

**Константиновский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа»**

Утверждена приказом № 104  
от 31.08.2018 г.  
Директор  
В.А. Морозова



**Рабочая программа**

**по технологии**

Уровень общего образования начальное общее - 2 класс

Количество часов: 34

Учитель: Саркисян Наталья Константиновна

Программа по технологии составлена на основе авторской программы «Технология» Рагозиной Т.М., Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Михайловская ООШ».

2018 – 2019 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы: «Технология» Рагозиной Т.М. (образовательная программа «Перспективная начальная школа. »)

#### **Цели обучения:**

развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий; – овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии (труду) является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;

– применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;

– применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора. В примерную программу включено новое содержание – обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий.

### **Место учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план предусматривает обязательное изучение технологии во 2 классе в количестве 1 часа в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. По факту будет выдано 34 часа в соответствии с годовым календарным графиком школы. Таким образом, Образовательная программа по технологии будет выполнена полностью.

### **Содержание учебного предмета**

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности».

В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным

увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделия», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью

наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

#### Тематическое планирование

Раздел программы	Формирование УУД	Количество часов
Трудовая деятельность в жизни человека	Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление). Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.	14
Общее представление о технологическом процессе	Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.	5
Элементарная творческая и проектная деятельность.	Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».	8

Самообслуживание	<p>Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями). Ученик научится или получит возможность научиться:</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	7
Итого		34

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Контрольно-оценочная деятельность		Домашне е задание	Дата проведения	
							Контрольны е работы	Практически е работы		план	факт
Изготовление изделий из природного материала (13 часов)											
1	Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора, хранения и обработки природного материала	1	Экскурсия	Характеристика операции сбора, хранения и обработки природного материала	<b>Знать:</b> – приметы осени; – значение осенних видов работ для человека; – природные материалы: их название и использование. <b>Уметь:</b> – собирать цветущие растения в солнечный день; – сушить, прокладывая вату под прессом	Беседа		<b>ПР</b>	С. 4–5	3.09	
2	Использование природных материалов	1	Комбинированный	Трудовая деятельность человека осенью.	<b>Знать</b> особенности труда человека осенью.	Беседа		<b>ПР</b>	С. 6	10.09	

	человеком. Правила закладки и хранения природного материала			Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами	<b>Уметь</b> правильно заготавливать и сохранять собранный природный материал						
3	Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. Панно из листьев «Осенний узор»	1	Комбинированный	Инструменты и приспособления для обработки природного материала. ТБ при работе с инструментами. Соблюдение правил личной гигиены	<b>Знать:</b> – понятие «панно»; – правила безопасного труда с инструментами. <b>Уметь</b> правильно применять инструменты при работе с природным материалом	Беседа, практическа я работа		<b>ПР</b>	С. 7	17.09	
4	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	1	Комбинированный	Анализ образца изделия и способов соединения деталей по вопросам учителя. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Соединение деталей клеем	<b>Знать</b> понятие «композиция». <b>Уметь:</b> – правильно выбирать природный материал для изображения животных; – соединять детали с помощью клея	Беседа, практическа я работа		<b>ПР</b>	С. 8	24.09	
5	Работа с природным материалом. Панно «Животный мир»	1	Комбинированный	Анализ образца, выбор материала с учетом поделочных свойств. Формат и размер изделия. Соединение деталей клеем. Создание	<b>Уметь</b> составлять свою композицию панно «Животный мир» из осенних листьев	Беседа, практическа я работа		<b>ПР</b>	С. 9	1.10	

				собственной композиции							
6	Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев	1	Комбинированный	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия	<b>Уметь:</b> – правильно выбирать природный материал; – создавать декоративные композиции с техникой аппликационных работ	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 10	8.10	
7	Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод»	1	Комбинированный	Создание декоративной композиции по собственному замыслу с техникой аппликационных работ	<b>Знать</b> понятие «композиция букета». <b>Уметь</b> создавать декоративную композицию по собственному замыслу с техникой аппликационных работ	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 11	15.10	
8	Технологические свойства соломы. Масленичная кукла из соломы	1	Комбинированный	Изготовление объемной куклы из соломы. Сборка пучка соломы. Последовательное выполнение технических операций под руководством учителя	<b>Знать</b> технологические особенности работы с соломой. <b>Уметь</b> резать ножницами пучок соломы, перевязывать его нитками, связывать в пучок, переплетать	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 46–47	22.10	

9	Использование бумаги и текстильного материала для оформления изделия из соломы. Одежда для соломенной куклы	1	Комбинированный	Сборка изделия. Подбор бумаги и текстильного материала для оформления изделия из соломы. Вырезание деталей одежды ножницами «зигзаг». Соотнесение результатов деятельности с образцом	<b>Знать:</b> – понятие «выкройка»; – особенности работы с бумагой и текстильным материалом. <b>Уметь:</b> – использовать бумагу и текстильный материал для оформления изделия; – кроить ткань; – вырезать детали одежды; – соотносить результат деятельности с образцом	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 48–49	29.10	
10	Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо»	1	Комбинированный	Техника подготовки скорлупы к использованию. Оформление сувенира. Подготовка материала к работе. Бережное использование материала	<b>Знать:</b> – понятие «сувенир»; – особенности работы с яичной скорлупой. <b>Уметь:</b> – сравнивать бумагу и ткань по основным свойствам: строению, прочности, гибкости;	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 50–53	12.11	

					– оформлять сувенир и приклеивать крепёжную петлю; – выбирать материал в зависимости от назначения и конструкции изделия						
11	Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых»	1	Комбинированный	Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов. Выбор материалов с учетом формы изделия	<b>Знать</b> понятие «коллекция». <b>Уметь:</b> – определять виды коллекции; – выбирать материал с учетом формы изделия; – обсуждать план организации рабочего места; – рационально размещать материал и инструменты	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 54–57	19.11	
12	Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир»	1	Комбинированный	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия по плану	<b>Знать</b> понятие «композиция». <b>Уметь</b> последовательно изготавливать изделие по предложенному плану	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 58–59	26.11	

13	Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой»	1	Комбинированный	Подбор семян растений для деталей композиции	<b>Знать</b> область применения и назначения инструментов: карандаша 2М, линейки. <b>Уметь</b> выполнять композицию по собственному замыслу	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 60–61	3.12	
<b>Домашний труд (2 часа)</b>											
14	Правила ухода за одеждой	1	Комбинированный	Трудовая деятельность в жизни человека. Мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями)	<b>Знать</b> правила ухода за одеждой. <b>Уметь:</b> – выполнять мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов; – пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>		10.12	
15	Декоративное оформление предметов быта и жилища	1	Комбинированный	Рукотворный мир как результат труда человека. Декоративное оформление предметов быта и жилища. Семейные праздники и традиции	<b>Знать</b> понятие «декор». <b>Уметь</b> изготавливать подарки и выполнять декоративное оформление предметов быта и жилища	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>		17.12	

Изготовление изделий из бумаги (14 часов)											
16	Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки	1	Комбинированный	Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги и между собой со структурой ткани. Использование бумаги человеком	<b>Знать:</b> – назначение бумаги; – понятие «этикетка»; – какая бумага используется для изготовления этикеток. <b>Уметь:</b> – сравнивать разные виды бумаги между собой и со структурой ткани; – составлять рисунок этикетки	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 12–13	24.12	
17	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка»	1	Комбинированный	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Безопасные приемы труда при работе с инструментами. Экономное расходование бумаги при разметке деталей с помощью линейки	<b>Уметь:</b> – складывать бумажные заготовки; – резать ножницами по контуру; – оформлять этикетки с помощью аппликации, трафарета или штампа	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 14–15	<b>14.01</b>	
18	Схема условного обозначения на схемах и чертежах.	1	Комбинированный	Условные обозначения на схемах чертежах.	<b>Знать</b> понятия «схема», «разверстка», «выкройка»,	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 18–19	21.01	

	Модель «Конверт» «Колоски»			Экономное расходование материала	«чертеж», «эскиз», «линия чертежа». <b>Уметь</b> изготавливать изделие по чертежу						
19	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт» «Колоски»	1	Комбинированный		<b>Знать</b> понятия «схема», «разверстка», «выкройка», «чертеж», «эскиз», «линия чертежа». <b>Уметь</b> изготавливать изделие по чертежу	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 18–19	28.01	
20	Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка	1	Комбинированный	Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя	<b>Знать</b> , что такое «рамка». <b>Уметь:</b> – надрезать, разрезать до определенной точки; – выполнять разметку по шаблону; – последовательно выполнять работу	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 24–25	4.02	
21	Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка»	1	Комбинированный	Разметка с помощью линейки по месту. Указание черточкой точного места на заготовке	<b>Знать</b> , какой прибор называют «флюгером». <b>Уметь:</b> – читать чертеж; – выполнять разметку по месту; – указывать точное место на заготовке;	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 26–29	11.02	

					– соединять детали кнопкой						
22	Воздушный транспорт «Самолет». Разметка по клеткам деталей самолета	1	Комбинированный	Виды воздушного транспорта. Разметка по клеткам деталей самолета. Вырезание деталей. Соединение деталей с помощью клея	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «модель»;</li> <li>– современный транспорт, используемый человеком в воздухе и на воде;</li> <li>– распространенные виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать модели самолетов из бумаги;</li> <li>– соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке самолета под контролем учителя</li> </ul>	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 30–32	18.02	

23	Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей»	1	Комбинированный	Основные элементы модели. Сбор анализа информации о создаваемом изделии. Поиск и построение плана деятельности под руководством учителя. Коллективный выбор лучшего варианта	<b>Знать:</b> – понятие «проект»; – этапы проектирования. <b>Уметь:</b> – анализировать объекты труда; – называть основные элементы различных моделей «бумажного змея»; – оформлять модель и проверять ее в действии	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 33–35, 72	25.02	
24	Работа с бумагой. Гофрированные подвески «Куколка»	1	Комбинированный	Выполнение действий с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам	<b>Знать</b> способ обработки бумаги «гофрирование». <b>Уметь:</b> – анализировать предлагаемое изделие; – определять последовательность изготовления изделия; – гофрировать заготовки из бумаги; выполнять разметку по клеточкам	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 36–39	4.03	

25	Соединение гофрированных деталей с помощью клея и подвешивание их на нитке. Подвески «Новогодние игрушки»	1	Комбинированный	Изготовление объемного изделия из гофрированной бумаги	<b>Уметь:</b> – соединять гофрированные детали с помощью клея; – клеивать петельки между деталями; – подвешивать на нитке	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 40	11.03	
26	Конкурс проектов «Весенняя регата». Модель «Парусник»	1	Комбинированный	Анализ материалов для изготовления парусника. Изготовление изделия под контролем учителя. Проверка изделия в действии. Представление и оценка результатов деятельности	<b>Знать:</b> – современный транспорт, используемый человеком в воздухе и на воде; – распространенные виды профессий, связанных с воздушным и водным транспортом (с учетом региональных особенностей); – понятие «влагостойкость». <b>Уметь:</b> – выделять основные элементы конструкции парусника; – выполнять работу по чертежу;	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 66–69	18.03	

					– собирать детали в конструкцию; – проверять работу изделия в действии						
27	Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы»	1	Комбинированный	Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по чертежам	<b>Знать</b> технику выполнения <i>оригами</i> . <b>Уметь:</b> – выполнять работу по чертежу; – работать в технике оригами	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 62–63	1.04	
<b>Изготовление изделий из текстильных материалов (5 часов)</b>											
28	Знакомство с текстильным материалом. Инструменты и приспособления. ТБ. Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины»	1	Комбинированный	Назначение текстильных материалов. Лицевая и изнаночная сторона. Инструменты и приспособления. Экономное расходование ткани при разметке по выкройке прямоугольных деталей от сгиба.	<b>Знать,</b> представители каких профессий работают с текстильными материалами; понятия «лицевая», «изнаночная» сторона тканей из растительных волокон. <b>Уметь:</b> – выбирать материалы с учетом их свойств;	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 41–43	8.04	

				Вырезание на столе ножницами по линиям. Разметки двойной детали. Способы выполнения швов	<p>– анализировать свойства текстильных материалов;</p> <p>– выкраивать и вырезать детали по разметке;</p> <p>– сшивать их ручными швами;</p> <p>– декоративно оформлять изделия (вышивкой, накладными деталями, пришивание пуговиц с 4 отверстиями)</p>							
29	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины»	1	Комбинированный	Разметки двойной детали. Способы выполнения швов	<b>Знать</b> область применения и назначение приспособлений: шаблона, подкладного листа и доски, наперстка, пялец. <b>Уметь:</b> – выполнять швы «змейка», «веревочка», «цепочка», «роспись», «через край»;	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 44–45	15.04		
30	Обработка текстильного материала. Изделия «Мешочки для всякой всячины»	1	Комбинированный	Разметки двойной детали. Способы выполнения швов	<b>Уметь:</b> – выполнять швы «змейка», «веревочка», «цепочка», «роспись», «через край»;	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 44–45	22.04		

					– пришивать пуговицы; – оформлять изделие вышивкой и пуговицами						
31	Обработка текстильного материала (наматывание ниток на шаблон). Декоративное оформление игрушек. Моделирование по теме «Веселый зверинец»	1	Комбинированный	Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Наматывание ниток на кольца из картона. Оформление помпонов в игрушки	<b>Знать</b> понятие «помпон». <b>Уметь:</b> – работать с шаблонами; – наматывать нитки на кольца; – декоративно оформлять помпоны в игрушки (фурнитурой и аппликацией)	Беседа, практическая работа		<b>ПР</b>	С. 64–65, 75	29.04	
32	Трудовая деятельность человека весной. Весенние работы на пришкольном участке. ТБ при работе на пришкольном участке.	1	Комбинированный		<b>Знать:</b> – приметы весны; – значение весенних видов работ для человека. <b>Уметь</b> выполнять работу на пришкольном участке в весеннее время года	Беседа,		<b>ПР</b>	С. 70–71	6.05	

33	Обработка текстильного материала (связывание ниток в пучок, моделирование из ниток)	1	Комбинированный	Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине				ПР		13.05	
34	Весенние работы на пришкольном участке. ТБ при работе на пришкольном участке.	1	Комбинированный		<b>Знать:</b> – приметы весны; – значение весенних видов работ для человека. <b>Уметь</b> выполнять работу на пришкольном участке в весеннее время года	Беседа,		ПР		20.05	

#### Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

- Рагозина, Т. М. Технология. 1 класс : учебник / Т. М. Рагозина, А. А. Гринева. – М. : Академкнига/Учебник, 2014;
- Рагозина, Т. М. Технология. 1 класс : методическое пособие / Т. М. Рагозина. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно- методические средства обучения:

- ✓ Рагозина Т.М. Технология. [текст] : 2 класс; методическое пособие/ Т.М.Рагозина – М.: Академкнига/ Учебник, 2014
- ✓ Рагозина Т.М. Технология [Текст] : 2 кл.:учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева/ под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник,2014
- ✓ таблицы( демонстрирующие готовые изделия, методику их получения
- ✓ коллекции и гербарии,
- ✓ натуральные объекты,
- ✓ раздаточные карточки;
- ✓ цветной телевизор;
- ✓ компьютер.

## Результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

### Регулятивные УУД

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать* учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

### Познавательные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир,

искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

1. полностью усвоил учебный материал;
2. умеет изложить его своими словами;
3. самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» в основном усвоил учебный материал;

1. допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
2. подтверждает ответ конкретными примерами;
3. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### Оценка «3»

1. не усвоил существенную часть учебного материала;
2. допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### Оценка «2»

1. почти не усвоил учебный материал;
2. не может изложить его своими словами;
3. не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

#### Оценка выполнения практических работ

##### Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
3. изделие изготовлено с учетом установленных требований;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. в основном правильно выполняются приемы труда;
3. работа выполнялась самостоятельно;
4. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
5. изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
3. самостоятельность в работе была низкой;
4. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
5. изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
6. не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2»

Согласовано

Протокол №1 заседания

Методического совета

МБОУ «Михайловская ООШ

31 августа 2018года

«Согласовано»

Заместитель директора

А.Г. Саркисян \_\_\_\_\_

от 31 августа 2018 года

