

Константиновский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом № 104
от 31.08.2018 г.

Директор

В.А. Морозова



Рабочая программа
по русскому языку

Уровень общего образования начальное общее - 2 класс

Количество часов - 169

Учитель: Саркисян Наталья Константиновна

Программа разработана на основе авторской программы комплекта «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ».

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ», авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цели обучения:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики

Программа *систематического курса русского языка* разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, сделавших упор на формирование УУД, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций, продумывания особого гуманитарного статуса учебно-методического комплекта по русскому языку, включения в его корпус той словарной и орфоэпической работы, которая никогда ранее не практиковалась как система.

Содержательные линии

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и

непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.* Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.*

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи— ши, ча— ща, чу— щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк— чн, чт, щн*,
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка во 2 классе в количестве 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов. В соответствии с Годовым календарным графиком школы на 2018-2019 учебный год будет выдано 169 ч. В связи с тем, что 3 четверть начинается в четверг 10.01, а на выходные (праздничные дни выпадают 8.03, 01.05, 9.05) будет выдано 169 часов. Выполнение программы будет осуществлено за счёт сокращения часов, отведённых на итоговое повторение. Таким образом, Образовательная программа по русскому языку будет выполнена полностью.

Содержание предмета

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

Тематическое планирование

Раздел программы	Количество часов	Формирование УУД
Фонетика и орфография	47	<p>Раздел «Фонетика и графика» <u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги; • Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков. <p>Раздел «Орфоэпия» <u>Обучающиеся получат возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать; • Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе. <p>Раздел «Состав слова (морфемика)» <u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать изменяемые и неизменяемые слова; • Различать родственные слова и формы слова; • Находить значимые части слова; • Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; • Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова; • Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования; • Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; • Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме; • Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.
Морфемика и словообразование	47	<p>Раздел «Лексика» <u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять слова, значение которых требует уточнения; • Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. <p>Раздел «Морфология»</p>

Морфология и лексика	27	<p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов; • Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род; • Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам. <p>Раздел «Синтаксис»</p> <p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать предложение, словосочетание и слово; • Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопросу; • Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; • Находить в предложении основу и неглавные члены; • Задавать вопросы к разным членам предложения.
Синтаксис и пунктуация	10	
Развитие речи	28	<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p> <p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непронизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; • Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова; • Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; • Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • Различать на письме предлоги и приставки; • Употреблять разделительные ь и ъ знаки; • Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.
Лексикография	10	<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p> <p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; • Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; • Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; • Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях; • Соблюдать орфоэпические нормы речи; • Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
Итого	169	<p>Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета</p>

КАЛЕНАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Ко л – во ча со в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	9	10
Повторение материала 1 класса. Главное сокровище библиотеки Анишит – Йокоповны (11 часов)								
1	Толковый словарь	1	Комбинированный	Использование толковых словарей русского языка	Знать: - структуру построения учебника «Русский язык»; - основные словари русского языка. Уметь: - ориентироваться в странице «Содержание»; - выполнять практическую работу со словарями	Фронтальный опрос	3.09	
2	Обратный словарь	1	Комбинированный	Использование обратного словаря русского языка		Работа в парах	4.09	
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»	1	Комбинированный	Использование орфографического и орфоэпического словарей русского языка		Фронтальный опрос	5.09	
4	Словарь «Происхождение слов»	1	Комбинированный	Использование этимологического словаря русского языка		Фронтальный опрос	6.09	
5	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	1	Комбинированный	Звуки гласные и согласные; буквы их обозначающие; правильное произношение слов	Знать значение звукобуквенной зарядки. Уметь: - различать звуки; - выделять звуки в слове, давать им характеристику; - составлять звукобуквенную схему слова	Работа в парах	7.09	
6	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения	1	Практическая работа	Разновидности предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске	Знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: - читать предложения, соблюдая знаки препинаний;	Практическая работа	10.09	

					- употреблять знаки препинания в конце предложения			
7	Главные и неглавные слова в предложении	1	Комбинированный	Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминов)	Знать понятие «основа предложения». Уметь: - выделять основу предложения; - находить главное слово и зависимое; - ставить вопрос от главного слова к зависимому; - дополнять предложение второстепенными членами предложения, отвечающими на вопросы <i>какая, как, на кого, когда</i>	Самостоятельная работа	11.09	
8	Главные и неглавные слова в предложении	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	12.09	
9	Главные и неглавные слова в предложении Изменяемая часть слова – окончание.	1	Комбинированный	Главные и второстепенные члены предложения. Изменяемая часть слова – окончание	Знать понятие «формы слова». Уметь: - сравнивать формы одного и того же слова, выделять окончания; - анализировать смысл предложения, порядок слов в предложении; - определять, какую работу выполняют в предложении разные формы одного слова; - составлять схемы предложений	Фронтальный опрос	13.09	
10	Главные и неглавные слова в предложении Изменяемая часть слова – окончание.	1	Комбинированный			Работа в парах	14.09	
11	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	1	Практическая работа		Знать, что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. Уметь: - находить группу предложений, которые являются текстом; - подбирать название тексту	Практическая работа	17.09	
12	Окончания слов – названий предметов	1	Комбинированный	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	Знать роль окончания слов в русском языке. Уметь: - изменять форму слова; - выделять в слове окончание	Фронтальный опрос	18.09	
13	Что такое словосочетание	1	Комбинированный	Различение слова, словосочетания и предложения	Знать понятие «словосочетание». Уметь: - находить в составе предложения все словосочетания;	Работа в парах	19.09	

					<ul style="list-style-type: none"> - различать словосочетание и основу предложения; - работать с толковым словарем 			
14	Что такое словосочетание	1	Комбинированный		Знать, что основа предложения не является словосочетанием. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопрос от слова – «командира» к слову – «солдату»; - составлять схему предложения; - находить а предложении все словосочетания; - в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос 	Фронтальный опрос	20.09	
15	Основа слова и его окончание	1	Комбинированный	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	Знать понятие «основа слова». Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выделять в слове окончание в словах – предметах мужского, женского и среднего рода; - указывать основу слова 	Работа в парах	21.09	
16	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	1	Практическая работа		Знать, что определенный порядок предложений в тексте позволяет передавать развитие мысли и ход событий. Уметь определять тему и основную мысль текста	Практическая работа	24.09	
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	1	Комбинированный	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	Знать понятие «нулевое окончание». Уметь выделять в слове окончание и основу слова	Взаимоконтроль	25.09	
18	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний	1		Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	Знать слова, которые не имеют окончаний. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; - выделять основу слов, которые не имеют окончания 	Фронтальный опрос	26.09	
19	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний	1	Комбинированный		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения; 	Фронтальный опрос	27.09	

					- различать формы слов иностранного происхождения			
20	Род неизменяемых и изменяемых слов – предметов	1	Комбинированный	Слова, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода	Знать понятия «мужской», «женский» и «средний род». Уметь: - определять род слов – названий предметов с помощью слов – «командиров» «он», «она», «оно»; - определять род неизменяемых слов – названий предметов; - выделять окончания и основы во всех формах этих слов	Работа в парах	28.09	
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	1	Практическая работа		Уметь: - определять тему и основную мысль текста; - подбирать окончание к данному тексту	Практическая работа	1.10	
22	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний	1	Комбинированный	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и	Уметь: - сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов – названий предметов; - противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний	Работа в группах	2.10	
23	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний	1	Комбинированный	множественное число слов – предметов	Уметь: - сравнивать формы единственного и множественного числа неизменяемых слов – названий предметов; - выделять основу данных слов	Фронтальный опрос	3.10	
24	Слова – названия предметов разного рода	1	Комбинированный	Мужской, женский и средний род слов – предметов	Уметь: - определять род слов – названий предметов; - работать со словарями; - выписывать из обратного словаря слова – названия предметов разного рода	Фронтальный опрос	4.10	
25	Слова – названия предметов разного рода	1	Комбинированный		Знать, что смысл слова заключается в основе. Уметь: - выписать из обратного словаря слова – названия предметов разного рода;	Работа в парах	5.10	

					- выделять окончания слов – названий предметов разного рода			
26	Слова – названия предметов разного рода	1	Комбинированный		Знать родовые окончания слов – названий предметов. Уметь выделять окончания слов – названий предметов	Фронтальный опрос	8.10	
27	Слова – названия предметов разного рода	1	Комбинированный		Уметь: - слов – названий предметов типа «хор» и «хорь»; - выделять окончание слов с Ъ на конце	Работа в парах	9.10	
28	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1	Практическая работа		Уметь: - работать с картиной; - вглядываться в детали живописной картины и понимать ее смысл	Практическая работа	10.10	
29	Слова – названия предметов разного рода	1	Комбинированный	Мужской, женский и средний род слов – названий предметов. Единственное и множественное число слов – названий предметов	Знать роль окончаний в предложении. Уметь: - выделять окончания у слов – названий предметов; - изменять слова – предметы по числам; - размещать слова в таблицу по родам	Работа в парах	11.10	
30	Слова – названия предметов разного рода	1	Комбинированный		Уметь: - устанавливать взаимосвязь между окончаниями слов – названий признаков и слов – названий предметов; - составлять словосочетания по схеме с указанием родовых окончаний слов – названий предметов	Фронтальный опрос	12.10	
31	Начальная форма слова	1		Начальная форма слов – названий предметов. Различие имен существительных,	Знать: - понятие «начальная форма слова»; - структуру словарной статьи. Уметь:	Фронтальный опрос	15.10	

				отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	- сравнивать разные формы одного и того же слова; - определять начальную форму слов – названий предметов			
32	Начальная форма слова	1	Комбинированный	Начальная форма слов – названий признаков. Мужской род, единственное число имен прилагательных	Знать: - что слова – названия признаков изменяются по родам; - как определить начальную форму слов – названий признаков. Уметь: - сравнивать разные формы одного и того же слова; - определять начальную форму слов – названий признаков	Работа в парах	16.10	
33	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо	1	Практическая работа		Уметь писать письмо с соблюдением норм речевого этикета	Практическая работа	17.10	
34	Начальная форма слов	1	Комбинированный	Начальная форма слов – названий действий	Знать: - понятие «родственные слова»; начальную форму слов – действий; - как изменить форму слов – названий предметов . Уметь: - определять начальную форму слов – названий предметов, названий признаков и названий действий; - находить и подбирать родственные слова к данному слову; - выделять общую часть в родственных словах	С/р по образцу	18.10	
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля		Уметь: - проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) жи-ши, ча-ща, чу-щу - писать словарные слова		19.10	
36	Это слово и другое слово	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	Уметь разграничивать разные слова и формы одного слова	Фронтальный опрос	22.10	

37	Это слово и другое слово	1	Комбинированный		Знать, что общая часть слова (корень). Уметь различать родственные слова и формы одного и того же слова	Работа в парах	23.10	
38	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	1	Практическая работа		Уметь: - определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; - устно пересказывать текст	Практическая работа	24.10	
39	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	Знать, что родственные слова – это слова с разными основами. Уметь: - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; - подбирать к слову – названию предмета родственное слово – название признака	С/р	25.10	
40	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1	Комбинированный		Уметь подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова	Фронтальный опрос	26.10	
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова	1	Комбинированный		Знать понятие «корень». Уметь: - выделять корень в родственных словах; - образовывать начальную форму слов – названий предметов	Работа в парах	29.10	
42	Слова, у которых несколько значений	1	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Уметь правильно читать словарную статью, посвященную многозначному слову. Иметь представление о многозначных словах	Фронтальный опрос	30.10	
43	Слова, у которых несколько значений	1	Комбинированный		Уметь выделять в слове корень, подбирая родственные слова	Работа в парах	31.10	
44	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	1	Практическая работа		Знать понятия «тема» и «основная мысль». Уметь: - определять тему и основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста	Практическая работа	1.11	

45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1	Комбинированный	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Уметь различать многозначные слова и слова – омонимы. Иметь представление о способах разграничения многозначных и омонимичных слов	С/р	2.11	
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1	Комбинированный		2 четверть Иметь представление об омонимах. Уметь различать формы слов – названий предметов, слов – названий признаков и слов – названий действий, которые случайно одинаково пишутся и одинаково произносятся	Фронтальный опрос	12.11	
47	Слова со сходным значением, которые по -разному звучат и пишутся	1	Комбинированный		Иметь представление о синонимах. Уметь: - находить синонимы в тексте; - понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов	Работа в парах	13.11	
48	Слова и их дальние родственники	1	Комбинированный		Знать способ проверки слов с учетом их происхождения. Уметь пользоваться этимологическим словарем	С/р	14.11	
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	1	Практическая работа		Уметь: - определять тему и основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста	Практическая работа	15.11	
50	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1	Комбинированный	Произношение и обозначение на письме парных	Знать правило проверки парного согласного на конце слова. Уметь выделять чередование звуков в корнях слов, которые мы	Взаимоконтроль	16.11	
51	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1	Комбинированный	согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	не видим на письме	Фронтальный опрос	19.11	
52	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1	Комбинированный		Иметь представление о чередовании согласных в корнях слов, которые мы не видим на письме. Уметь проверять сомнительные написания (безударные гласные.	Фронтальный опрос	20.11	

					Парные по глухости – звонкости согласные, произносимые согласные)			
53	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1	Комбинированный		Знать правило проверки парного согласного в корне, стоящего перед глухим звуком	Работа в парах	21.11	
54	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе»	1	Практическая работа		Уметь: - определять тему и основную мысль текста, содержательность названия текста; - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник	Практическая работа	22.11	
55	Составь свой диктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1	Комбинированный	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	Уметь: писать слова с изученными орфограммами; - выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу	Фронтальный опрос	23.11	
56	Работа над ошибками. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	1	Комбинированный			Работа в парах	26.11	
57	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	1	Комбинированный	Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове	Знать понятие «слово - помощник». Уметь: - обнаруживать регулярные исторические чередования (видимые на письме); - вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные	Фронтальный опрос	27.11	
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	1	Комбинированный		Уметь работать с обратным словарем, находить слова на – ЖКА	Работа в парах	28.11	

59	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме	1	Комбинированный		Уметь работать с обратным словарем, находить слова на – ЗКА	Взаимопроверка	29.11	
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	1	Практическая работа		Уметь почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник	Практическая работа	30.11	
61	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Комбинированный	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Фронтальный опрос	3.12	
62	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Комбинированный		Знать, как проверить безударный гласный в корне слова	Работа в парах	4.12	
63	Написание слов – названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1	Комбинированный	Употребление «ь» после шипящих на конце существительных	Уметь: - связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; - выполнять работу с обратным словарем, выписывать слова, основы которых оканчиваются на Ш и ШЬ	Фронтальный опрос	5.12	
64	Написание слов – названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1	Комбинированный		Уметь: - связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова; - выполнять работу с обратным словарем, выписывать слова, основы которых оканчиваются на Ж и ЖЬ	Работа в парах	6.12	
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	1	Практическая работа		Уметь почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник	Практическая работа	7.12	
66	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1	Обобщение и систематизация	Выделение значимых частей слова (корень, окончание)	Уметь: - подбирать родственные слова на более высоком уровне; - работать со словарем	Фронтальный опрос	10.12	

67	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1			происхождения слов	Работа в парах	11.12	
68	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо	1	Практическая работа		Уметь писать письмо с соблюдением норм речевого этикета	Практическая работа	12.12	
69	Повторение по теме «Лексика»	1	Систематизация и обобщение	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Иметь представление о многозначных словах . Уметь: - выполнять работу с толковым словарем в парах; - употреблять слова в нескольких значениях	Фронтальный опрос	13.12	
70	Повторение по теме «Лексика»	1			Иметь представление о происхождении слов. Уметь: работать с этимологическим словарем; - объяснять написание слова, опираясь на его этимологию	Работа в парах	14.12	
71	Контрольное списывание	1	Урок контроля		Уметь: - применять изученные орфограммы; - работать со словарем	Контрольное списывание	17.12	
72	Повторение по теме «Орфография»	1	Обобщение и систематизация	Работа с орфографическим словарем		Фронтальный опрос	18.12	
73	Повторение по теме «Синтаксис»	1		Различение слова, словосочетания, предложения		Работа в парах	19.12	
74	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	1	Практическая работа		Уметь: - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном изложении; - делить текст на части; - устно пересказывать текст; - пользоваться толковым словарем	Практическая работа	20.12	
75	Написание слов – названий предметов	1	Комбинированный		Уметь: - выполнять работу над ошибками;	Работа в парах	21.12	

	мужского и женского рода с основой на шипящий звук				- пользоваться словарями русского языка			
76	Контрольный диктант	1	Урок контроля		Уметь: - проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) жи-ши, ча-ща, чу-щу - писать словарные слова	Контроль ЗУН	24.12	
77	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление	1	Практическая работа		Приобретение знаний и умений в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета	Практическая работа	25.12	
78	Повторение по теме «Орфография»	1	Систематизация и	Правописание слов. Работа с орфографическим словарем	Уметь: - работать с толковым словарем; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в	Фронтальная проверка	26.12	
79	Повторение по теме «Орфография»	1	обобщение		программе минимумом	Фронтальный опрос	27.12	
80	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1			Знать изученные орфограммы. Уметь: - пользоваться обратным словарем; - самостоятельно выполнять задания; - правильно оформлять ответы на вопросы, подписывать конверт <u>3 четверть</u>	Работа в парах	28.12	
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	1	Практическая работа		Знать понятие «текст». Уметь письменно пересказывать текст по плану	Практическая работа	<u>10.01</u>	
82	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1	Комбинированный	Главные члены предложения	Уметь: - задавать вопросы к главным членам предложения; - выделять основу предложения	Фронтальный опрос	11.01	

83	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте (хокку)	1	Практическая работа		Уметь выделять тему и основную мысль текста. Понимать, что японские трехстишья (хокку) являются текстами благодаря их емкости	Практическая работа	14.01	
84	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1	Комбинированный	Главные члены предложения	Уметь: - задавать вопросы к главным членам предложения; - подчеркивать основу предложения; - списывать текст, вставляя пропущенные буквы	Практическая работа	15.01	
85	Учимся определять начальную форму слов.	1	Комбинированный	Начальная форма имен существительных и глаголов	Уметь: - ставить существительные в начальную форму; - определять начальную форму	Самоконтроль	16.01	
86	Словарная работа Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа	1	Комбинированный		глаголов; - пользоваться обратным словарем; - определять начальную форму слов множественного числа	Фронтальный опрос	17.01	
87	Словарная работа Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа	1	Комбинированный	Начальная форма имен прилагательных	Уметь: - определять начальную форму прилагательных; - пользоваться толковым	Работа в парах	18.01	
88	Словарная работа Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа	1	Комбинированный		словарем; - задавать вопросы к словам	С/р по образцу	21.01	
89	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте	1	Практическая работа		Уметь выделять тему и основную мысль текста. Понимать, что японские трехстишья (хокку) являются текстами благодаря их емкости	Практическая работа	22.01	
90	Написание Ы после Ц в окончаниях слов – названий предметов	1	Комбинированный	Разные способы проверки правописания	Уметь: - применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в корне слов	Работа в группах	23.01	

91	Написание Ы после Ц в окончаниях слов – названий предметов	1	Комбинированный	слов	Уметь: - применять основное правило написания букв И и Ы после Ц в окончании слов; - составлять словосочетания по данной схеме; - пользоваться обратным словарем	Фронтальный опрос	24.01	
92	Написание Ы после Ц в окончаниях слов – названий предметов	1	Комбинированный		Уметь правильно писать изученные орфограммы	Работа в парах	25.01	
93	Как делаются слова. Что такое суффикс (суффикс слов, называющих предметы)	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов	Знать определение суффикса. Уметь: - находить суффикс в словах; - пользоваться обратным словарем; - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами		28.01	
94	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	1	Практическая работа		Уметь: - выделять в тексте смысловые части; - продолжать предложения; пользоваться толковым словарем	Практическая работа	29.01	
95	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1	Комбинированный	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых	Уметь: находить суффикс в словах; - образовывать новые слова с помощью суффиксов; - строить схему образования нового слова	С/р по таблице	30.01	
96	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1	Комбинированный	частей слова	Уметь: - пользоваться обратным словарем; - составлять схемы образования новых слов; - выделять части слова	Фронтальный опрос	31.01	

97	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	1	Комбинированный		Уметь: - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; - выделять части слова	Работа в парах	1.02	
98	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК	1	Комбинированный		Уметь: - образовывать слова с помощью суффикса; - составлять диктант со словами на – <i>ный</i> , пользуясь обратным словарем	Фронтальный опрос	4.02	
99	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	1	Комбинированный		Знать правило образования сложных слов. Уметь: - правильно писать сложные слова; - выполнять разбор сложных слов по составу; - объяснять значения сложных слов; - пользоваться обратным словарем	Работа в парах	5.02	
100	Диктант по теме «Суффиксы слов, называющих предметы»	1	Контрольный урок		Уметь: - проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; - писать словарные слова		6.02	
101	Работа над ошибками. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	1	Комбинированный	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	Уметь: - составлять текст диктанта со словами на –кий, используя обратный словарь; - понимать механизм образования новых слов		7.02	
102	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	1	Практическая работа	Деление текста на части	Уметь: - выделять части текста красной строкой или отступом; - делить текст на части	Практическая работа	8.02	

103	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	1	Комбинированный	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	Уметь: - составлять текст диктанта со словами на –кий, используя обратный словарь; - понимать механизм образования новых слов	Самопроверка по образцу	11.02	
104	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	1	Комбинированный		Уметь: - составлять схемы образования новых слов; - выполнять разбор слова по составу;	Фронтальный опрос	12.02	
105	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	1	Комбинированный		- писать слова с сочетаниями ЧН, ЧК	Работа в парах	13.02	
106	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	1	Обобщение		Уметь: - подбирать проверочные слова на безударные гласные и парные согласные; - правильно писать сочетания букв ЧН, ЧК; - выполнять разбор слова по составу	С/р по образцу	14.02	
107	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор»	1	Практическая работа		Знать понятие «тема картины». Уметь: - работать с репродукцией; - выделять части текста красной строкой или отступом	Практическая работа	15.02	
108	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы	1	Комбинированный	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых	Уметь: - объяснять способ образования новых слов; - составлять текст диктанта со словами на –ица и –ница, используя обратный словарь	Фронтальный опрос	18.02	

109	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы	1	Комбинированный	частей слова	Уметь: - объяснять значение однокоренных слов; - составлять схему образования новых слов	Работа в парах	19.02	
110	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы	1	Комбинированный		Знать значение суффикса –щик. Уметь: - образовывать новые слова с помощью суффикса –щик (-щиц); - выполнять разбор слова по составу	Фронтальный опрос	20.02	
111	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы	1	Комбинированный		Уметь: - пользоваться обратным словарем: - образовывать начальную форму существительных; - составлять схемы образования новых слов Знать понятие «натюрморт». Уметь: - работать с картиной; - пользоваться толковым словарем	Работа в парах	21.02	
112	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова – Водкина «Утренний натюрморт»	1	Практическая работа			Практическая работа	22.02	
113	Что такое обращение	1	Комбинированный	Знаки препинания в конце предложения	Знать понятие «обращение». Уметь: - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; - пользоваться орфоэпическим словарем.	Взаимопроверка	25.02	
114	Что такое обращение	1	Комбинированный			С/р по образцу	26.02	
115	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	1	Комбинированный	Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова	Знать: - определение «приставка»; - значение приставки. Уметь: - образовывать родственные слова с помощью приставок; - пользоваться обратным словарем	Работа в парах	27.02	

116	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	1	Комбинированный		Знать отличительные признаки приставки и предлога. Уметь: - указывать способ словообразования (с помощью приставки); - выделять приставку; - различать приставку и предлог	Фронтальный опрос	28.02	
117	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	1	Комбинированный		Уметь правильно писать слова с предлогами и приставками	Практическая работа	1.03	
118	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта	1	Практическая работа		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета	Практическая работа	4.03	
119	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие	1	Комбинированный	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	Знать правило раздельного написания частицы НЕ с глаголами. Уметь: - писать частицу НЕ со словами, называющими действия; - приводить примеры на изученное правило	Фронтальная проверка	5.03	
120	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие	1	Комбинированный		Уметь: - выполнять разбор слова по составу; - правильно писать слова на изученные орфограммы	С/р по образцу	6.03	
121	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие	1	Комбинированный		Уметь: - составлять схемы образования новых слов; - подбирать родственные слова	Фронтальный опрос	7.03	
122	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие	1	Комбинированный		Уметь: - выделять на письме обращения; - пользоваться обратным словарем;	Работа в парах	11.03	

					- правильно писать частицу НЕ со словами, называющими действия. Иметь представление о глаголах – антонимах			
123	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие	1	Комбинированный	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	Знать, что суффикс –ть показывает, что глагол стоит в начальной форме. Уметь: - писать частицу НЕ со словами, называющими действия; - пользоваться обратным словарем	Фронтальный опрос	12.03	
124	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение	1	Практическая работа		Уметь: - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	Практическая работа	13.03	
125	Состав слова	1	Комбинированный	Разбор слова по составу	Уметь: - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; - пользоваться обратным словарем; - объяснять значение слова с разными приставками	Работа в парах	14.03	
126	Состав слова	1	Комбинированный		Уметь: - подбирать слова, близкие по значению и противоположные по значению; - выполнять разбор слова по составу	Фронтальный опрос	15.03	
127	Состав слова	1	Комбинированный		Знать правописание слов – названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме. Уметь выполнять разбор слова по составу	Работа в парах	18.03	
128	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование	1	Практическая работа	Типы текстов. Описание и повествование	Уметь определять характер текста: описание или повествование	Практическая работа	19.03	

129	Состав слова	1	Комбинированный	Разбор слова по составу	Уметь: - подбирать родственные слова; - выполнять разбор слова по составу	С/р	20.03	
130	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1	Комбинированный	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значения суффиксов и приставок	Уметь: - указывать способ словообразования (с помощью приставки и суффикса); - читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарем; - объяснять образование имен сказочных героев	С/р	21.03	
131	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1	Комбинированный		Уметь: - пользоваться орфографическим словарем; - правильно писать безударные и парные согласные в корне;	Фронтальный опрос	22.03	
132	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1	Комбинированный		- образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса	Работа в парах	1.04	
133	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	1	Комбинированный	Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок	Знать лексическое значение приставок. Уметь: - правильно употреблять приставки НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»; - пользоваться толковым словарем; - составлять схемы словообразования	Работа в парах	2.04	
134	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование	1	Практическая работа	Типы текстов	Знать, что в тексте – описании часто используют прием сравнения. Уметь определять тип текста: описание или повествование	Практическая работа	3.04	
135	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	1	Комбинированный	Роль приставок. Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса,	Знать лексическое значение приставок. Уметь: - правильно употреблять приставки НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»; - пользоваться этимологическим словарем	Проверка по цепочке	4.04	

136	Как делаются слова. Сложные слова их двух корней с буквой соединительного гласного	1	Комбинированный	окончания). Слово и его значение	Уметь: - указывать способ словообразования (сложение основ с соединительным гласным); - объяснять значение сложных слов; - пользоваться обратным словарем	Фронтальная проверка	5.04	
137	Как делаются слова. Сложные слова их двух корней с буквой соединительного гласного	1	Комбинированный		Уметь: - делить слова на группы: предметы одушевленные и неодушевленные; - выполнять разбор сложных слов	Фронтальный опрос	8.04	
138	Как делаются слова. Сложные слова их двух корней с буквой соединительного гласного	1	Комбинированный	Типы текстов	Знать понятие «соединительные гласные». Уметь: - выделять в сложных словах соединительные гласные; - пользоваться обратным словарем	Работа в парах	9.04	
139	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст	1	Практическая работа		Уметь определять тип текста	Практическая работа	10.04	
140	Как делаются слова. Сложные слова их двух корней с буквой соединительного гласного	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	Уметь: - указывать способ словообразования (сложение основ с соединительным гласным); - писать слова с изученными орфограммами	Фронтальный опрос	11.04	
141	Как делаются слова. Сложные слова их двух корней с буквой соединительного гласного	1	Комбинированный		Уметь: - составлять схемы словообразования; - различать приставки и предлоги; - пользоваться этимологическим и орфографическими словарями	Фронтальный опрос	12.04	
142	Диктант «Птичьи хлопоты» с	1	Контрольный урок		Уметь:	Работа в парах	15.04	

	грамматическим заданием				- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непронизносимые согласные), жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; - писать словарные слова			
143	Работа над ошибками. Разделительный Ъ знак	1	Комбинированный	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	Знать правило написания разделительного Ъ знака. Уметь: - выполнять работу над ошибками; - употреблять разделительный Ъ на письме	Фронтальный опрос	16.04	
144	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст	1	Практическая работа	Научный и художественный текст	Знать, какой текст называется научным. Уметь различать научный и художественный текст Знать правило написания разделительного Ъ знака. Уметь употреблять разделительный Ъ и Ь на письме	Практическая работа	17.04	
145	Разделительный Ъ знак	1	Комбинированный			С/р	18.04	
146	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	19.04	
147	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1	Комбинированный			Работа в парах	22.04	
148	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1	Комбинированный		Знать понятие «родственные» слова.. Уметь: - подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками	С/р	23.04	

149	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1	Практическая работа		Уметь: - различать научный и художественный текст; - работать с картиной; - пользоваться толковым словарем	Практическая работа	24.04	
150	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1	Комбинированный	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	Уметь: - употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме; - пользоваться орфоэпическим словарем; - писать слова с изученными орфограммами; - подбирать родственные слова; - составлять схемы	Работа в парах	25.04	
151	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	26.04	
152	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	29.04	
153	Написание разделительных Ъ и Ь знаков	1	Комбинированный	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)		Работа в парах	30.04	
154	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1	Практическая работа		Уметь: - пользоваться толковым словарем; - различать научный и художественный текст; - работать с картиной Знать, что непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Уметь: - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова Знать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимым согласным в корне слова. Уметь:	Практическая работа	2.05	
155	Самое загадочное чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	Комбинированный			Работа в группах по образцу	3.05	

156	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	Комбинированный		- пользоваться обратным словарем; делить слова на группы по видам орфограмм; - выделять обращения на письме	Фронтальный опрос	6.05	
157	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	Комбинированный			Работа в парах	7.05	
158	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	Комбинированный			Работа в парах	8.05	
159	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1	Практическая работа		Уметь: - работать с репродукцией; - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	Практическая работа	10.05	
160	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук. Проверочная работа	1	Комбинированный		Уметь: - проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные), жи-ши, чу-щу, ча-ща в разных частях слова; - писать словарные слова	Работа в парах. Проверочная работа	13.05	
161	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	1	Практическая работа		Уметь: - определять тему и основную мысль текста; - составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; - членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме	Практическая работа	14.05	
162	Итоговая контрольная работа за II полугодие	1	Контрольный урок		Уметь: - проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные,	Контрольный диктант	15.05	

163	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	Комбинированный	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	непроизносимые согласные), жи-ши, чу-щу, ча-ща в разных частях слова; - писать словарные слова Знать алгоритм рассуждения при написании слов с непроизносимым согласным в корне слова.	Работа в парах	16.05	
164	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1	Комбинированный		Уметь: - различать и правильно употреблять приставки;	Фронтальный опрос	17.05	
165	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1			- объяснять значения многозначных слов; - правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне;	Работа в парах	20.05	
166	Развитие речи с элементами культуры речи.	1	Систематизация и обобщение		Уметь: - пользоваться словарями русского языка; - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов	опрос	21.05	
167	Повторение изученного материала по теме «Приставки».	1			проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.		22.05	
168	Правописание изученных орфограмм.	1					23.05	
169	Правописание изученных орфограмм.	1					24.05	

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Методические пособия для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.

3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1 Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Программа по курсу «Русский язык»:

Авторская программа по обучению грамоте (письмо) Агарковой Н.Г., Агаркова Ю.А. и программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. — Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» и система оценки

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- * умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;
- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Нормы оценок в начальной школе по русскому языку

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы; перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта)

Количество слов для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Контрольно – измерительные материалы

Дата :19.10 КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1

ЛЮБИМЫЕ ЦВЕТЫ

Таня прошла в сад. Здесь **росли** весёлые цветы мальвы. Это любимые цветы дедушки. Уже зацвели красные мальвы. Как они высоко поднялись! Таня взялась рукой за алый цветок. Капля росы упала ей на лицо.

(По Л. Воронковой) (33 слова)

Для справок: здесь

Примечание: заголовок диктанта диктуется учителем. Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найди и подчеркни 2-3 слова-названия признака. Поставь их в начальную форму и запиши.
2. В первом предложении подчеркни основу предложения.

2 вариант

1. Найди и подчеркни 2-3 слова-названия предмета. Поставь их в начальную форму и запиши.
2. В последнем предложении подчеркни основу предложения.

Контрольное списывание 17.12

В лесу.

Из чащи брызнула песня. Это рад солнцу стриж. А вот грачи кричат и сойки. И в траве мир ожил.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Найди и подчеркни в 1, 3 и 4 предложениях слова-названия действий. Выпиши из них те, в которых все согласные твёрдые.

Дата : 24.12 КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2

ПОДВОДНЫЙ МИР

Ваня нагнулся из лодки и заглянул в воду. Гибкие стебли тянулись на водную гладь. Огромный жук, как водолаз, поднялся из глубины.* Вдруг выплыл тритон. Жук нырнул и быстро исчез. Как красив подводный мир! (33 слова)

(По Г. Скребицкому)

Для справок: исчез

Примечание: заголовок диктанта школьники записывают под диктовку учителя. Сообщается о постановке запятой в предложении, которое отмечено звёздочкой. Написания, выделенные жирным шрифтом, читаются учителем отчётливо (орфографически).

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найди и подчеркни родственные слова. Поставь их в начальную форму и запиши. Выдели в них корни.

2. Во втором предложении подчеркни основу предложения.

2 вариант

1. Найди и покажи стрелками во 2-м предложении словосочетания из слова-названия предмета и слова-названия признака. Правильно нарисуй стрелки.
2. В 4-м предложении подчеркни основу предложения.

Дата : 15.04 КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

ЛЕСНОЙ РУЧЕЙ

Наступил день. Тёплый и солнечный. Я спешил к лесному ручью. Осенью дни короткие. Вот я и вышел к лесному ручью. Сладкой травой пахла вода. В ней был голос лесных озёр, долгих дождей и летних гроз.*

(По Ю. Ковалю) (35 слов)

Примечание. Сообщается о постановке запятой в предложении, отмеченном звёздочкой.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Выпиши столбиком три слова с безударным гласным в корне, который можно проверить ударением. Рядом напиши проверочные слова.
2. Найди предложение, которое подходит к схеме: сказуемое + подлежащее. Дополни предложение словом-названием признака и запиши его.

Вариант 2

1. Выпиши столбиком три слова с парным звонким-глухим согласным, который можно проверить. Рядом напиши проверочные слова.
2. Выпиши формы одного и того же слова через запятую.

Дата : 15.05 КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

ПОДВОДНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ

Я увлёкся подводной фотосъёмкой. Моё любимое место - Медвежье озеро.* Мелководье озера **имеет** много подводных **тропок**. Их промяли рыболовы.

Чудесны подводные путешествия. Всё тут **ново**. Стоит рыба или лежит? Пошла она, побежала или отпрыгнула?* Всё не так. Новый мир **требует** новых слов.

(По Н.И. Сладкову) (41 слово)

Слова для справок: путешествия, не так.

Примечание. Выделенные написания четко (орфографически) проговариваются учителем. Сообщается о тире и запятой в предложениях, отмеченных звездочками.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Подчеркни в первом абзаце слова-названия предметов, которые стоят в тексте в начальной форме. Укажи над ними род.

2. Подчеркни те сложные слова, у которых есть родственные слова в тексте. Выдели корни в родственных словах.

Вариант 2

1. Подчеркни в первом абзаце сложное слово-название предмета, которое стоит в форме множественного числа. Напиши слово в начальной форме. Рядом в скобках напиши начальные формы слов, которые дали жизнь этому сложному слову.
2. Найди во втором абзаце и подчеркни волнистой линией слова-названия признаков, которые являются формами одного слова. Над начальной формой этих слов укажи род.

Согласовано

Протокол № 1 заседания

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ»

от 31 августа 2018 года

«Согласовано»

Заместитель директора

А. Г. Саркисян _____

31 августа 2018 года

