безопасного поведения**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел	Формирование УУД	Количество часов	В том числе:	
				практические работы	экскурсии
1.	<u>Человек и природа</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;</li> <li>• различать предметы и выделять их признаки;</li> <li>• проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;</li> <li>• объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;</li> <li>• сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;</li> <li>• называть условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>• проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;</li> <li>• называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;</li> <li>• описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);</li> <li>• наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;</li> <li>• приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;</li> <li>• приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);</li> <li>• проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;</li> <li>• называть органы чувств человека и их основные функции;</li> <li>• называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>• проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;</li> <li>• оказывать помощь птицам в зимнее время года.</li> </ul>	39	1	1
2.	<u>Человек и общество</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;</li> <li>• различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;</li> <li>• оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;</li> <li>• называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;</li> <li>• называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;</li> <li>• узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;</li> <li>• выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p>	24	1	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;</li> <li>• подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;</li> <li>• называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;</li> <li>• называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;</li> <li>• узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;</li> <li>• рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.</li> </ul>			
3.	<p><b><u>Правила безопасного поведения</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;</li> <li>• использовать мобильный телефон для связи с родителями;</li> <li>• выполнять правила перехода проезжей части улицы;</li> <li>• называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;</li> <li>• называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);</li> <li>• приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;</li> <li>• рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;</li> <li>• использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;</li> <li>• соблюдать правила перехода проезжей части улицы;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения на улице;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);</li> </ul> <p>приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила сбора лекарственных растений;</li> <li>• оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.</li> </ul>	5	2	
4	<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы Содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Контрольно- оценочная деятельность		Домаш нее задание	Дата проведения	
							Контро льные работы	Практи ческие работы		план	факт
Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)											
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам	1	Комбинированный	Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу	<b>Знать</b> различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. <b>Уметь:</b> – выделять отличительные признаки живой природы; – распределять объекты в группы по общим признакам	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом			С. 13–15, Таблица	3.09	
2	Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы	1	Экскурсия	Разнообразие природы. Наблюдения за телами живой и неживой природы	<b>Уметь:</b> – находить взаимосвязи живой и неживой природы; – узнавать растения и животных своей местности	Задания по группам			С. 15–16 чит.	7.09	
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших	1	Комбинированный	Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу	<b>Уметь:</b> – различать объекты неживой и живой природы; – работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой;	Фронтальный, индивидуальный опрос			С. 11–12	10.09	

					– искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы						
4	Осенние работы на пришкольном Участке	1	Экскурсия	Наблюдения явлений природы по сезонам года	<b>Уметь:</b> – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; – работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	Фронтальный, индивидуальный опрос			Подготовить рисунки по результатам экскурсии	14.09	
5	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике	1	Комбинированный	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений	<b>Знать,</b> что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника. <b>Уметь:</b> – работать с книгой как с источником информации; – ориентироваться в словарях, словарных статьях; – находить ответы на свои вопросы с помощью словаря	Фронтальный опрос			С. 13-15	17.09	
6	Опыт и наблюдение	1	Комбинированный	Разные источники информации, необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений	<b>Знать:</b> – понятия «опыт», «наблюдение»; – различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. <b>Уметь</b> проводить опыты и наблюдения по плану	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра			С. 15-16	21.09	
<b>Планеты и звезды (5 часов)</b>											
7	Земля. Модель Земли	1	Комбинированный	Форма и размеры Земли. Глобус. Северный и Южный полюсы	<b>Знать:</b> – название нашей планеты; – форму Земли; – глобус – модель Земли; – ось Земли – воображаемая линия.	Фронтальный опрос			С. 17-20	24.09	



[illegible]

12	Как связаны живая и неживая природа?	1	Комбинированный	Тела природы. Планета Земля и ее положение в Солнечной системе	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <b>Уметь:</b> – сравнивать предметы живой и неживой природы; – планировать и проводить несложные опыты	Фронтальный, индивидуальный опрос			С. 35–41. Подобрать приметы о природе	12.10	
13	Условия жизни на планете Земля	1	Комбинированный	Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	<b>Знать</b> определение понятия <i>атмосфера</i> , условия, необходимые для жизни на Земле. <b>Уметь</b> объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются	Фронтальный, индивидуальный опрос			С. 41–44	15.10	
<b>Свойства воздуха и воды (4 часа)</b>											
14	Свойства воздуха	1	Комбинированный	Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества	<b>Знать:</b> – основные, легко определяемые свойства воздуха; – значение воздуха в природе. <b>Уметь:</b> – проводить простейшие опыты; – фиксировать результаты и их анализ	Работа в парах, оформление опытов в тетради			С. 45–49	19.10	
15	Кому и для чего нужна вода?	1	Комбинированный	Состояние веществ: твердое, жидкое и газообразное	<b>Знать:</b> – основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве; – значение воды в природе; – ТБ и соблюдать правила поведения у воды.	Фронтальный опрос			С. 50–52. Сообщение об источниках воды	22.10	
16	Вода и ее свойства	1	Комбинированный	Круговорот воды в природе. Три состояния воды	<b>Уметь:</b> – проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений; – сравнивать свойства воды и воздуха	Фронтальный опрос			С. 52–58	26.10	

[illegible]

22	Цветковые и хвойные растения	1	Комбинированный	Растения цветковые и нецветковые. Цветок – орган растения	<b>Знать</b> группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли)	Тест.			С. 73–75	23.11	
23	Папоротники, мхи и водоросли	1	Комбинированный	Разнообразие дикорастущих растений, места их обитания	<b>Уметь:</b> – группировать растения по их признакам и свойствам; – работать с научной литературой; – оформлять свои наблюдения	Устный опрос. Практическая работа			С. 76–80	26. 11	
24	Красная книга России. Правила поведения на природе	1	Комбинированный	Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу	<b>Знать:</b> – названия растений Красной книги (не менее 2–3); – правила поведения в природе. <b>Уметь:</b> – кратко характеризовать средства сохранения природы; – выполнять простейшие инструкции; – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3)	Фронтальный опрос			С. 81–85. Конкурс на лучший экологический знак года	30.11	
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	1	Обобщение знаний	Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края	<b>Уметь:</b> – группировать растения по их признакам и свойствам; – работать с научной литературой; – оформлять свои наблюдения	Тест			С. 86	3.12	
<b>Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)</b>											
26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1	Комбинированный	Группы культурных растений (овощные, плодовые, прядильные и др.)	<b>Знать:</b> – чем отличаются дикорастущие растения от культурных; – группы культурных растений. <b>Уметь:</b>	Индивидуальный опрос			С. 87–91. Подготовить загадки о растениях	7.12	

27	Какие части культурных растений используют люди?	1	Комбинированный	Расселение семян растений. Выращивание культурных растений	– выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих; – приводить свои примеры культурных растений каждой группы	Дидактическая игра			С. 92–93	10.12	
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1	Комбинированный	Рассада. Растения. Сеянцы. Сроки посадки огородных растений	<b>Знать:</b> – основные растения огорода; – части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена. <b>Уметь:</b> – ухаживать за огородными растениями; – правильно подбирать рассаду или семена	Таблица сроков посадки огородных растений родного края			С. 94–97	14.12	
29	От чего зависит урожай зерновых?	1	Комбинированный	Значение зерновых культур в жизни человека	<b>Знать:</b> – названия (изображения) зерновых растений; – важность зерновых культур в жизни человека	Устный опрос			С. 97–100	17.12	
30	Растения сада	1	Комбинированный	Садовые растения. Труд людей в саду	<b>Знать</b> основные растения сада. <b>Уметь:</b> – находить и определять садовые растения; – ухаживать за растениями	Устный опрос			С. 100–102	21.12	
31	Сколько живут растения?	1	Комбинированный	Сроки жизни растений; расселение растений на новые места	<b>Знать</b> признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. <b>Уметь:</b> – определять возраст растений; – составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений; – характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений	Устный опрос			С. 102–104. Составить таблицу «Продолжительность жизни растений»	24.12	

[illegible]

37	Разнообразие животных	1	Комбинированный	Многообразие животных по способу питания. Дикие и домашние животные	<b>Знать</b> группы животных и их признаки. <b>Уметь:</b> – приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы; – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных	Фронтальный, индивидуальный опрос			С. 5–8. Подготовить рассказ о животных	25.01	
38	Насекомые	1	Комбинированный	Растительноядные хищные и всеядные насекомые	<b>Знать:</b> – отличительные признаки насекомых и деление их на группы; – названия насекомых родного края	Фронтальный опрос			С. 9–11	28.01	
39	Рыбы	1	Комбинированный	Приспособления рыб для жизни в воде	<b>Знать:</b> – отличительные признаки рыб; – приспособления рыб к жизни в воде; – группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные)	Фронтальный опрос			С. 12–14. Сообщения о рыбах родного края	1.02	
40	Земноводные	1	Комбинированный	Жизнь лягушек, жаб, тритонов. Амфибии и их признаки	<b>Уметь:</b> – высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма; – называть земноводных родного края	Индивидуальный опрос			С. 15–17	4.02	
41	Пресмыкающиеся	1	Комбинированный	Отличительные признаки пресмыкающихся. Правила поведения при встрече со змеями	<b>Знать:</b> – черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей; – сходства и различия пресмыкающихся и земноводных; – опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними	Устный опрос			С. 18–20	8.02	
42	Птицы	1	Комбинированный	Признаки птиц. Значение перьевого покрова.	<b>Знать:</b> – отличительные признаки птиц; – группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные	Самостоятельная работа			С. 21–23. Птицы родного края	11.02	

				Способы добычи пищи птенцам	<b>Уметь</b> определять птиц среди других животных						
43	Звери Как животные защищаются	1	Комбинированный	Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих Различные группы животных	<b>Знать:</b> – значение понятий «звери», «млекопитающие»; – млекопитающих родного края. <b>Уметь:</b> – определять млекопитающих среди других животных; – описывать млекопитающих (по выбору) <b>Знать:</b> – группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие); – способы защиты животных от врагов	Работа в парах Устный опрос, работа в парах			С. 24–28.	15.02	
<b>Человек и животные (6 часов)</b>											
44	Домашние Животные. Наблюдение за домашними животными.	1	Комбинированный	Домашние Животные	<b>Знать:</b> – признаки домашних животных; – об особенностях диких и домашних животных. <b>Уметь</b> раскрывать особенности домашних животных	Беседа по вопросам			С. 29–31.	18.02	
45	Домашние Животные. Наблюдение за домашними животными.	1	Комбинированный	Домашние Животные		Беседа по вопросам			Наблюдение за домашними животными	22.02	
46	Живой уголок	1	Комбинированный	Обитатели живого уголка	<b>Уметь</b> ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность)	Беседа по статье			С. 32–34	25.02	
47	Живой уголок	1	Комбинированный	Знакомство с жизнью животных на станции юннатов	<b>Знать</b> правила поведения и обращения с животными. <b>Уметь:</b>	Беседа по вопросам			Приготовить рисунки по	1.03	



					– наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов; – обобщать результаты наблюдений .				материал		
48	Значение диких Животных	1	Комбинированный	Расширить знания о диких животных	<b>Знать</b> диких животных родного края. <b>Уметь</b> определять значение диких животных в жизни человека	Работа по группам			С. 35–38	4.03	
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил. Заповедники или заказники родного края.	1	Комбинированный	Забота человека о дикой природе. Охранная деятельность человека	<b>Знать:</b> – правила поведения в природе; – правила обращения с дикими и домашними животными; – животных, занесенных в Красную книгу России, родного края	Викторины. Конкурсы. Фронтальный опрос			С. 39–40	11.03	
50	Обобщение по теме «Человек и животные»	1	Обобщение знаний	Охранная деятельность человека на территории родного края. Экологические правила поведения человека в природе	<b>Знать:</b> – названия животных Красной книги России (не менее 2–3); – правила поведения в походах. <b>Иметь представление о</b> природоохранной работе, проводимой в родном крае	Тест			С. 41–42. Нарисовать экологические знаки	15.03	
<b>Человек разумный – часть природы (6 часов)</b>											
51	Что умеет человек?	1	Комбинированный	Человек – существо социальное, член общества	<b>Уметь</b> формировать выводы на основе своих наблюдений	Устный опрос			С. 49–53	18.03	
52	Расти здоровым	1	Комбинированный	Условия, необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее	<b>Знать:</b> – понятие «здоровье»; – причины простудных заболеваний и меры их предупреждения;	Самостоятельная работа			С. 54–59	22.03	

				представление о строении и основных функциях организма человека	– компоненты, от которых зависит здоровье человека; – какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему						
53	Питание и здоровье	1	Комбинированный	Режим питания	<b>Знать</b> понятия «полезная пища», «разнообразная пища». <b>Уметь</b> работать с дополнительными источниками знаний	Работа в парах и по группам			С. 60–65	1.04	
54	От кого зависит твой режим дня?	1	Комбинированный	Режим дня школьника. Условия жизни, влияющие на здоровье человека	<b>Знать</b> условия хорошего самочувствия. <b>Уметь:</b> – соблюдать режим дня; – составлять режим своего рабочего и выходного дня	Фронтальный опрос			С. 66–69	5.04	
55	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»	1	Обобщение знаний	Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека	<b>Знать</b> средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура)	Тест			С. 70	8.04	
<b>Как уберечь себя от беды? (5 часов)</b>											
56	Чистота – залог здоровья	1	Комбинированный	Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы	<b>Знать:</b> – значение понятия «микробы»; – где человека подстерегают микробы; – основные правила личной гигиены. <b>Уметь:</b> – выполнять правила личной гигиены; – рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами; – оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах	Практическая работа			С. 71–76	12.04	
57	Берегись простуды!	1	Комбинированный	Охрана и укрепление здоровья		Фронтальный, индивидуальный опрос			С. 77–79	15.04	

58	Твоя безопасность на улице	1	Комбинированный	Дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребенка при общении с незнакомыми людьми	<b>Знать:</b> – знаки дорожного движения, – сигналы регулировщика и светофора; – правила поведения в природе; – что такое опасная ситуация. <b>Уметь:</b> – составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях	Работа в группах			С. 80–85	19.04	
59	Твоя безопасность дома	1	Комбинированный	Правила безопасного обращения с электроприборам и, газовыми установками, лекарствами	<b>Знать</b> правила безопасного поведения дома. <b>Уметь:</b> – вызвать помощь; – вести себя в нестандартных ситуациях	Фронтальный опрос			С. 86–90	22.04	
60	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1	Викторина	Охрана и укрепление здоровья	<b>Уметь</b> выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	Тест			С. 91–92	26.04	
<b>В родном краю (7 часов)</b>											
61	Имя города, села, поселка	1	Комбинированный		<b>Знать</b> название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села).	Беседа по вопросам			С. 93 - 95	29.04	
62	Имя города, села, поселка	1	Комбинированный	Россия – наша Родина	<b>Знать</b> название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села). <b>Уметь</b> работать с различными источниками информации	Фронтальный опрос			С. 96–97	3.05	

63	История Московского Кремля	1	Комбинированный	Москва – столица России.	<b>Знать</b> исторические факты о возникновении Москвы, достопримечательности Московского Кремля.	Беседа по вопросам			С. 97 – 101	6.05	
64	История Московского Кремля	1	Комбинированный	Москва – столица России. История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля	<b>Знать</b> исторические факты о возникновении Москвы, достопримечательности Московского Кремля. <b>Уметь:</b> – описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война); – самостоятельно работать с книгой	Беседа по вопросам			С. 98–101	10.05	
65	Общий дедушка	1	Комбинированный  Комбинированный	Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками	<b>Знать:</b> – фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение; – основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших); – способы обмена информацией. <b>Уметь</b> пользоваться средствами связи	Дидактическая игра. Фронтальный опрос			С. 107–109. Помощь в создании своей родословной	13.05	
66	День Победы	1	Комбинированный	История Отечества во время ВОВ	<b>Знать:</b> – названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);  – название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); – государственную символику России. <b>Уметь</b> приводить примеры основных государственных праздников	Фронтальный опрос			С. 110–113	17.05	

67	День Конституции. Проверь себя!	1	Комбинированный		<b>Знать:</b> – название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); – государственную символику России. <b>Уметь</b> приводить примеры основных государственных праздников	Фронтальный опрос			С. 110-113	20.05	
68	День Конституции. Проверь себя!	1	Комбинированный		<b>Знать:</b> – название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села); – государственную символику России. <b>Уметь</b> приводить примеры основных государственных праздников	Фронтальный опрос			С. 110-113	24.05	

#### Учебно – методическое и материально- техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

#### Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2014 г.

Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

□ Федотова, О. Н. Окружающий мир : 3 класс : учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Царева. – М. : Академкнига/Учебник, 2014

□ Федотова, О. Н. Окружающий мир : 3 класс : хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

□ Федотова, О. Н. Наш мир : 3 класс : методическое пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. – М. : Академкнига/Учебник, 2014

Наименование
ПАК
Принтер Xerox 3100
Стол для проектора мобильный
Сайд – комплект по начальной школе от Африки до экватора

Сайд – комплект по начальной школе Путешествие по планете Земля
Сайд – комплект по начальной школе «Вода, которую мы пьём»
Сайд – комплект по начальной школе «Воздух, которым мы дышим»
Сайд – комплект по начальной школе «времена года»
Сайд – комплект по начальной школе «Домашние и дикие животные»
Сайд – комплект по начальной школе «Живая и неживая природа»
Сайд – комплект по начальной школе «Животные»
Сайд – комплект по начальной школе «Земля ,Солнце, Луна и звёзды»
Сайд – комплект по начальной школе «Свойства и особенности организмов»
Сайд – комплект по начальной школе «Человек – биологическое существо»
Сайд – комплект по начальной школе «Кладовые Земли»
Сайд – комплект по начальной школе «Лесная кладовая»
Сайд – комплект по начальной школе «Мир насекомых»
Таблицы демонстрационные «Окружающий мир»
Таблицы демонстрационные « Основы безопасности жизнедеятельности»
Парты ученические
Стулья ученические
Стол учительский
Стул учительский

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- называть основные природные зоны и их особенности.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Учащиеся научатся:**

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

#### **В результате изучения раздела «Человек и общество»**

##### **Обучающиеся научатся:**

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- \* называть своих ближайших родственников;
- \* знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- \* описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**



- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

Специфические для учебного курса **формы контроля** освоения обучающимися содержания:

*Текущий:* тест, устный опрос; практическая работа;

*Промежуточный:* тематическая проверочная работа, тест, исследовательская и проектная работа;

*Итоговый:* контрольная работа, тест.

#### **Нормы оценок по окружающему миру.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала.

Оценка "1" не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,

аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%      60 - 77%      77 - 90%      90 - 100%

менее 17 баллов      18 - 22 балла      23 -26 баллов      27-30 баллов

"2"      "3"      "4"      "5"

Согласовано

Протокол №1 заседания

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

от 31 августа 2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора

А.Г. Саркисян \_\_\_\_\_

31 августа 2018 г.

